

# 中国海洋大学文件

海大教字〔2019〕143号

---

## 关于印发《中国海洋大学一流本科教育 行动计划（2019—2024）》的通知

全校各单位：

《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》业经校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

中国海洋大学  
2019年12月19日

# 中国海洋大学一流本科教育行动计划 (2019—2024)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议部署和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，坚持立德树人，深化本科教育综合改革，全面提高人才培养质量，学校决定制定并实施《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》。

## 一、总体要求

### （一）指导思想。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承学校“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，遵循学校“通识为体，专业为用”的本科教育理念，以学生发展为中心、以人才培养质量为重点，深化本科教育综合改革，全面提高人才培养能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为学校世界一流大学建设奠定坚实基础。

### （二）基本原则。

遵循“价值引领、融合创新、质量为本、追求卓越”的基本原则，以“重构新时代本科知识”为统领，推动一流专业建设和课程教学改革，促进本科教育教学内涵发展。

**价值引领：**引导教师潜心教书育人，以德立身、立学、施教，担当学生健康成长的指导者和引路人；引导学生爱国、励志、求

真、力行，养成良好的道德品质和行为习惯，为国家富强和民族复兴而刻苦学习。

**融合创新：**推动新知识与经典知识融合、学科交叉融合、科教融合、产教融合、国际与本土融合以及传统教学方法与现代信息技术融合，推动本科教育教学全面改革创新。

**质量为本：**落实“产出导向、持续改进”的建设理念，将质量意识、质量标准和质量管埋落实到教育教学各个环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

**追求卓越：**以学生发展为中心，不断促进教学相长，让学生获得更有意义的学习和成长经历；培育优良教、学文化，引导师生追求卓越，不断自我超越。

### （三）主要目标。

创新人才培养体制机制，完善以促进学生全面发展为根本目的，以科教融合、产教融合协同育人为重要途径的本科教育教学体系。推动形成“三全育人”工作格局，打造国际先进、特色鲜明的涉海拔尖人才培养模式，构建现代化的教学质量保障体系，打造一支潜心教书育人的教师队伍，营造一流的育人文化，培养一流本科人才。

## 二、主要举措

### （一）把思想政治教育贯穿本科教育全过程。

**1. 推动形成三全育人工作新格局。**以社会主义核心价值观为引领，把立德树人作为全部工作的出发点和落脚点，完善各部门、各学院主体责任明确、标准要求科学、协同联动有力的工作机制，健全教育、管理、服务一体协同推进的育人工作体系；完善有效资源向育人聚集、政策导向向育人倾斜、各方力量向育人

汇聚的运行机制，健全各领域、各方面、各环节资源优化协同配置的育人保障体系；推动教学管理、教育管理、服务支撑平台深度融合、信息交互共享，构建智慧、便捷、高效的育人服务体系；形成内容完善、标准健全、责任明确、力量协同的思想政治工作体系，着力推动思想政治教育融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。

**2. 加强思想政治理论课建设。**把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，准确把握思政教育方向，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的理论研究和教学实践，强化思想政治理论课基层教学组织建设，推进思想政治理论课的“专题式”教学改革和课程实践环节的有效落实，完善“形势与政策”课教学模式，建成若干门具有示范效应的思想政治理论课，不断增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

**3. 推进课程思政建设。**全面挖掘各类专业课程蕴含的思想政治教育元素，逐步纳入教材、教案和课程大纲，实现知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一；聚焦国家海洋战略和海洋领域政治、经济和科技发展，打造“谋海济国”系列课程和讲座，探索建立具有海大特色的课程思政模式；组织评选“课程思政”示范课程和优秀教学案例，通过公开课、交流会等推广典型做法和先进经验，提升全体教师课程育人能力。

（二）推动专业改革，构建多样化人才培养体系。

**4. 深化专业供给侧改革。**结合经济社会发展新需求、学科交叉融合新趋势和科技发展新成果，探索新工科、新文科、新农科建设有效路径，促进传统专业升级改造；培育建设“智能科学与技术”“数据科学与大数据技术”等新兴专业，合并、撤销人才

培养能力相对薄弱、不能适应未来时代发展需求的专业；建立健全本科专业动态调整机制，构建布局合理、特色鲜明、适应国家和地区经济社会发展的本科专业体系。

**5. 提高专业建设质量。**对标国内外一流大学和一流专业的课程体系、课程内容与培养模式，优化课程结构，深化教学内容、教学方法和培养模式改革；促进科教协同、产教融合和国际合作，突出专业内涵建设；强化专业评估和认证，加强专业建设的针对性；适应高考综合改革，深化招生—培养—就业联动，提升专业吸引力。通过持续建设，努力建成3—5个国际一流专业，30个左右国家级一流专业，使我校优势特色专业保持全国领先地位。

**6. 实施卓越人才培养计划。**深入推进“卓越工程师”“卓越农林人才”“卓越法治人才”“卓越新闻传播人才”“卓越经管人才”等培养计划，完善相关专业“卓越计划 2.0”实施方案。积极推进各专业与企业、科研院所深度合作，完善企业、行业专家作为兼职教师到校授课和学校教师进企业、行业交流的长效机制，健全完善科教协同、产教融合创新人才培养模式，培养一批基础扎实、专业突出，能够适应社会行业发展需求和未来变化的专门化人才和交叉复合型人才。

**7. 实施基础学科拔尖学生培养计划。**以“崇本学院”为载体，建成海洋科学等1—2个基础学科拔尖学生培养基地，结合“未来海洋学院”建立本硕博一体化培养链，探索厚基础、宽视野的海洋拔尖创新人才培养新模式；引导各学院根据学科专业优势，探索建立不同类型的拔尖创新班，构建教育教学方案科学、管理保障机制有力、培养模式多样的拔尖学生培养体系，走出一条海大特色的拔尖创新人才培养之路。

**8. 深化本科人才培养国际合作。**完善人才培养国际合作工作体系，本着“高层次、多样化、广泛性”的要求，推动与国际名校、科研机构的深入合作，与国际一流大学联合设立中外合作办学项目和机构，实施联合培养、学期交换、实习研修、暑期学校等多种形式的海外交流合作项目；鼓励支持院系结合自身学科专业特点，引进国际优质师资和教学资源，举办国际课程周、海洋夏（冬）令营等品牌活动，建设系列国际化课程；设立本科生海外交流支持基金，完善学分认定办法，加强对海外交流学生的学业指导，引导更多学生参与海外交流活动。

**9. 完善辅修制度、探索微专业教学模式。**通过修订人才培养方案，进一步优化各专业核心课程体系，合理设定辅修专业修读要求，引导支持学生结合专业特点和自身发展需要，有计划、成体系地选修多专业课程，努力培养复合型人才；聚焦科技和社会经济发展需要，探索设立不同形式的微专业项目，通过辅修制度和开展微专业教学，使学生的知识结构和能力结构更加合理，服务国家建设和社会发展的能力不断提高。

**10. 探索本科荣誉学位制度。**在开展人才培养模式改革的专业和创新实验班等试点设立本科荣誉学位制度，向学习富有挑战性系列核心课程、参加高水平科研训练和创新性实践项目成绩优异、达到培养要求的本科毕业生颁发荣誉学位证书，激发学生学习潜能，引导学生追求卓越，实现高水平发展。

**11. 进一步发挥教学运行体系优势。**面对高考改革和学校教育教学改革新形势，全面总结学校本科教学运行体系实施十余年的经验，深入挖掘、系统分析教学运行与学生学习学业等相关数据，总结规律、凝练成果，进一步完善与提升以“有限条件下的

自主选课制和学业与毕业专业识别确认制”为核心的教学运行体系，更加充分地发挥教学运行体系在优化教学资源配置、激发学生动力、促进教育教学改革方面的作用，为高校学分制改革提供海大方案。

（三）促进教学创新，持续提升教育教学水平。

**12. 多维度提升课程质量。**结合一流本科课程“双万计划”建设要求，推动课程教学内容、教学模式和考核方式改革。课程目标坚持知识、能力、素质培养有机融合，教学内容体现前沿性与时代性，课程教学增加研究性、创新性、综合性内容，合理安排课内、课外学时，推进小班化教学、研讨式教学；完善过程性考核与结果性考核有机结合，促进知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变，严格考核考试评价；提升课程高阶性、创新性和挑战度，打造“金课”、淘汰“水课”。

**13. 推进通识教育再起航计划。**加强学校通识教育顶层设计，建立通识教育课程准入退出机制，持续开展通识教育课程“测量—诊断—支持”项目，打造百门高质量通识教育核心课程和基础课程。加强行远书院建设，推广书院“授课—反思—自学”的学习模式和“3（预习）+1（讨论）+2（授课）+3（反思）”的学时分配模式，使行远书院建设成果多维辐射，促进通识教育课程质量整体提升。进一步凝聚共识，促进通识教育与专业教育有机融合，构建融知识传授、能力培养和价值塑造为一体的通识教育体系，建立一支高水平通识教育师资队伍，打造具有海大特色的通识教育品牌。

**14. 推动公共基础课程全面改革。**大力推动数、理、化等公共基础课程内容重构和教学模式改革，加强对学生理论基础、逻

辑思维和应用能力的培养；聚焦提升学生计算机应用和数据分析实践能力，推动计算机和信息技术类公共课程的全面升级；推动大学外语教学改革，创建“外语+”模式，提升学生专业英语阅读、写作和沟通能力；继续开展专业平台课程建设，组建跨学科课程教学团队，有效配置和共享资源，提高专业基础课教学质量。

**15. 打造科教融合系列创新课程。**鼓励支持学科带头人、知名教授、重点课题负责人依托科研平台或科研项目，把前沿科学研究成果转化为教学资源，打造高水平新生研讨课、学科前沿课、跨学科创新课等，增加课程的高阶性和挑战度；面向学有余力的学生开设无学分前沿研讨课，带动本科生早进课题组和实验室参与项目研究，开发学生科研和创新潜力。

**16. 推进实验教学改革。**推动实验课程体系重构，改造传统实验教学内容，改进实验教学方法；鼓励开发创新性实验项目，提高多学科交叉型综合性、设计性实验比例，充实先进的实验教学内容。完善评聘、考核和培训制度，促进实验技术人员队伍良性发展。推进实验教学示范中心和大学生工程训练中心建设，加大对本科教学实验室建设和改造的投入。推进智能化、虚实结合的实验教学新模式，重点建设特色鲜明、国内领先的虚拟仿真实验项目，将5项以上的虚拟仿真实验项目建设成国家级虚拟仿真实验“金课”。

**17. 加强体育、美育和劳动教育。**全面加强体育教育，推动大学体育课程内涵建设，开展“课程+俱乐部”课内外一体化体育教学改革，加强学生体质健康测试工作，激发学生锻炼活力，全面提高学生的体质健康水平。构建完善的美育通识教育课程体系，打造“走进音乐经典”等系列课程和品牌活动；依托相关专业和学



生社团，创新美育教育模式，构建课堂教学、课外活动、校园文化一体化美育教育体系。在实验实习、社会实践、创新创业活动等环节加强劳动教育、弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，促进以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，完善德智体美劳全面发展的教育体系。

**18. 完善本科课程助教制度。**强化助教岗位职责意识，加强助教岗前培训和规范管理，完善助教工作评价、激励和反馈机制。探索建立由本科生、研究生、青年教师组成的多元化助教体系，探索“大班授课、小班研讨”教学模式，以助教推进教与学之间的有效沟通，提升教学效果。

**19. 加强学生学业辅导。**继续加强“学习支持中心”建设，推动教学管理、教育管理、心理育人、后勤服务、学业支持相关信息的融合共享，深化大学生学习影响因素研究及其结果运用；进一步提升辅导员、班主任的学业辅导能力和水平；完善学业警示帮扶制度，发挥学生学业辅导互助团体作用；积极推行和完善本科生导师制，设立教授开放时间制度。充分认识学业发展在学生成长中的重要作用，建立从学业规划、学习指导到职业规划等全方位、多层面的学业辅导体系，提高学生成长发展水平，服务学生个性化发展。

**20. 建设精品教材体系。**加强优势、特色专业教材建设和通识教育课程教材建设，支持出版高水平专业核心课程和通识教育课程系列教材；创新举措，推动海洋科学、水产养殖等专业系列教材建设，发挥好优势学科在全国的示范引领作用。通过选编结合，促进优质教材进入课堂，为本科人才成长提供优良的教学资源。

（四）推动信息技术与教学改革的深度融合。

**21. 推进在线课程平台建设。**依托毕博（Blackboard）等网络教学平台，分阶段推进所有本科课程在线建设，为学生提供结构化在线课程资源和师生互动在线学习平台。依托毕博平台“评估模块”，进一步厘清毕业生应具备的核心能力与培养方案和课程教学之间的关联关系，完善“以产出为导向”的专业建设、课程建设和教学质量保障体系，促进专业建设工作持续改进，不断提高人才培养质量。

**22. 推动信息技术与教学创新的融合。**加强慕课建设规划，支持体现学校特色和优势的高水平课程通过在线开放课程建设，发挥更大的影响力并形成示范作用。引导教师利用优质在线课程资源，积极开展混合式教学改革，建设出30门国家级在线开放性“金课”和线上线下混合式“金课”。推动智慧教学环境建设，为创新“教”与“学”模式提供条件支撑。逐步构建和完善教学信息数据体系，依托教学大数据，加强教学过程数据分析、推进教学过程科学管理，为教学改革创新提供更全面、更精准的支持。

（五）推动创新创业教育提质升级。

**23. 推进创新创业教育体系建设。**以学校创新教育实践中心、大学生创新实践基地、各级各类实验室和实习实训基地为依托，规划整合校内外创新创业教育实践资源，构建“创意、创新、创业”教育实践完整链条；完善“课程+项目+竞赛+导师+创客空间”五位一体的创新创业教育体系。优化完善激励机制和评价体系，引导支持校内教师和校外专家、企业家协同投身创新创业教育、开设高水平创新创业课程、担任创新创业项目导师，形成专兼结合的高水平、专业化创新创业师资队伍。创新管理体制与运行机

制，促进学科交叉融合，推进多元协同的创新创业学院建设，打造创新创业新生态。

**24. 构建创新创业人才培养模式。**探索创新创业教育与专业教育有机融合的路径，系统构建创新创业课程体系，根据社会发展需求，建立不同类型“创新实践班”，打造基于真实问题项目式学习的创新 2.0 人才培养模式。改进 SRDP 项目实施办法，对接科技和产业发展的真实问题设立创新引导专项、产业引导专项等高阶项目，强化学科交叉、校企合作，引进企业行业专家参与过程性指导检查，推进创新训练项目提质升级。以项目为牵引，带动组建一批跨学科创新社团/团队、兴趣小组、创新工作室和创业俱乐部，为学生创新创业实践，提供良好条件和广阔空间。

（六）优化内部质量保障体系。

**25. 全面开展专业评估与专业认证。**遵循目标导向、问题导向和持续改进的原则，完善优化评估标准和方案，启动和实施新一轮校内专业评估。以教育部一流专业建设“双万计划”为牵引，做好专业认证整体规划，设立专项经费、加大支持力度，推动各学院、各专业全面参与权威性国内外专业认证和评估，以专业认证引导和促进专业建设，提高专业发展水平。

**26. 完善教学质量保障体系。**以院系层面的内部教学质量保障体系作为建设的重点，健全教学质量保障机制和评价制度。完善主要教学环节的质量标准和课程标准，完善课程评估-反馈整改机制和专家帮扶机制，实现教学检查、教学督导、教学评估、教学支持、学生学习体验调查与课程建设的有机联动，确保评估、反馈、改进落到实处，将教学质量要求渗透到教学日常工作中，发展教学卓越质量文化。

(七) 提高教师教书育人能力。

**27. 加强基层教学组织建设。**加强教研室、课程组、教学团队等不同形式教学基层组织建设，形成结构合理、功能健全、运行有效的教学组织体系。建立健全“传帮带”制度、定期教学研讨和教学观摩制度、青年教师课程助教制度等，推进教学研究与教学改革，形成课程、教材、团队等教学资源的集成优势，打造教师教学学术共同体。

**28. 促进教师教学能力持续提升。**建立健全校院两级教师教学发展机制，完善新入职教师岗前培训和系列化培训制度，提高青年教师教学基本功；建立面向教师全职业生涯的分阶段培养制度，有计划和有针对性地开展教师发展工作，提升教书育人能力和教学学术水平，促进教师职业可持续发展。

**29. 促进教学研究和教学成果的总结应用。**通过实施“新时代本科知识重构计划”，进一步规范教学改革和教学研究项目立项程序，强化项目过程管理，提升项目研究的“含金量”；进一步增强教学研究的针对性和适用性，持续支持创新性强、推广价值高的教学改革项目，培育形成具有示范性的教学成果；完善激励机制，进一步激发教师开展教育教学改革与研究的积极性，推动教育教学改革不断深入。

**30. 建立教师教学激励机制和荣誉体系。**加强师德师风建设，贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》。深化教师绩效考核评价体系改革，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中突出对本科教学工作量、质量和成果的要求，落实教授、副教授为本科生授课制度和本科教学“一票否决制”。完善教师荣誉体系，扩大奖励表彰覆盖面，加强对教书育人典型的宣传，增加教

师从事本科教育教学的使命感和荣誉感，在全校形成尊师重教和爱岗敬业的浓厚氛围。

### 三、实施保障

#### （一）加强组织领导。

充分发挥学校党委对本科教育教学工作的全面领导作用，完善党委常委会和校长办公会定期研究、推动本科教育教学工作的机制；建立学校、部门、学院本科教育教学工作一把手负责制，加强统一领导，注重顶层设计，组织、协调各职能部门和各教学单位围绕一流本科建设目标，明确责任，制定行动方案，确保各项建设任务有效落实。

#### （二）完善保障机制。

围绕本科教育教学改革，加强政策配套和导向，配齐、配强校院两级教学管理队伍，建立针对教育教学具体任务的学校学院联动、各部门之间联动的工作机制，完善考评制度，引导干部、教师主要精力投入到本科教育教学工作；加大本科教育教学建设投入，建立本科教育教学经费稳步增长的长效机制，围绕一流人才培养目标，统筹中央财政专项经费和学校自筹经费，拓展教学经费融资渠道，加强教学改革、实验实习平台、教学环境改造、教学服务和管理系统的建设，营造良好的教书育人环境。

---

印制人：王 伟

校对入：辛远征

---

中国海洋大学党委办公室、校长办公室

2019年12月19日印发