

中国海洋大学本科生课程大纲

课程名称	公共组织理论 Theories of Public Organization	课程代码	
课程属性	专业知识	课时/学分	32/2
课程性质	选修	实践学时	0
责任教师	汪广龙	课外学时	0

课程属性：公共基础/通识教育/学科基础/专业知识/工作技能，**课程性质：**必修、选修

一、课程介绍

1. 课程描述（中英文）：

本课程目的在于介绍有关公共组织现象的理论思路、学术分析工具和研究成果，通过系统学习散见于不同学科的有关公共组织的有关理论命题，分析概念和研究问题，形成关于公共组织的知识体系和分析思路，培养学生应用理论分析公共组织现象的基本能力。

This course will introduce the theoretical ideas, academic analysis tools and research results related to the phenomenon of public organizations. With a systematic study of the theoretical ideas, analytical concepts and research questions of public organizations which are fragmented and distributed in different disciplines. This course will provide student knowledge hierarchy and analytical thinking of public organizations, give students the basic ability to apply theory on analyzing public organization problems.

2. 设计思路：

组织现象、组织行为是公共行政最核心的部分。组织学本身针对各类组织现象积累了大量研究工作，但对于政府组织的研究工作却缺乏持续的学术关注。而关于公共组织的研究成果却散见于组织学、政治学、经济学、社会学等不同学科领域中，有着各自

的演变发展，尚未有跨学科的对话互动或系统、细致的归纳和梳理。基于此，课题将总体以理论专题的形式开设，梳理、提炼不同领域中有关政府组织现象研究工作。具体来说：

其一，按照理论范式区别，分别梳理来自组织学、经济学、政治学、社会学的和历史视角的理论思路、分析概念、研究工作。

其二，按照组织现象的关键问题，分别从公共组织中的权力、权威，组织结构、规章制度，公共组织的激励机制与制度，组织学习与组织人格，组织决策与执行，以及组织的局限性六个部分勾勒出公共组织现象的有关理论命题、分析概念和研究问题。

其三，将这些研究思路和分析概念与中国政府组织现象研究工作相结合，推动理论与经验现象相结合，提升学生的理论学习效果。

3. 课程与其他课程的关系：

公共组织理论是一门专业知识课程，针对具有一定学科基础知识的高年级本科生，与学科基础课程相比，本课程更强调行政管理本科的专业知识。与其他专业知识课程相比，本课程更强调对不同理论的梳理和整理。

二、课程目标

公共组织理论行政管理专业高年级学生的一门专业课程，其目的在于提升学生的理论视野，增强学生的理论敏感性和理论分析能力：第一，了解有关政府组织现象的不同理论思路、学术分析工具和研究成果，对有关理论命题，分析概念和研究问题有基本把握；第二，能够将这些研究思路和分析概念与政府组织现象相结合，形成自己的理论化见解。

三、学习要求

要完成所有的课程任务，学生必须：

(1) 首先在学习本课程之前，学生应初步具备管理学、行政管理学课程的基本知识，具备一定的分析问题、解决问题的能力。

(2) 按时上课，有阅读英文文献的意愿与能力，并愿意按照进程安排完成阅读任务，积极参与课堂讨论、随堂练习和测试。本课程将包含部分随堂练习、讨论、小组作业展示等课堂活动，课堂表现和出勤率是成绩考核的组成部分。

(3) 完成教师布置的一定量的阅读文献和背景资料等作业，这些作业能加深对课程内容的理解、促进同学间的相互学习、并能引导对某些问题和理论的更深入探讨。

四、教学进度

序号	专题或主题	计划课时	主要内容概述	实验实践内容或课外练习等
1	专题一 公共组织：组织学的视角	3	<ul style="list-style-type: none">• 导言• 韦伯式官僚组织的理想模型• 作为官僚组织形态的政府组织• 组织学的研究思路	
2	专题二 公共组织：经济学/政治学的视角	3	<ul style="list-style-type: none">• 经济学视角下的政府组织现象• 交易成本理论的思路• 新产权理论的思路• 研究问题和分析逻辑	文献阅读并进行课堂分享
3	专题三 公共组织：社会学的视角	3	<ul style="list-style-type: none">• 社会背景下的政府组织现象• 关于官僚组织的社会学经典研究• 社会学的研究思路和关注点	文献阅读并进行课堂分享

专题四 公共组织：历史 的视角	3	<ul style="list-style-type: none"> • 韦伯的比较历史框架 • 支配形式与官僚体制 • 历史维度上的研究问题 	文献阅读并进行 课堂分享
专题五 公共组织中的 权力、权威	3	<ul style="list-style-type: none"> • 权力、权威与合法性基础 • 信息不对称性与权力 • 制度安排与权力：集权一分权，控制权 • 研究问题 	文献阅读并进行 课堂分享
专题六 组织结构、规 章制度	3	<ul style="list-style-type: none"> • 官僚组织与规章制度 • 正式制度、非正式制度与组织文化 • 规章制度的来源和角色 	文献阅读并进行 课堂分享
专题七 激励：机制与 制度	3	<ul style="list-style-type: none"> • 为什么要激励设计：理论 • 社会学的角度 • 以晋升锦标赛理论为例 	文献阅读并进行 课堂分享
专题八 组织学习与 组织人格	3	<ul style="list-style-type: none"> • 组织学习机制 • 组织学习与组织人格 • 学习的局限性和两面性 • 中国政府的学习经历：研究问题 	文献阅读并进行 课堂分享
专题九 组织决策与 执行	3	<ul style="list-style-type: none"> • 组织决策的不同模型 • 决策与执行：官僚组织的动态过程 • 变通与共谋：组织学视角 	文献阅读并进行 课堂分享
专题十 组 织的局限性	3	<ul style="list-style-type: none"> • 组织视角、政治视角与行动者视角 • 组织机制与社会机制 	文献阅读并进行 课堂分享
讨论	2	<ul style="list-style-type: none"> • 中国政府内有哪些令人困惑的组织现象 	

五、参考教材与主要参考书

参考教材：

登哈特. 2011. 公共组织理论（第五版）. 扶松茂& 丁力[译]，竺乾威[校]. 中国人民大学出版社.

主要参考书（按章节排列）：

- 周雪光. 2003. 组织社会学十讲. 北京: 社会科学文献出版社.
- 马克斯·韦伯. 2010. 经济与社会 (第一卷第 3 章, 第二卷第 10 章-第 15 章). 阎克文[译]. 上海: 上海人民出版社.
- Michels, Robert. 1968. Political Party. New York: Free Press. (Selected pages)
- Mannheim, Karl. 1936. Ideology and Utopia. Harcourt, Brace and Company. (pp. 105-106)
- Wilson, James Q. 1975. "The Rise of the Bureaucratic State." *The Public Interest* 41:77-103.
- 王亚南. 1981. 中国官僚政治研究. 北京: 中国社会科学出版社.
- Williamson, Oliver E. 1999. "Public and Private Bureaucracies: A Transaction Cost Economics Perspective." *Journal of Law, Economics, & Organization* 15:306-342.
- Dixit, Avinash K. 1996. *The Making of Economic Policy: A Transaction-Cost Politics Perspective*. Cambridge, MA: MIT Press. (Ch. 1, 2)
- Hart, Oliver, Andrei Shleifer, and Robert W. Vishny. 1997. "The Proper Scope of Government: Theory and an Application to Prisons." *Quarterly Journal of Economics* 112:1126-1161.
- Tirole, Jean. 1994. "The Internal Organization of Government." *Oxford Economic Papers, New Series* 46:1-29.
- Scott, James C. 1998. *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Haven and London: Yale University Press. (Ch. 1-3, 9-10)
- Blau, Peter M. 1963. *The dynamics of bureaucracy; a study of interpersonal relations in two Government agencies*. Chicago: University of Chicago Press. (Selected chapters)
- Breton, Albert. 1995. "Organizational Hierarchies and Bureaucracies: An Integrative Essay." *European Journal of Political Economy* 11:411-440.
- 孔飞力. 1999[1990]. 叫魂: 1768 年的中国妖术大恐慌. 上海: 上海三联书店.

(第1, 9, 10章)

黄仁宇. 2001. 十六世纪明代中国之财政税收. 北京: 三联书店. (第1-4, 7-8章)

杜赞奇. 2003. 文化、权力与国家: 1900-1942年的华北农村. 南京: 江苏人民出版社. (第1-4, 7-8, 结论等章)

顾炎武. 1990. 日知錄集释 (清)黄汝成 集释 石家庄: 花山文艺出版社. (卷八, 卷九, 第353-447页).

Aghion, Philippe and Jean Tirole. 1997. "Formal and Real Authority in Organizations." *Journal of Political Economy* 105:1-29.

周黎安. 2017. 转型中的地方政府: 官员激励与治理. 上海: 格致出版社.

Hammond, Thomas. 1993. "Toward a General Theory of Hierarchy: Books, Bureaucrats, Basketball Tournaments, and the Administrative Structure of the Nation-State." *Journal of Public Administration Research and Theory* 3:120-145.

周雪光. 2010. "组织规章制度与组织决策." *北京大学教育评论* 8:2-23.

McAfee, R. Preston and John McMillan. 1995. "Organizational Diseconomies of Scale." *Journal of Economic & Management Strategy* 4:399-426.

Dixit, Avinash. 2002. "Incentives and Organizations in the Public Sector: An Interpretive Review." *Journal of Human Resources* 37:696-727.

周黎安. 2007. "中国地方官员的晋升锦标赛模式研究." *经济研究* 7:36-50.

March, James G., Lee S. Sproull, and Michal Tamuz. 1991. "Learning from Samples of One or Fewer." *Organizational Science* 2:1-13.

Levinthal, Daniel A. and James G. March. 1993. "The Myopia of Learning." *Strategic Management Journal* 14:95-112.

Akerlof, George A. 1991. "Procrastination and Obedience." *American Economic Review Papers and Proceedings* 81:1-19.

吴敬梓. 2002. 儒林外史. 北京: 人民文学出版社.

Lindblom, Charles E. 1959. "The Science of 'Muddling Through'." *Public Administration Review* 19:79-88.

孙立平、郭于华. 2000. "'软硬兼施': 正式权力非正式运作的过程分析." 清华

社会学评论 特辑.

应星. 2001. 大河移民上访的故事. 北京: 三联出版社.

周雪光. 2008. “基层政府间的“共谋现象”: 一个政府行为的制度逻辑.” 社会学研究 6:1-21.

Orton, J. Douglas and Karl E. Weick. 1990. “Loosely Coupled Systems: A Reconceptualization.” Academy of Management Review 15:203-223.

六、成绩评定

(一) 考核方式 C: A. 闭卷考试 B. 开卷考试 C. 论文 D. 考查 E. 其他

(二) 成绩综合评分体系:

成绩综合评分体系	比例%
1. 课下作业、课堂讨论及平常表现	40
2. 平时测验成绩	10
3. 期末考试成绩	50
总计	100

附：作业和平时表现评分标准

1) 作业的评分标准

作业的评分标准	得分
严格按照作业要求并及时完成，基本概念清晰，解决问题的方案正确、合理，能提出不同的解决问题方案。	90-100分
基本按照作业要求并及时完成，基本概念基本清晰，解决问题的方案基本正确、基本合理。	70-80分
不能按照作业要求，未按时完成，基本概念不清晰，解决问题的方案基本不正确、基本不合理。	40-60分
不能按照作业要求，未按时完成，基本概念不清晰，不能制定正确和合理解决问题的方案。	0-30分

2) 课堂讨论及平时表现评分标准

课堂讨论、平常表现评分标准	得分
资料的查阅、知识熟练运用，积极参与讨论、能阐明自己的观点和想法，能与其他同学合作、交流，共同解决问题。	90-100 分
基本做到资料的查阅、知识的运用，能参与讨论、能阐明自己的观点和想法，能与其他其他同学合作、交流，共同解决问题。	70-80 分
做到一些资料的查阅和知识的运用，参与讨论一般、不能阐明自己的观点和想法，与其他同学合作、交流，共同解决问题的能力态度一般。	40-60 分
不能做到资料的查阅和知识的运用，不积极参与讨论，不能与其他同学合作、交流，共同解决问题。	0-30 分

七、学术诚信

学习成果不能造假，如考试作弊、盗取他人学习成果、一份报告用于不同的课程等，均属造假行为。他人的想法、说法和意见如不注明出处按盗用论处。本课程如有发现上述不良行为，将按学校有关规定取消本课程的学习成绩。

八、大纲审核

教学院长：

院学术委员会签章：