



中国海洋大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

说明

本报告根据国教督办函[2020]42号文件中关于普通高校2019-2020学年本科教学质量报告基本要求编写，数据资料与2019-2020学年全国高校本科教学基本状态数据库一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为2019年自然年（即2019年1月1日至2019年12月31日），教学等其他数据统计时点为2019-2020学年（即2019年9月1日至2020年8月31日）。

目录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 全日制在校学生情况.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量与结构.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教学改革研究项目和教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 教学运行体系.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	17
(五) 实践教学.....	18
(六) 学风管理.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	20
(二) 教学管理与规范教学行为.....	21
(三) 日常质量监控情况.....	21
(四) 本科教学基本状态数据分析利用情况.....	23
(五) 专业认证.....	23
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生学习满意度情况.....	23
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	24
(三) 本科生就业情况.....	26
(四) 用人单位评价情况.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 科学超前谋划, 从容面对疫情大考验.....	29
(二) 落实立德树人根本任务, 扎实推进“课程思政”建设.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 主要问题.....	31
(二) 整改措施.....	31

中国海洋大学肇始于 1924 年创立的私立青岛大学，是齐鲁大地上第一所以本科教育为起点的现代意义的高等学府。学校经历私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学、山东海洋学院、青岛海洋大学等历史阶段，2002 年更名为中国海洋大学，现已发展成为一所以海洋和水产学科为显著特色、学科门类齐全的教育部直属综合性大学，是国家“211 工程”“985 工程”重点建设高校，进入国家“世界一流大学建设高校”（A 类）行列。

学校现有崂山校区、鱼山校区、浮山校区和海洋科教创新园区（西海岸校区）4 个校区；学校全日制在校生 28331 人，其中本科生 15918 人；教职工 3191 人，其中专任教师 1777 人。

一、本科教育基本情况

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记对教育的重要论述，以立德树人为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校的本科人才培养工作，遵循马克思主义关于人的全面发展理论，顺应社会发展要求和人的发展需要，以学生发展为中心，确立了“通识为体，专业为用”的本科教育理念，构建了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，驱动了以内生动力为主要特征的本科教学改革。“十三五”期间，学校全面推进一流本科建设，凸显家国情怀底色、经典知识本色、知识创新亮色和知识融合俏色，实施了新时代本科知识重构计划，形成了《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》为未来五年一流本科教育教学建设的行动指南。

（一）人才培养目标及服务面向

学校的人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新精神和实践能力的高素质创新人才，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为特殊使命。作为一流大学建设高校中仅有的一所海洋大学，立德树人、谋海济国是学校的光荣使命。学校秉承“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，以海洋为事业，一代又一代人接续奋斗，始终不渝地追求“满足国家对海洋人才的战略需要”首要目标。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 81 个，覆盖理学、工学、农（水产）学、医（药学）、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 10 个学科门类，理工人文类专业俱备、涉海专业齐全。2020 年招生专业 73 个，新增数据科学与大数据技术、微电子科学与工程、网络空间安全、计算机科学与技术（中外合作办学）、生物技术（中外合作办学）、食品科学与工程（中外合作办学）、数学与应用数学（中外合作办学）7 个专业，社会学、应用气象学、军事海洋学、航海技术、生物工程、编辑出版学、材料化学、教育技术学等 8 个专业当年停招。

（三）全日制在校学生情况

截至 2020 年 8 月 31 日，本科在校生 15918 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 56.19%。各类在校学生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学校各类在校学生人数一览表（2020 年 8 月 31 日时点数据）

普通本 科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通 预科 生数	进修生 数	夜大(业 余)学生 数	函授学 生数
	全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制					
15918	9125	2615	2007	205	612	77	592	8141	29111

（四）本科生源质量情况

在国家考试招生制度改革持续深入的背景下，学校稳步推进与一流大学人才培养相适应的招生模式改革，科学合理制定“3+3”“3+1+2”高考模式下的各专业选考科目方案，有序开展大类招生，努力克服新冠疫情不利影响，采取线上线下相结合的方式开展招生宣传工作，本科生源质量继续提升。

2020 年，学校计划招生 4000 人，实际录取考生 4014 人，实际报到 3959 人。实际录取率为 100.35%，实际报到率为 98.63%。学校除普通类录取外，还有特殊类型招生项目 16 个，共录取学生 708 人，招收本省学生 1139 人。

2020 年是全国实行新高考的省市已达 6 个。山东和浙江 2 省份实行“专业+学校”的投档录取模式。在山东省，我校最低专业投档线为 617 分，超特殊类型招生控制线 85 分，最高专业投档线为 632 分，超特殊类型招生控制线 100 分；在浙江省，最低专业投档线为 637 分，超一段线 43 分，最高专业投档线为 650 分，超特殊类型招生控制线 56 分。

在非高考改革的 25 个招生省份当中，学校在 16 个省市理科录取最低分超过一本线（特殊类型招生控制线）100 分以上，较 2019 年增加了 7 个；12 个省市文科录

取最低分超过一本线（特殊类型招生控制线）70分以上，较2019年增加了2个。文理科各专业在全国的影响力继续增强。2020年学校录取生源情况见表1-2。

表 1-2 2020 年学校录取生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	183.00
天津市	本科批招生	0	0	35	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	176.00
河北省	第一批 次招生	20	74	0	465.0	415.0	0.0	157.00	232.00	0.00
山西省	第一批 次招生	26	61	0	542.0	537.0	0.0	44.00	75.00	0.00
内蒙古 自治区	第一批 次招生	14	48	0	520.0	452.0	0.0	95.00	138.00	0.00
辽宁省	第一批 次招生	14	28	0	472.0	359.0	0.0	155.00	260.00	0.00
吉林省	第一批 次招生	13	34	0	543.0	517.0	0.0	42.00	79.00	0.00
黑龙江 省	第一批 次招生	9	23	0	483.0	455.0	0.0	107.00	162.00	0.00
上海市	本科批 招生	0	0	13	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	135.00
江苏省	第一批 次招生	13	71	0	343.0	347.0	0.0	44.00	42.00	0.00
浙江省	本科批 招生	0	0	76	0.0	0.0	594.0	0.00	0.00	50.00
安徽省	第一批 次招生	24	71	0	541.0	515.0	0.0	65.00	121.00	0.00
福建省	第一批 次招生	22	77	0	465.0	402.0	0.0	138.00	216.00	0.00
江西省	第一批 次招生	23	65	0	547.0	535.0	0.0	52.00	82.00	0.00
山东省	本科批 招生	0	0	757	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	176.00
河南省	第一批 次招生	33	83	0	556.0	544.0	0.0	64.00	102.00	0.00
湖北省	第一批 次招生	17	54	0	531.0	521.0	0.0	63.00	102.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第一批次招生	19	63	0	550.0	507.0	0.0	71.00	116.00	0.00
广东省	第一批次招生	28	115	0	430.0	410.0	0.0	161.00	199.00	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	20	75	0	500.0	496.0	0.0	83.00	107.00	0.00
海南省	本科批招生	0	0	51	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	206.00
重庆市	第一批次招生	10	33	0	536.0	500.0	0.0	71.00	104.00	0.00
四川省	第一批次招生	23	78	0	527.0	529.0	0.0	63.00	101.00	0.00
贵州省	第一批次招生	19	56	0	548.0	480.0	0.0	72.00	117.00	0.00
云南省	第一批次招生	13	50	0	555.0	535.0	0.0	71.00	93.00	0.00
西藏自治区	第一批次招生	2	6	0	460.0	480.0	0.0	32.00	88.00	0.00
陕西省	第一批次招生	15	42	0	512.0	451.0	0.0	108.00	138.00	0.00
甘肃省	第一批次招生	21	58	0	520.0	458.0	0.0	79.00	114.00	0.00
青海省	第一批次招生	10	35	0	439.0	352.0	0.0	101.00	157.00	0.00
宁夏回族自治区	第一批次招生	9	38	0	523.0	434.0	0.0	72.00	115.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	15	56	0	482.0	431.0	0.0	95.00	136.00	0.00

二、师资与教学条件

教育大计，教师为本。学校以全球视野和战略眼光，深化实施人才强校战略，坚持价值感召、精准引育、激励引导、持续发展，健全了引得进、留得住、用得好的制度机制，营造人尽其才、才尽其用、用有所成的人才发展环境，形成开放、包容、自由、合作的人才发展氛围，引育一批世界水平的领军人才和高水平创新团队。学校强化师德师风建设，让有信仰的人来讲信仰，让有道德的人来讲道德，让最优秀的人培养更优秀的人，为学校一流本科教育提供坚实人才保障。学校立足人才培养，以学生发展需求为牵引，积极筹建青岛西海岸海洋科教创新园区（西海岸校区），拓宽渠道筹措资金，不断改善办学条件。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1777人、外聘教师486人。具有高级职称的专任教师1272人，占专任教师的比例为71.58%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1722人，占专任教师的比例为96.90%；学校45岁以下中青年教师1082人，占专任教师的比例为60.89%，形成了一支业务优良、结构合理、充满活力的专任教师队伍。

（二）本科主讲教师情况

2019年，学校制定《中国海洋大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，规定教授、副教授为本科生授课是学校的基本教学制度，承担本科教学任务是教授、副教授任职的基本条件，教学工作是教师考核的基本内容。教授、副教授每年为本科生授课不得低于32课时，对未经批准，聘期内年均授课课时未达到年度为本科生授课最低要求的教授、副教授，学校不再续聘。

2019-2020学年，学校高级职称教师承担的课程门数为1743门，占总课程门数的72.35%；课程门次数为2791门，占开课总门次的59.91%。2019年度未承担本科生课堂教学任务的教授、副教授也通过指导本科生实习、实训、毕业论文（设计）和本科生研究发展计划项目等承担本科教学工作。2019年度教授、副教授指导本科生创新创业实践项目情况见表2-1。

表 2-1 2019 年度教授、副教授指导本科生创新创业实践项目情况

项目	具有教授、副教授职称指导教师占全部指导教师的比例		
	教授占比	副教授占比	合计
本科生研究发展计划 (SRDP)	28.5%	41%	69.5%
国家级大学生创新创业训练计划	31.1%	38.4%	69.5%
大学生科技竞赛	16.4%	32.8%	49.2%
本科生毕业论文(设计)	33%	39.7%	72.7%

(三) 教学经费投入情况

学校将本科生运行经费纳入刚性支出，持续不断地优化支出结构，优先保障教学经费投入。2019 年教学日常运行支出为 12829.74 万元，本科实验经费支出为 3585.23 万元，本科实习经费支出为 817.15 万元。生均教学日常运行支出为 8059.89 元，生均本科实验经费为 2252.31 元，生均实习经费为 513.35 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

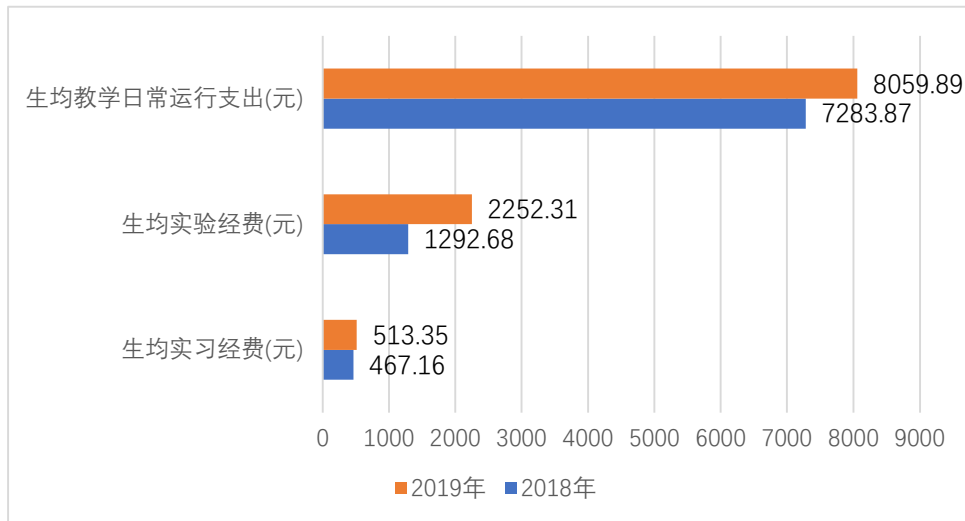


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2020 年 9 月 30 日，学校总占地面积 185.27 万 m²，产权占地面积为 166.64 万 m²，学校总建筑面积为 111.98 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 511351.81m²，其中教室面积 76441.81m²（含智慧教室面积 3773.0m²），实验室及实习场所面积 137340.68m²。拥有体育馆面积 22471.85m²。拥有运动场面积 89734.0m²。

学校教学用地用房的面积及按全日制在校生 28331 人计算的各类生均面积详见表 2-2。

表 2-2 学校建筑用房面积及生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1852686.34	65.39
建筑面积	1119771.30	39.52
教学行政用房面积	511351.81	18.05
实验、实习场所面积	137340.68	4.85
体育馆面积	22471.85	0.79
运动场面积	89734.0	3.17

2019 年，学校为向师生提供更加舒适、友好的学习、交流、休闲环境，投入 950 余万元，改造教学楼八区为“树下空间”，将传统的教室模式改变为一种新型的开放学习空间模式，令师生对教学场所有了全新的认识和体验。

2. 教学实验室与教学科研仪器设备

截至 2020 年 9 月 30 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 24.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 70419.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 41.22%。

本科教学实验仪器设备 31659 台（套），合计总值 11.45 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 916 台（套），总值 87145.01 万元，按本科在校生 15918 人计算，生均实验仪器设备值为 71943.71 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。2020 年度，学校投入 1074 万元建设智慧实验室。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校有图书馆 2 个，分设于崂山校区和鱼山校区，总建筑面积 51653.22m²，阅览座位 4000 余个。为保障师生教学科研所需，学校年投入 2300 余万元文献资源购置经费，现有纸质书刊 273.11 万册，当年新增 90621 册，生均纸质图书 60.83 册，古籍与历史文献近 2 万册；中外文数据库 350 余个，

其中全文期刊 3 万余种 147.86 万册，电子图书 302.38 万册，学位论文 535.04 万册，音视频资料 61744 小时，形成了纸质资源与数字资源、现实馆藏与虚拟馆藏互为补充的有机整体。

图书馆采用新技术持续提升读者体验，建有各类阅览室、信息共享空间、研讨间等多种功能空间，引进自助文印、自助借还、书刊消毒机等自动化设备，为读者提供高效快捷服务。两校区通借通还、一门式开架管理，通过“行之远”资源发现系统满足各类型、各语种、各种载体资源的一站式便捷检索利用，移动图书馆系统将数字图书馆服务搬上了手机端。图书馆已成为学生最重要的学习平台和主要的学习资源库，2019 年图书及数字资源学生借阅情况见表 2-3。

表 2-3 2019 年图书及数字资源学生借阅情况

入馆人次		图书外借量（册次）		图书馆首页访问量（万次）	电子资源访问量（万次）	电子资源全文下载量（万次）
总量	本科生	借出总量	本科生借出			
1756993	971667	211278	109884	175.70	3219.40	773.00

4. 信息资源及其应用

学校校园网主干带宽 10000.0Mbps，校园网出口带宽 10700.0Mbps；网络接入信息点数量 47074 个，电子邮件系统用户数 53427 个；管理信息系统数据总量 893.27GB，信息化工作人员 46 人。

学校校园网 IPv4 出口链路增加了联通 1Gbps 带宽，总量达到 11.7Gbps。网络日峰值利用率为教育网 98.75%、联通 84%、电信 75%、移动 94.76%，日均在线主机数超过 1.2 万，峰值在线主机数超过 1.6 万。校园网 IPv6 出口链路 10Gbps。2019 级新生上网账号使用率同比创历年新高，截至目前开户率达 70.4%。

2019 年根据学校信息化建设需要，扩容存储可用容量 130TB，云平台软件版本由 6.5 升级为稳定性更好的 6.7U3，运维效率得到极大提升。校园网有力支撑教学、科研、人事、财务、后勤、保卫、学生管理等学校各项工作业务系统的平稳运行，能全面满足师生学习、工作和生活的用网需求和安全运行使用。

2020 年春季学期，响应疫情防控应急和在线教学需求，学校扩展流程平台功能，在一网通平台上自主开发“科研项目结题财务决算审签”“学生婚育信息表审批”等业务流程，保证学校日常管理有序进行。2020 年上半年，一网通平台办理近 4800 件业务，完成了 6784 名毕业生线上离校手续办理，确保 1577 门在线课程正常开展。

三、教学建设与改革

2019-2020 学年学校全面落实《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》，重点围绕创新人才培养模式、提升课程教学质量和完善创新创业教育体系等一流本科教育的重点领域和关键环节，强化建设、形成突破，系统开展一流本科教育建设，促进本科教育高质量发展。

（一）专业建设

1. 实施本科知识重构计划，推进一流本科专业建设

2019 年，学校组织开展本科知识重构计划项目建设，投入建设经费约 1100 万元，支持“理工融合及海陆并举的地球物理实践教学体系建设”等 7 个项目深入开展；支持勘查技术与工程专业等 3 个综合改革项目建设；培育“协同育人理念下金融学多层次实践教学体系建设”等 9 个项目。

2. 深化专业供给侧改革，组织建设新专业和双万专业

学校面向国家战略需求、西海岸校区建设等新形势、新要求，主动布局“新工科”专业，2019 年获批新增“智能科学与技术”专业并招生，申报新增“数据科学与大数据技术”“网络空间安全”“微电子科学与工程”等 3 个本科专业。首批遴选推荐的 32 个本科专业入选国家级、省级一流本科专业建设点。

3. 推进人才培养模式改革，建立拔尖人才培养新机制

学校探索建立拔尖人才培养新机制。依托学校海洋学科齐全、科研实力雄厚等优势，成立“崇本学院”，培养海洋拔尖人才，建立三制（书院制、导师制、学分制）、三化（小班化、个性化、国际化）的培养模式，制定以“大海洋”为显著特征的培养方案，打造学校拔尖人才培养示范区。制定《中国海洋大学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 工作方案》《中国海洋大学“拔尖学生培养计划”实施办法》，完成海洋科学、生物科学两个教育部“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”基地申报工作。

（二）课程建设

1. 课堂教学整体情况

2019-2020 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2409 门、4659 门次。学校继续鼓励有条件的教学单位实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模，对师资力量相对充足的理工科学院，要求其课程预选人数超过 80 人的班级需进行分班上课，理论课班级最大规模严格控制在 150 人以内。2019-2020 学年班额统计情况见表 3-1。

表 3-1 2019-2020 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	15.14	24.48	36.84
31-60 人	55.89	44.93	35.00
61-90 人	8.44	14.51	16.56
90 人以上	22.08	14.34	9.41

2. 通识教育课程建设

2019 年，继续深入推进通识教育课程体系建设，完善《通识教育再起航计划实施方案》《中国海洋大学通识教育课程建设管理办法》，19 门通识教育课程获批立项建设，61 门立项通识教育课程开课。“名师工程”通识教育讲座教授林少华为全校师生举办 6 场专题讲座和沙龙，受益师生 1000 余人次，熊秉元教授、于慈江教授受聘成为通识教育讲座教授。此外，聚焦涉海国际事务，开设了 7 门次涉海国际事务双语课程，开展时政讲座 20 余场，参与学生 3500 余人次。对 2019 年开设的 254 门次通识教育课程进行“测量-诊断-支持”项目学生体验调查，聘请教学督导、通识教育课程专家深入课堂听课，组织通识教育课程助教共同探讨课堂上出现的共性问题，不断健全通识教育课程质量保障体系。做好“海大通识教育”微信公众号维护工作，及时更新通识教育课程简介、发布通识教育最新动态。

3. “双万课程”与课程思政建设

学校继续推动优质课程在线建设和应用。组织完成《水产动物遗传育种》《现代海洋管理》等 6 门慕课的策划和制作，截至目前累计建成慕课 50 门，在智慧树、中国大学慕课、山东省课程联盟等课程共享平台上线运行 34 门，在线学习

人次 220 余万，其中《海洋的前世今生》《学问海鲜》等 8 门课程获评 2018 年度国家精品在线开放课程，推荐《环境海洋学》《科学认识天气》等 6 门课程申报 2019 年度国家精品在线课程；推荐 16 门课程申报国家级一流课程，28 门课程申报省级一流课程；引进校外优质在线课程资源，面向校内学生开设 44 门次慕课通识限选课和 41 门次兴趣课。学校加强课程思政建设，来自 14 个学院的 62 门课程申报参加首届“课程思政”示范课程评选。

（三）教学改革研究项目和教材建设

1. 教学改革研究项目建设

学校启用省级教研项目信息系统，实现省级教研项目的信息化管理；编制校级重点教研项目 2019 年度立项指南，完善项目评审指标体系，提高立项申报和评审的规范性和科学性。2019 年继续开展院系本科教学质量工程建设，引导学院以解决本学院本科教学存在问题为出发点，自主规划、开展本科教育教学研究、课程建设、教材建设工作，下拨建设经费 240 余万元，立项支持 160 个项目。

2. 教材建设

2019 年度继续着力推进优势特色学科专业教材建设。资助《渔业资源生物学》等 9 部教材出版，支持出版补贴 25 万元；组织完成 2020 年度教材出版补贴项目 9 部申报教材的专家评审工作，完成 2020 年度重点教材建设基金项目 26 个项目的申报、评审工作，组织完成第十三届优秀教材奖 10 部申报教材的专家评审工作，新立项《科学认识天气》等 14 项校级重点教材建设基金项目、《海底工程环境原位探测与监测》等 7 项教材出版补贴资助项目。组织 5 位教师参加教育部和山东省教育厅组织的马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师示范培训班。审核教材信息 1911 种，核定教材征订计划 13.1 万余册。

（四）实践教学

1. 实验实习与教学基地建设

学校按照《中国海洋大学实践教学标准》要求，继续强化实践教学环节，2019-2020 学年，学校继续加大实验实习经费投入，下达 1445.8 万元经费。校外实习基地总量达到 584 个，依托“东方红 2”船，海洋与大气学院、化学化工学院、水产学院等 8 个院系涉海类专业的 1058 名学生参加了 17 个航次、共计

92天的专业综合实习和海洋学实习。2019-2020 学年本科生开设实验的专业课程共计 669 门，其中独立设置的专业实验课程 225 门。学校有实验技术人员 215 人，具有高级职称 70 人，所占比例为 32.56%，具有硕士及以上学位 170 人，所占比例为 79.07%。

2. 本科生毕业论文（设计）

2019-2020 学年学校向学生提供了 3741 个毕业论文（设计）选题。1140 名教师和 22 位外聘教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占 76.67%，平均每位教师指导学生人数为 3.20 人。

学校依托“中国海洋大学毕业论文（设计）智能管理系统”开展毕业论文（设计）过程管理。2020 届本科生共完成毕业论文（设计）3746 篇，毕业设计约占 22.6%，全部毕业论文（设计）均提交“中国知网”学术不端文献检测系统查重，共 29 名学生因论文总文字复制比例超过规定标准被取消第一次答辩资格；通过毕业论文智能管理系统抽查外审毕业论文（设计）211 篇，一审评阅意见中，最高分 98 分，最低分 60 分，所有外审论文均通过初评；3746 篇毕业论文（设计）中，优秀 652 篇，占 17.4%；良好 2614 篇，占 69.8%；中等 369 篇，占 9.8%；合格 29 篇，占 0.8%；不及格 82 篇（含中止论文），占 2.2%。

本届毕业论文（设计）工作共评选《影响我国的二次加强热带气旋发生的统计特征及原因分析》等 365 篇毕业论文（设计）为学校 2020 届本科生优秀毕业论文（设计）。

（五）创新创业教育

学校拥有就业指导专职教师 9 人，创新创业教育专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 473 人，已有 83 人次参加了创新创业专项培训。2019-2020 学年，学校组织教师创新创业专项培训 5 场次，开展创业培训项目 18 项、创新创业讲座 62 次，设立创新创业奖学金 104.72 万元。

1. 全面开展国家级大学生创新创业训练计划

2019 年，学校成功举办中国海洋大学第十届大学生创新创业论坛。遴选出 151 个项目为“国家级大学生创新训练项目”，10 个项目为“国家级大学生创业训练项目”，4 个项目为“国家级大学生创业实践项目”，投入一期经费 70 万元。组织完成 113 个创新创业项目的结题和 4 个项目的中期检查工作。

2. 稳步推进校内大学生创新实践基地建设

2019年，学校设立创新创业教育实践基地（平台）17个，高校实践育人创新创业基地12个，众创空间3个，科技园等1个。投入资金65万元，重点建设2个校内创新实践基地和8个校内创新实践基地一般性建设。聘任校外一线专业领域23人开设相关课程、指导项目，继续深化校、企、研协作。2019年立项SRDP—创新引导等专项27个，立项团队涵盖9个学院34个专业共128人次。

3. 持续推进学校本科生研究发展计划（OUC-SRDP）

2019年立项485个OUC-SRDP项目，参与学生达2000余人，投入102万元。组织2018年度立项的470个项目结题验收，其中108个项目升级成为国家级大学生创新创业训练计划“创新训练项目”。继续设置斯坦福技术转移引导专项和海信行业创新引导专项项目。

4. 积极组织大学生参加科技竞赛活动

2019年度，学校投入专项经费250万元，立项资助各类科技竞赛37项，各学院自主举办竞赛58项。截至2019年底，共有2420余名学生参与各类科技竞赛活动，1387名学生获得奖项。其中，获国际金奖1项，国际银奖1项，国际三等奖1项；国家特等奖3项，国家一等奖41项，二等奖61项，三等奖50项，优秀奖3项；获得省级特等奖3项，一等奖78项，二等奖86项，三等奖67项。

5. 严格规范创新创业教育学分认定

2019年，学校开设创新创业课程28门次，学生累计选课1232人次，除通过课程获得创新创业教育学分外，学校通过认定科技竞赛、社会实践、论文专利等多种成果方式评价学生创新创业教育效果。2020届本科生获创新创业教育学分共计14149.5分，人均学分数为3.56学分。

四、专业培养能力

专业是人才培养的基本单元，提升专业培养能力是建设一流本科的关键。学校主动适应国家经济社会发展和海洋事业发展需求，通过实施新时代本科知识重构计划、专业综合改革项目建设、专业认证（评估）等举措，提升专业内涵式发展，提高专业人才培养能力。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 科学修订专业培养方案

为满足新时代对人才的多样化需求，适应高考改革的新形势，学校以重构本科知识为导向，启动2020版本科人才培养方案修订工作，要求在培养目标和课程体系设计中体现课程思政要求，优化专业核心课程体系和辅修专业方案，引导支持学生成长为复合型人才提供条件和保障。学校组织召开专题座谈会18场，了解学院在人才培养方面存在的困难和问题，进一步统一思想、明确要求，共同探索构建高水平人才培养体系的有效路径。

2. 强化高质量人才培养体系建设

学校各专业按照时代发展需求、根据学校一流大学建设目标，梳理专业知识体系，做好核心课程规划，以培养学生解决复杂问题的综合能力为目标，设计课程体系和教学内容。制定以“大海洋”为显著特征的培养方案，培养海洋拔尖人才。鼓励引进国外一流大学同类专业的核心课程，开设全英文课程，加强与国外高水平大学的联合教学，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

（二）教学运行体系

学校以学生发展为中心，建立并完善以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系。学校全部本科课程面向全体本科生开放，每一名学生都可以采用“套餐+单点”的方式，自主选择课程学习，为学生通过选课实现学习不同专业知识、形成各自的交叉复合型知识结构提供了制度保障；通过识别学生修读的课程和取得的学分，确认学生的主修专业，构建了“自主、动态、柔性”的专业转换机制，为学生成长成才多样性发展提供了机会和空间。

2019年共有15811名在校本科生参与选课，其中2016级学生3711人，2017级学生4163人，2018级学生3919人，2019级学生3923人，2015级学生95人，学生选课的平均学分数为41.1分。2019-2020学年，各专业平均开设课程约31门，其中公共课3.7门，专业课27.2门。各专业平均总学时3510.51，其中理论教学与实验教学学时分别为2362.88、1113.46。各专业学分具体情况见附表5。

（三）立德树人落实机制

学校高度重视师德师风建设，健全师德建设长效机制，全面落实立德树人根本任务。成立了师德师风建设委员会，强化师德建设的组织领导。制定《中国海洋大学师德失范行为处理实施细则》，加大对师德失范行为的处理力度，实行师德“一票否决制”。2019年共接到各类师德师风举报3起，调查处理2人。

加强先进典型奖励宣传，强化示范带动，引导广大教师争做“四有”好老师。2019年组织召开教师节表彰大会，表彰47名从事教育工作30年教师和教育工作者、获得2019年度校长特殊奖励的包振民教授团队、“东方红3”船建设工程团队等集体和个人。组织完成第二十一届天泰优秀人才奖和第五届东升课程教学卓越奖评选、表彰工作，评选出8名在科研方面取得高水平成果和8名在教学中做出突出成绩的教师。

（四）专任教师数量和结构

2019-2020学年，学校71个招生专业中66个专业专任教师生师比低于18.95（2019年985高校常模数据），2019-2020学年专业生师比排名前十位的专业名单见表4-1。

表4-1 2019-2020学年专业生师比前十位的专业名单

序号	专业名称	专任教师	本科学生数	专业生师比
1	信息与计算科学	21	52	2.48
2	数学与应用数学	21	62	2.95
3	智能科学与技术	9	29	3.22
4	生态学	31	106	3.42
5	教育技术学	14	56	4.00
6	地质学	39	183	4.69
7	环境科学	41	193	4.71
8	材料科学与工程	31	146	4.71
9	生物科学	63	311	4.94
10	海洋科学	62	360	5.81

（五）实践教学

学校 73 个招生专业平均总学分 164.35 学分，其中实践教学环节学分平均占比 36.72%，实践教学环节学分最高的是运动训练专业（103 分），最低的是教育技术学专业（14 分）。实践教学环节学分占比最高的前十位专业名单见表 4-2。

表 4-2 实践教学环节学分占比最高的前十位专业名单

序号	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)
1	运动训练	20	83	4	64.78
2	计算机科学与技术 (中外合作办学)	12	68	4	46.92
3	计算机科学与技术	14	59.5	4	46.08
4	地质学	31	47.5	4	46.04
5	食品科学与工程	16.5	56.5	4	45.34
6	地球信息科学与技术	30	47	4	44.77
7	化学	14	57	4	44.65
8	环境工程	19.5	58	4	44.54
9	自动化	24	50.5	4	44.48
10	机械设计制造及其自动化	27	51.5	4	44.23

（六）学风管理

学校高度重视学风建设工作，传承弘扬“求是、求博、求精、求新”的优良学风，引导学生理论联系实际、实事求是，形成了“学习在海大，创新在海大，成才在海大”的良好氛围。

1. 完善综合评价制度建设，培育优良校风学风

2019 年，学校修订完成《中国海洋大学本科学生素质综合测评办法》《中国海洋大学本科学子奖学金评审办法》《中国海洋大学优秀本科学子奖学金管理办法》《中国海洋大学本科学子荣誉称号评选及管理办法》等文件制度，严格执行《中国海洋大学学生违纪处分规定》，引导学生不断坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，增强综合素质，努力成长为一流人才。

组织实施2019–2020年学年学生素质综合测评工作，共有5345名学生获得学生奖学金，奖学金额共782.75万元。

2. 树立优秀学生典型，发挥模范群体带动作用

通过表彰先进、树立典型，激励学生勤奋学习，争创先进。2019–2020 学年评选先进班集体标兵 11 个，先进班集体 43 个，优秀学生标兵 10 人，优秀学生干部 348 人，优秀学生 1678 人。为 97 名本科生颁发优秀新生奖学金 10.1 万元。其中王雪等 18 名学生获评山东省“优秀学生”称号，王译萍等 9 名学生获评山东省“优秀学生干部”称号，信息与计算科学 2015 级等 4 个班级获评山东省“先进班集体称号”。2019 年举办中国海洋大学文苑奖学金设立 20 周年座谈会，以奖学金设立者文圣常院士的事迹激励新时代学子坚定理想信念，砥砺强国之志，弘扬奉献精神，践行责任担当。

3. 加强学生行为养成教育，提升学生主动学习意识

抓好学生行为养成教育，锻炼学生强健的体魄和健全的人格，组织学生开展以“全民体育运动”和“走下网络、走出宿舍、走向操场”等晨练、夜跑为代表的大学生阳光体育活动和学生集体自习等读书学习活动，促进学生养成良好的学习习惯和作息习惯，锻炼学生强健的体魄和健全的人格；组织学生广泛参与“第四届本科教育教学讨论会”，通过组织班会、交流会、座谈会等形式促进师生思想碰撞交流，鼓励学生参与到学校人才培养改革和发展工作中，充分调动学生自我教育、主动学习的积极性主动性。

五、质量保障体系

学校在各项工作中坚持以人为本，把教学质量文化作为提高学校办学实力的内在要求来建设。不断强化立德树人根本任务意识，努力发挥教学质量是学校生命线的的作用，增强广大师生员工立德树人、教书育人、全员育人、全程育人、全方位育人的责任心和使命感，让提高人才培养能力成为学校孜孜不倦的追求，使提高教学质量成为广大师生念念在兹的心愿，引导广大师生员工在实现自身职业发展和学业发展的同时推进学校事业发展，在推动学校事业发展的奋斗中成就人的全面自由发展。

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 学校党政领导高度重视

学校党委常委会和校长办公会 2019-2020 学年多次专题研究决定事关人才培养的重大事项、本科教学重点工作，学校实行本科教学课堂调研制度，党政领导班子成员带头走进课堂、走到实习实践现场、走访用人单位，了解课堂教学、实践教学、社会需求的实际状况，并通过“校领导接待日”“校长下午茶”“真情·责任·发展”座谈会等，听取师生对人才培养和学校发展的意见和建议。校内巡察工作也将各二级党组织落实立德树人根本任务作为一项重要巡察内容，使人才培养中心地位落实获得了坚强政治保障。2019-2020 学年，学校领导深入课堂调研 37 次，其中调研思想政治理论必修课 14 学时。

2. 组织机构比较健全

学校学术委员会专门成立了教学工作委员会，负责指导、评价和协调本科教学工作，设立了教学支持中心、学习支持中心、通识教育中心、创新教育实践中心、信息化教学中心、涉海国际事务课程中心、教学评估专家常设委员会、教学督导组等学术组织和机构，指导和推动本科教学关键环节和重点领域的工作开展。学校设置本科教学工作水平评估办公室，专门负责开展本科专业评估、学院本科教学工作状态评价等教学评估工作，设置高等教育研究与评估中心，专门负责课程评估、教学督导工作。

3. 政策制度相对完善

学校设立中国海洋大学本科教学优秀奖、中国海洋大学优秀教学成果奖、中国海洋大学教学名师奖和中国海洋大学东升课程教学卓越奖等，重点奖励积极投身教学工作、从事教学改革、教学效果好、教学贡献突出的教师。坚持教学督导和课程教学评估制度、教学工作日常检查制度、教学事故责任追究制度、课程试卷抽样检查制度、毕业论文(设计)抽样外审制度和毕业生质量跟踪调查制度等。坚持将通过课程教学评估作为教师专业技术职务晋升和岗位聘任的必要条件，坚持在专业技术职务评审中实行教学质量“一票否决制”和教学优秀破格申报制度。

（二）教学管理与规范教学行为

1. 优化教学运行工作流程

2019-2020 学年，学校本着公平公开原则，以动态化的教学数据信息为基础，通过优化排课方案和选课处理流程，重点解决师生反映的热门专业选课相对集中等突出问题。通过选课数据预判学生专业选择的动态走向，适时调整课程安排，满足学生个性化学习需求。此外，学校启动教务综合信息集成服务平台移动端开发工作，优化试卷印装、送卷等流程，规范教室使用审批和教师调停课管理等工作，保障教学运行更加顺畅。

2. 规范教学档案管理

2019 年，学校全面抽查本科生教学档案，巩固审核评估档案规范管理成果。组织第八届教学督导组 19 位教学督导专家分成 6 个工作小组，抽查了所有学院自 2018 年审核评估工作结束以来的本科课程考试试卷 233 门次和本科生毕业论文（设计）444 份，抽查范围覆盖各个专业、年级。抽查结果以反馈会的形式向全校各学院进行通报，督促学院保持严谨教学的工作作风。

（三）日常质量监控情况

1. 坚持常态化的教学秩序检查

学校坚持开展本科教学秩序检查工作，重点做好每学期开学初教学秩序检查、期末考试考场巡查和教学周教学秩序日常检查，检查教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等。2019 年，学校发布 2 份教学情况通报，均系通报教学秩序检查结果内容。

2019 年学校修订《中国海洋大学全日制本科课程考试管理办法》《中国海洋大学本科教学事故认定与处理办法》和《中国海洋大学教室使用管理规定》等管理规定，严格监考人员选聘和党政管理干部巡考制度，维护良好的考风考纪。

2. 线上线下日常督导全面开展

2019-2020 学年，学校 19 位教学督导专家共听课 1000 余节（次），侧重对非评估课程、青年教师讲授课程、首次开课的课程、近三年课程评估分数较低的

课程的督导，听课覆盖整个教学过程，全面把握课堂教学。8 位督导专家对 19 门本科通识教育课程开展了专项督导，通过课程指导、课堂调研，了解学生学习感受，帮助授课教师进一步提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

2020 年春季学期，为做好学校疫情期间课程线上教学，第八届教学督导专家快速响应，深度参与，创新采用线上督导的方式实施教学督导，其一重点查阅课程准备情况，共查阅 830 门次课程的线上教学材料；其二重点在线上听课并查阅教学材料，共听课 602 门次，查阅 1463 门次课程的教学材料。

3. 持续开展学生学习体验调查

学校落实以学生学习效果为中心的教学理念，利用教学质量管理平台，开展针对课堂教学的过程性、阶段性和结果性的学习体验调查，促进教师关注学生学习效果，提升课堂教学质量。2019 年夏季、秋季学期和 2020 年春季学期各组织了一次期末学习体验调查，调查涉及 4070 门次本科课程，涵盖理论课、实验课、体育课、实习课四种课程类型，发放调查问卷 236618 份，回收有效答卷 110616 份，对课程的综合评价平均分为 91.53 分（百分制），总体评价良好。2019-2020 学年学生学习体验问卷反馈情况见表 5-1。

表 5-1 2019-2020 学年学生学习体验问卷反馈情况

课程类别	学期	发放问卷（份）	回收问卷（份）	答卷率	得分
理论课	2019 年夏季	8393	2123	25.31%	92.03
	2019 年秋季	108112	71112	65.78%	93.30
	2020 年春季	91839	24141	26.29%	92.51
实验课	2019 年夏季	4258	1088	25.55%	92.49
	2019 年秋季	9534	5754	60.35%	94.52
	2020 年春季	--	--	--	--
体育课	2019 年夏季	254	43	16.93%	87.88
	2019 年秋季	6924	4662	67.33%	92.96
	2020 年春季	--	--	--	--
实习课	2019 年夏季	6593	1382	20.96%	88.17
	2019 年秋季	711	311	43.74%	89.88
	2020 年春季	--	--	--	--

注：2020 年春季学期受疫情影响，只开展理论课学习体验调查。

（四）本科教学基本状态数据分析利用情况

学校充分利用“中国海洋大学本科教学基本状态信息平台”，监测年度教学运行动态，配合高等教育质量监测国家数据平台采集、分析学校本科教学质量影响因素。2019-2020 学年，学校召开校长办公会专题通报各类数据分析情况，为“十四五”规划提供数据信息。

对线下收集的督导、评估信息，一方面由相关职能部门如教务处、高等教育研究与评估中心等，予以研究分析，及时转化为学校的政策、措施建议，通过行政工作系统推进信息发挥作用；另一方面，由课程评估专家、督导专家等就信息内容直接与相关部门、院系负责人或教师本人进行沟通交流，直接发挥信息的线索作用，引导工作及时改进、问题及时解决。

学校常态化发布《年度本科教学质量报告》，还陆续发布《年度毕业生就业质量报告》《年度专业人才培养状况报告》《年度学情调查报告》《学习体验调查数据综合报告》《通识课程“测量-诊断-支持”项目报告》《新生入学调查报告》等，提请社会对学校办学情况进行监督，构建一种学校提高教学质量和办学水平的社会监督机制，发挥公开信息促进教学质量建设的“外溢效应”。

（五）专业认证

2020 年，学校继续鼓励工科专业参加国家工程教育专业认证工作，环境工程专业申请获批，自动化专业、光电信息科学与工程专业申请 2021 年国家工程教育专业认证；按照工程教育认证状态保持和持续改进的新要求组织港口航道与海岸工程专业做好中期改进报告工作；食品科学与工程专业探索建立线上过程性评价质量保障体系建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

2019 年秋季学期，学校利用教学质量管理平台开展各类教学评价 38 次，参与评价的学生 83658 人次，接受评价的老师 2414 人次。全校学生体验评价平均分为 92.66 分，学生体验评价最高的学院是海洋地球科学学院（95.6 分），80% 的学院学生体验评价平均分在 90 分以上。

2020 年春季学期，学校利用教学质量管理平台开展各类教学评价 5 次，参与评价的学生 90293 人次，接受评价的老师 1403 人次。全校学生体验评价平均

分为 92.51 分，学生体验评价最高的学院是食品科学与工程学院（96.18 分），80%的学院教学评价平均分在 90 分以上。

（二）本科生毕业及学位授予情况

截至 2020 年 8 月 31 日，2020 届应届学生共计 4028 人，其中毕业人数为 3689 人，应届本科生毕业率 91.58%，结业人数为 48 人，退学人数为 16 人，延长修业年限人数为 253 人，复学降级 22 人。应届毕业生中，辅修学位获得者 1 人，获得辅修专业证书者 5 人。往届结业经返校重考换发毕业证书和学位证书者 54 人。2020 届本科生毕业率和学位授予率情况见表 6-1。

表 6-1 2020 届本科生毕业率和学位授予率情况

序号	专业名称	应届本科生人数	毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	毕业生学位授予率 (%)
1	海洋科学	96	90	93.75	90	100
2	海洋科学（中外合作办学）	76	69	90.79	69	100
3	大气科学	93	87	93.55	87	100
4	物理学	40	31	77.5	31	100
5	海洋技术	84	72	85.71	72	100
6	光电信息科学与工程	51	49	96.08	49	100
7	电子信息科学与技术	64	57	89.06	57	100
8	电子信息工程	61	53	86.89	53	100
9	通信工程	70	62	88.57	62	100
10	计算机科学与技术	164	147	89.63	147	100
11	保密管理	29	28	96.55	28	100
12	化学	109	81	74.31	81	100
13	化学工程与工艺	32	31	96.88	31	100
14	地质学	33	29	87.88	29	100
15	勘查技术与工程	27	25	92.59	25	100
16	地球信息科学与技术	34	32	94.12	32	100
17	生物科学	122	114	93.44	114	100
18	生物技术	43	37	86.05	37	100
19	生态学	28	26	92.86	26	100
20	水产养殖学	80	74	92.5	74	100

序号	专业名称	应届本科生人数	毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	毕业生学位授予率 (%)
21	海洋渔业科学与技术	24	19	79.17	19	100
22	海洋资源与环境	45	43	95.56	43	100
23	食品科学与工程	93	91	97.85	91	100
24	海洋资源开发技术	23	18	78.26	18	100
25	药学	107	95	88.79	95	100
26	土木工程	69	58	84.06	58	100
27	工程管理	42	40	95.24	40	100
28	港口航道与海岸工程	54	51	94.44	51	100
29	船舶与海洋工程	49	45	91.84	45	100
30	机械设计制造及其自动化	66	60	90.91	60	100
31	工业设计	40	35	87.5	35	100
32	自动化	79	77	97.47	77	100
33	轮机工程	24	23	95.83	23	100
34	环境工程	58	53	91.38	53	100
35	环境科学	59	57	96.61	57	100
36	工商管理	80	75	93.75	75	100
37	会计学	128	127	99.22	127	100
38	财务管理	51	46	90.2	46	100
39	市场营销	59	53	89.83	53	100
40	电子商务	28	24	85.71	24	100
41	旅游管理	44	43	97.73	43	100
42	金融学	137	133	97.08	133	100
43	国际经济与贸易	58	50	86.21	50	100
44	物流管理	41	39	95.12	39	100
45	经济学	28	25	89.29	25	100
46	英语	82	76	92.68	76	100
47	日语	52	41	78.85	41	100
48	朝鲜语	33	30	90.91	30	100
49	德语	51	45	88.24	45	100
50	法语	55	50	90.91	50	100

序号	专业名称	应届本科生人数	毕业人数	毕业率(%)	授予学位人数	毕业生学位授予率(%)
51	汉语言文学	90	84	93.33	84	100
52	文化产业管理	56	53	94.64	53	100
53	新闻学	105	102	97.14	102	100
54	编辑出版学	7	7	100	7	100
55	法学	114	111	97.37	111	100
56	法学(中外合作办学)	97	93	95.88	93	100
57	政治学与行政学	40	39	97.5	39	100
58	公共事业管理	36	36	100	36	100
59	行政管理	49	46	93.88	46	100
60	数学与应用数学	84	78	92.86	78	100
61	信息与计算科学	44	41	93.18	41	100
62	材料化学	39	37	94.87	37	100
63	高分子材料与工程	52	44	84.62	44	100
64	教育技术学	17	12	70.59	12	100
65	运动训练	45	39	86.67	39	100
66	音乐表演	58	51	87.93	51	100

(三) 本科生就业情况

截至2020年8月31日,学校2020届本科毕业生人数为3689名,毕业生初次就业率为78.02%,毕业生的主要毕业去向是升学深造,升学深造率为48.09%,其中境内升学1450人,占39.31%,出国(境)324人,占8.78%。

从已签约毕业生的地域流向来看,在山东省内的占41.54%,到京津沪粤一线城市就业的占25.12%,到东部其他地区就业的占13.60%,到中部地区的占7.97%,到西部地区就业的占11.76%。从签约毕业生的单位性质流向来看,到党政机关、科研设计单位、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生和其他事业单位的占9.93%,到国有企业的占29.9%,到三资及其他企业的占52.33%,到部队的占7.84%。本科毕业生分专业就业率统计情况见表6-2。

表6-2本科毕业生分专业就业率统计情况

序号	专业名称	毕业班人数	初次就业率(%)	序号	专业名称	毕业班人数	初次就业率(%)
1	海洋科学	90	86%	2	大气科学	87	85%
3	海洋科学(中外合作办学)	69	68%	4	物理学	31	67%

序号	专业名称	毕业班人数	初次就业率 (%)	序号	专业名称	毕业班人数	初次就业率 (%)
5	海洋技术	72	83%	6	光电信息科学与工程	49	85%
7	电子信息科学与技术	57	89%	8	电子信息工程	53	88%
9	通信工程	62	85%	10	计算机科学与技术	147	84%
11	保密管理	28	60%	12	化学	81	79%
13	化学工程与工艺	31	83%	14	地质学	29	86%
15	勘查技术与工程	25	72%	16	地球信息科学与技术	32	75%
17	生物科学	114	76%	18	生物技术	37	78%
19	生态学	26	69%	20	水产养殖学	74	81%
21	海洋渔业科学与技术	19	79%	22	海洋资源与环境	43	89%
23	食品科学与工程	91	79%	24	海洋资源开发	18	88%
25	药学	95	87%	26	土木工程	58	81%
27	工程管理	40	75%	28	港口航道与海岸工程	51	84%
29	船舶与海洋工程	45	86%	30	工业设计	35	80%
31	自动化	77	84%	32	轮机工程	23	82%
33	机械设计制造及其自动化	60	83%	34	环境科学	57	69%
35	环境工程	53	84%	36	工商管理	75	78%
37	会计学	127	87%	38	财务管理	46	95%
39	市场营销	53	86%	40	电子商务	24	95%
41	旅游管理	43	86%	42	金融学	133	59%
43	国际经济与贸易	50	68%	44	物流管理	39	79%
45	经济学	25	76%	46	英语	76	84%
47	日语	41	85%	48	朝鲜语	30	100%
49	德语	45	86%	50	法语	50	91%

序号	专业名称	毕业班人数	初次就业率 (%)	序号	专业名称	毕业班人数	初次就业率 (%)
51	汉语言文学	84	65%	52	文化产业管理	53	67%
53	新闻学	102	58%	54	编辑出版学	7	100%
55	法学	111	41%	56	法学(中外合作办学)	93	78%
57	政治学与行政学	39	74%	58	公共事业管理	36	69%
59	行政管理	46	78%	60	数学与应用数学	78	65%
61	信息与计算科学	41	68%	62	材料化学	37	81%
63	高分子材料与	44	86%	64	教育技术学	12	83%
65	运动训练	39	64%	66	音乐表演	51	78%

(四) 用人单位评价情况

学校重视并坚持对毕业生所在用人单位进行满意度调查。2019年,对210家录用过2019届毕业生的用人单位满意度调查结果显示:整体满意度比较高,为99.51%(如图2)。

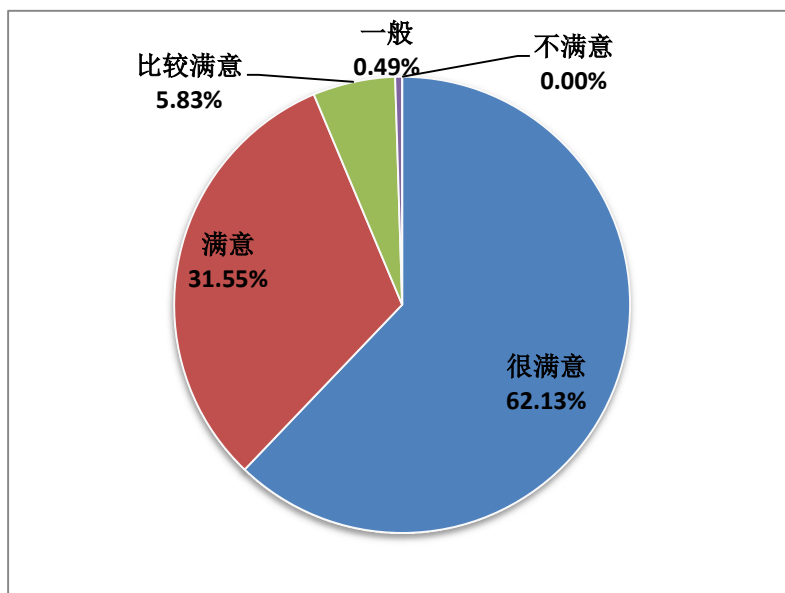


图 2 用人单位对 2019 届毕业生的综合评价

用人单位对 2019 届毕业生各项指标的满意度均超过 98% (表 6-3)。但调查结果也反映出学生的吃苦耐劳精神、组织管理能力、创新创业能力、心理承受能力、抗压能力等还需进一步加强。

表 6-3 2019 届毕业生用人单位满意度

能力 \ 满意度	很满意 (%)	满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
专业知识和技能	64.56%	29.13%	5.83%	0.48%	0%
事业心和责任心	64.08%	29.13%	5.83%	0.96%	0%
吃苦耐劳精神	59.71%	32.52%	6.31%	1.46%	0%
团结合作精神	64.08%	29.12%	6.80%	0%	0%
执行力	65.05%	29.61%	4.37%	0.97%	0%
抗压能力	53.88%	36.41%	8.74%	0.97%	0%
心理承受能力	53.88%	37.87%	7.28%	0.97%	0%
实践能力	56.80%	36.41%	5.83%	0.96%	0%
英语水平	57.28%	34.47%	7.77%	0.48%	0%
计算机水平	58.74%	32.52%	7.77%	0.97%	0%
文字表达能力	59.22%	33.50%	6.31%	0.97%	0%
口头表达能力	59.22%	33.50%	7.28%	0%	0%
环境适应能力	57.28%	35.92%	5.83%	0.97%	0%
信息处理能力	60.68%	33.01%	6.31%	0%	0%
人际沟通能力	59.71%	30.10%	9.71%	0.48%	0%
自我管理能力和	59.22%	32.04%	8.25%	0.49%	0%
组织管理能力	59.22%	33.50%	5.83%	1.45%	0%
创新创业能力	53.88%	37.87%	7.28%	0.97%	0%
接受新知识的能力	60.19%	32.04%	7.28%	0.49%	0%
分析解决问题能力	60.68%	33.50%	5.34%	0.48%	0%
可持续发展能力	63.59%	31.07%	4.85%	0.49%	0%

七、特色发展

(一) 科学超前谋划，从容面对疫情大考验

为适应教育教学的需求和信息技术的迅速发展，学校在 2019 年 1 月开始实施“本科课程在线建设工程”，计划利用两年时间完成学院开设课程的线上建设工作，鼓励教师开展线上线下相结合的混合式教学改革，倡导教师采用探究式、讨论式、翻转教学等新型教学模式开展教学工作，支持教师在线上开展教学互动，布置网上作业、网上测试，组织网上专题讨论，开展教学效果、教学形式问卷调查等，促进课堂教学从以教师为中心向以学生为中心转变。同时，学校配套实施学生课程助教制度，聘用优秀本科生、研究生担任在线教学平台本科生课程上线的助教工作，形成“本科生+研究生”组成的助教体系，推动有效教学，提高本科课程教学质量。

2020年春季，面对突如其来的疫情，学校积极响应教育部“停课不停教、停课不停学”要求，及时发布《关于2020年春季学期疫情防控期间本科课程教学工作安排的通知》，给学生提供包括学习任务单、课件、授课视频、参考资料等在内的课程资料，为老师提供平台应用、教学视频录制等方面的技术支持和服务，通过6个微信群、7个QQ群、3个咨询邮箱等渠道，为师生提供实时在线技术支持和教学服务保障。正因为凭借对教育现代化敏锐的判断，提前一年科学谋划学校在线课程建设，多年持续不断推进视频精品课程建设等工作所积累的经验，学校在抗击疫情的紧迫时期，本科教学从容面对挑战，在春季学期如期正常开学，全面实施线上教学，形成“教学管理-信息化管理-学生管理”紧密团结稳固合作的联动机制，“云上”的本科教学工作井然有序开展，师生满意度很高。春季学期，学校本科课程1508门次开展在线教学，理论课程在线开课率达到95.2%，在线授课教师978人，学生在线学习人数达116550人次，总到课率98.61%。通过开展专项在线教学的学生体验调查发现，师生反映教学体验良好，线上教学运行平稳有序，网络顺畅；授课教师反映学生学习积极性高，上课认真，网上课堂互动与常规课堂教学相比明显提高，授课效果超过预期。

（二）落实立德树人根本任务，扎实推进“课程思政”建设

学校将“课程思政”建设作为一项系统性工程，在校党委的统一领导下，全校各单位、各部门共同担责，横向各部门密切配合，纵向各层级扎实推进，形成全员、全方位、全过程的思想政治育人格局。学校《关于编制2020版本科人才培养方案的通知》要求强化思想政治教育，挖掘各类课程的思想政治教育元素，纳入课程的教学大纲和教案，将专业课程思想政治教育由点及面逐步展开；学校出台《中国海洋大学课程思政建设实施纲要》，为学校未来五年的，为下一步“课程思政”工作制定了明确的目标和实施路径。建成首批“课程思政”示范课程16门，立项“课程思政”建设项目150余项。

学校按照“试点-推广-全覆盖”的思路，打造各具特色的学院思想政治教育体系。如管理学院制定《专业教师课程育人管理办法》，建立课程审核标准和教案评价制度，规定每16学时课程至少包含1学时的思想政治教育内容；建设“明职顾问”思政教育课程群，目前已有3门课程获评国家级精品在线课程，被“学习强国”平台选用，累计服务高校1006所，每年选课学生约42万人。水产学院出台《课程思政建设工作实施方案》，制定三年建设计划，以项目建设为抓手，发挥学科优势，打造品牌课程，选树优秀教师，建设有效载体，构建具有水产特色的课程思政体系。医药学院教工党支部工作案例《打造“课程思政”好课堂，

思政教育向全员转化》入选全国基层党组织书记培训教材《基层党组织书记案例选编（高校版）》。

八、存在问题及改进计划

（一）主要问题

1. 尚未建立本科专业调整与师资布局建设的联动机制

学校近几年通过多举措加强人才引进和培养，师资数量和质量均有所提高，学院和专业师资紧张的情况得以解决，但是伴随着社会经济发展，交叉学科专业涌现，学校在动态调整专业建设时，相应的师资布局调整不能及时跟上。新发展面临的新问题，需要学校从学科专业长远规划、人事管理制度、教师思想观念和能力水平提升等多方面综合系统设计解决方案。

2. 各学院内部质量保障体系建设水平不平衡

通过专业评估与专业认证、审核评估等工作的开展，学校明确了学院承担内部质量保障体系建设的主体责任，经过一年审核评估整改，有的学院已经通过基层教学组织建设、设置兼职教学质量管理人员等举措完善内部质量保障体系建设，取得了一定成效。但是有的学院仍完全依靠学校层面质量保障发挥作用，教学质量监督保障力量薄弱。

（二）整改措施

1. 改进教师发展支持服务

建设世界一流大学、一流本科专业，担负起海洋强国战略任务的重担，需要依靠一支拥有过硬的政治素质、精湛的业务能力、高超的育人水平的教师队伍来实现。面对日新月异的科技发展速度，人人都需要终身学习，教师也不例外。构建贯穿教师职业生涯过程的专业化指导和咨询服务，完善校内多部门协同工作机制，提升教师的思想政治素养、教育教学能力。

2. 增强学院办学主体意识，发挥典型示范作用

学校制定有关文件，进一步明确学院质量保障体系建设主体责任，与学院绩效考核等工作相结合，推动全体学院构建科学完备的内部质量保障体系。推广运行良好、本科教学质量文化浓厚的学院典型，组织学院质量管理人员定期培训，以专业认证等工作为抓手，发挥以评促建、以评促管的作用，在迎评建设中帮助学院强化意识，规范制度，形成适合自身特点的内部质量保障体系。