



中國海洋大學

2021-2022 學年本科教學質量報告



说明

本报告根据国教督办函[2022]34号文件关于高等学校2021-2022学年本科教学质量报告基本要求编写，数据资料与2021-2022学年全国高校本科教学基本状态数据库一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为2021年自然年（即2021年1月1日至2021年12月31日），教学等其他数据统计时点为2021-2022学年（即2021年9月1日至2022年8月31日）。

目录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 全日制在校学生情况.....	5
(四) 生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量与结构.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
(二) 以学生发展为中心的教学运行体系.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
(四) 课程思政.....	24
(五) 实践教学与创新创业教育.....	24
(六) 学风管理.....	25
五、质量保障体系	26
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	27
(二) 教学管理.....	28
(三) 日常质量监控情况.....	29
(四) 本科教学基本状态数据分析利用情况.....	30
(五) 本科教育教学审核评估与专业认证.....	30

六、学生学习效果	31
(一) 学生学习满意度情况.....	31
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	32
(三) 本科毕业生毕业去向落实情况.....	32
(四) 社会用人单位评价情况.....	32
七、特色发展	34
八、存在问题及改进计划	35

中国海洋大学肇始于 1924 年创立的私立青岛大学，是齐鲁大地上第一所以本科教育为起点的现代意义的高等学府。学校经历私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学、山东海洋学院、青岛海洋大学等历史阶段，2002 年更名为中国海洋大学，现已发展成为一所学科门类齐全、海洋和水产学科优势显著的教育部直属综合性大学，是国家“世界一流大学建设高校”。2022 年 4 月，习近平总书记考察学校海南三亚海洋研究院并发表重要讲话，对海洋强国建设和海洋科教事业发展提出了殷切期待，这必将成为学校推进新一轮“双一流”建设、服务海洋强国建设的强大动力。

学校现有崂山校区、鱼山校区、浮山校区和西海岸校区 4 个校区；学校全日制在校生 30673 人，其中本科生 16572 人；教职工 3452 人，其中专任教师 1976 人。

一、本科教育基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校本科人才培养工作，遵循马克思主义关于人的全面发展理论，顺应社会发展要求和人的发展需要，以学生发展为中心，确立了“通识为体，专业为用”的本科教育理念，构建了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，驱动了以内生动力为主要特征的本科教学改革。“十四五”期间，学校将紧扣时代发展需求，全面深化教育教学改革，着力推进学科交叉、科教融汇、产教融合育人，建设高质量人才培养体系。

（一）人才培养目标及服务面向

学校的人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新精神和实践能力的高素质创新人才，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为特殊使命。作为一流大学建设高校中仅有的一所海洋大学，立德树人、谋海济国是学校的光荣使命。学校秉承“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，一代又一代人接续奋斗，为国家海洋强国建设和地方经济社会发展培养一批又一批的一流人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 76 个，覆盖理学、工学、农（水产）学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 9 个学科门类，理工人文类专业均衡、涉海专业齐全。2022 年招生专业 74 个，保密管理、教育技术学等 2 个专业当年停招。各专业学科门类分布情况见图 1。

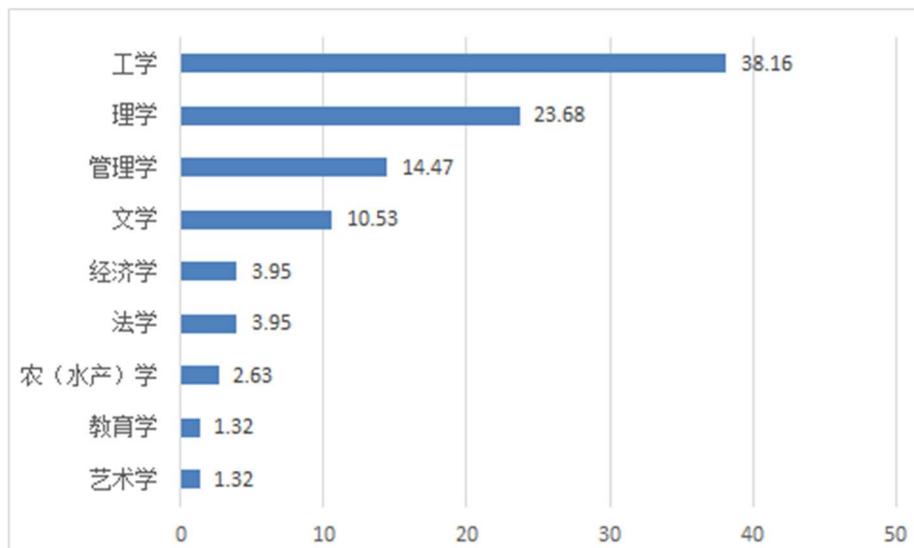


图 1 各专业学科门类分布情况 (%)

（三）全日制在校学生情况

截至 2022 年 8 月 31 日，本科在校生 16572 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.03%。各类在校学生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学校各类在校学生人数一览

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制				
16572	10915	2998	2657	324	456	74	1878	19813

注：数据为截至 2022 年 8 月 31 日的时点数据。

（四）生源质量情况

2022年，学校计划招生4300人，实际录取考生4394人，其中，普通本科新生4297人、港澳台侨学生22人、少数民族预科班学生75人。本年度，学校除普通类录取外，还有特殊类型招生项目16个，共录取学生772人，为学校选拔录取了一批具有突出特长和培养潜质的优秀学生。

学校整体生源质量稳中有进。从本科普通类录取考生位次看，学校在河北、内蒙古、辽宁、吉林、上海、海南、重庆、贵州、云南、西藏、青海、新疆等省市的录取最低分位次有不同程度的提升。在上海、海南两省市的录取最低分位次提升约700名以上；在河北、青海、新疆、西藏等省市的理工（物理）类录取最低分位次提升约200名以上，其中在河北提升约1300名以上；在吉林、辽宁、内蒙古、云南、西藏等省市的文史（历史）类录取最低分位次提升约200名以上，其中在辽宁提升约700名以上。

2022年，学校中外合作办学专业在全国范围内的生源质量也继续提升，在23个招生省市，有19个省市录取最低分位次显著升高。在河北、安徽、河南、广东、四川等11个省市的理工（物理）类录取最低分位次提升约1000名以上，在辽宁、福建、云南、重庆等10个省市的文史（历史）类录取最低分位次提升约100名以上。2022年学校录取生源情况如表1-2所示。

表 1-2 2022 年录取生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
安徽省	第一批次 招生	理科	76	491.0	612.0	121.0
安徽省	第一批次 招生	文科	23	523.0	590.0	67.0
北京市	本科批招 生	不分文 理	17	518.0	616.0	98.0
福建省	本科批招 生	历史	23	542.0	599.0	57.0
福建省	本科批招 生	物理	95	520.0	609.0	89.0
甘肃省	第一批次 招生	理科	61	442.0	546.0	104.0
甘肃省	第一批次 招生	文科	21	485.0	553.0	68.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
广东省	本科批招生	历史	31	532.0	588.0	56.0
广东省	本科批招生	物理	133	538.0	607.0	69.0
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	84	475.0	586.0	111.0
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	20	532.0	604.0	72.0
贵州省	第一批次招生	理科	63	451.0	574.0	123.0
贵州省	第一批次招生	文科	22	549.0	620.0	71.0
海南省	本科批招生	不分文理	46	569.0	685.0	116.0
河北省	本科批招生	历史	23	506.0	607.0	101.0
河北省	本科批招生	物理	86	487.0	604.0	117.0
河南省	第一批次招生	理科	104	509.0	608.0	99.0
河南省	第一批次招生	文科	35	527.0	590.0	63.0
黑龙江省	第一批次招生	理科	31	429.0	562.0	133.0
黑龙江省	第一批次招生	文科	10	463.0	552.0	89.0
湖北省	本科批招生	历史	20	527.0	590.0	63.0
湖北省	本科批招生	物理	63	504.0	596.0	92.0
湖南省	本科批招生	历史	20	499.0	590.0	91.0
湖南省	本科批招生	物理	72	475.0	598.0	123.0
吉林省	第一批次招生	理科	38	488.0	561.0	73.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
吉林省	第一批次招生	文科	14	511.0	550.0	39.0
江苏省	本科批招生	历史	18	525.0	589.0	64.0
江苏省	本科批招生	物理	83	516.0	608.0	92.0
江西省	第一批次招生	理科	76	509.0	593.0	84.0
江西省	第一批次招生	文科	25	529.0	590.0	61.0
辽宁省	本科批招生	历史	15	500.0	603.0	103.0
辽宁省	本科批招生	物理	43	501.0	610.0	109.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	51	427.0	564.0	137.0
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	18	459.0	561.0	102.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	36	412.0	511.0	99.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	10	487.0	543.0	56.0
青海省	第一批次招生	理科	35	393.0	489.0	96.0
青海省	第一批次招生	文科	12	445.0	507.0	62.0
山东省	本科批招生	不分文理	751	513.0	604.0	91.0
山西省	第一批次招生	理科	66	498.0	572.0	74.0
山西省	第一批次招生	文科	24	517.0	567.0	50.0
陕西省	第一批次招生	理科	40	449.0	576.0	127.0
陕西省	第一批次招生	文科	17	484.0	577.0	93.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
上海市	本科批招生	不分文理	16	503.0	550.0	47.0
四川省	第一批次招生	理科	87	515.0	617.0	102.0
四川省	第一批次招生	文科	25	538.0	593.0	55.0
天津市	本科批招生	不分文理	39	583.0	650.0	67.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	6	400.0	477.0	77.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	2	430.0	480.0	50.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	52	400.0	524.0	124.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	15	443.0	514.0	71.0
云南省	第一批次招生	理科	54	515.0	613.0	98.0
云南省	第一批次招生	文科	19	575.0	636.0	61.0
浙江省	本科批招生	不分文理	80	592.0	644.0	52.0
重庆市	本科批招生	历史	11	493.0	588.0	95.0
重庆市	本科批招生	物理	40	476.0	592.0	116.0

二、师资与教学条件

教育大计，教师为本。学校坚持党管人才原则，以全球视野和战略眼光，大力实施新时代人才强校战略。学校遵循教育规律和教师成长规律，强化师德师风建设，提升教师思想政治素质和职业道德水平；完善师资培训体系，提高教师教书育人能力；深化人才评价机制改革，优化人才成长发展环境，紧紧围绕人才引育、评价、激励、服务四个方面，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充

满活力、潜心育人的高素质专业化创新型师资队伍，为提高人才培养质量、增强科技创新能力、服务国家战略和经济社会发展提供坚强的人才保障。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1976人、外聘教师543人。具有高级职称的专任教师1414人，占专任教师的比例为71.56%；具有研究生学位的专任教师1917人，占专任教师的比例为97.01%；学校45岁以下中青年教师1173人，占专任教师的比例为59.36%，形成了一支结构合理、业务精湛、富有活力的专任教师队伍。

（二）本科主讲教师情况

学校出台并实施《中国海洋大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，规范教授、副教授为本科生授课工作。规定教授、副教授为本科生授课应主要为公共基础课、专业基础课、专业核心课、新生研讨课、学科前沿课和通识教育课，把学术积累和优秀科研成果转化为教学资源，并结合引进国内外优质教学资源，建设高水平课程。明确要求教授、副教授每学年为本科生授课不得低于32课时，学校对教授、副教授为本科生授课工作进行教学计划管理、教学评估管理和年终考核管理，对教授、副教授为本科生授课组织安排不力的单位定期予以通报，列入学院年终绩效考核负面清单。

2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2180，占总课程门数 72.79%；课程门次数为 3675，占开课总门次的 60.54%。正高级职称教师承担的课程门数为 1092，占总课程门数的 36.46%；课程门次数为 1499，占开课总门次的 24.7%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1057，占总课程门数的 35.29%；课程门次数为 1440，占开课总门次数的 23.72%；主讲本科课程的教授比例为 88.1%。各职称类别教师承担课程门数占比情况和近两学年教授为本科生上课情况分别见图 2、图 3。

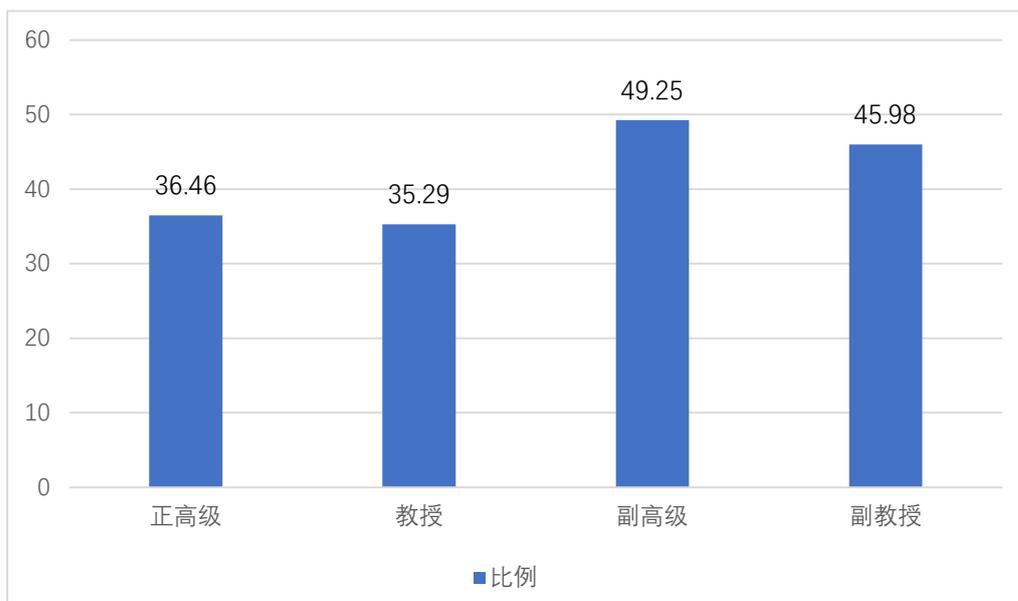


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

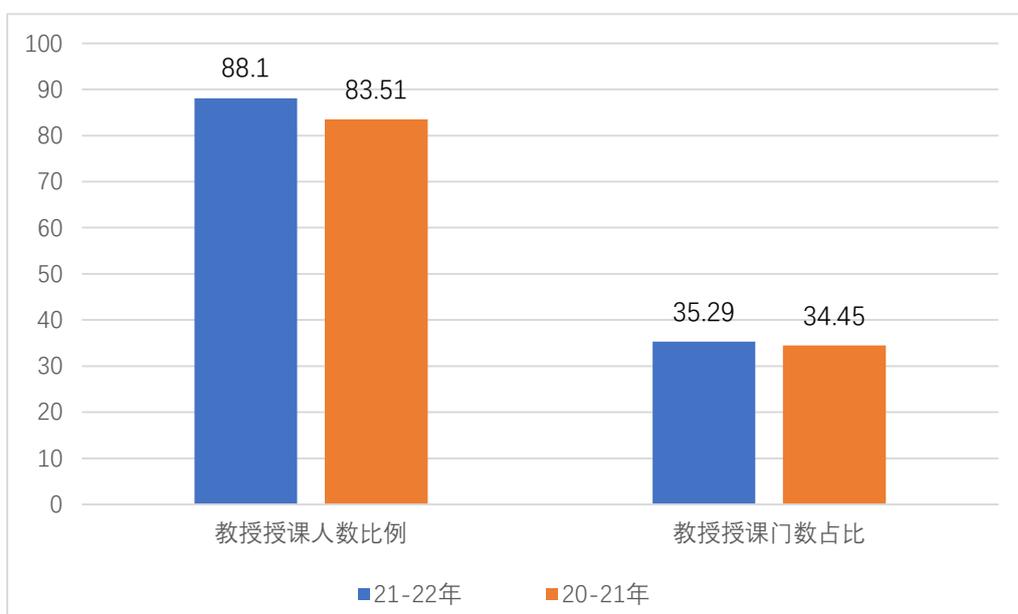


图 3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校将本科生运行经费预算纳入刚性支出，持续不断地优化支出结构，优先保障教学经费投入。2021 年教学日常运行支出为 25465.67 万元，本科实验经费支出为 4045.53 万元，本科实习经费支出为 860.71 万元。生均教学日常运行支出为 5452.95 元，生均本科实验经费为 2441.18 元，生均实习经费为 519.38 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

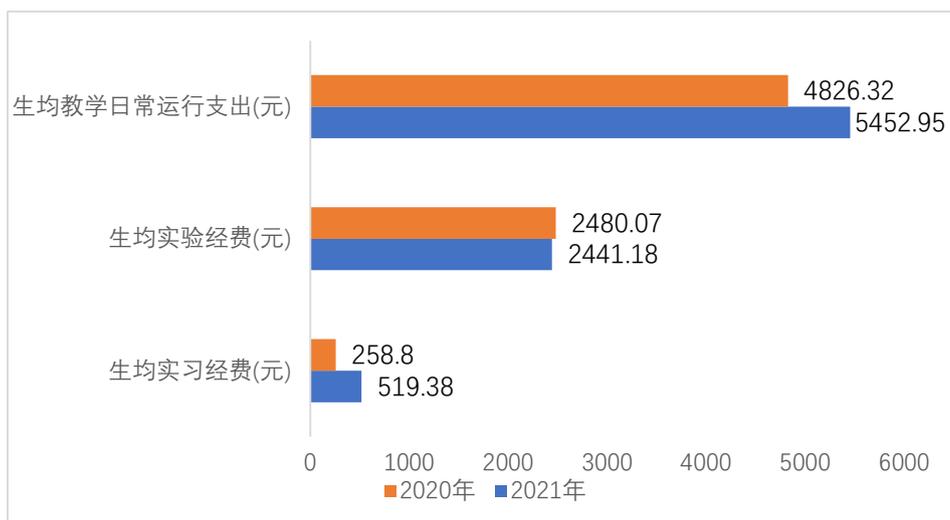


图 4 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 222.48 万平方米，产权占地面积为 169.65 万平方米，学校总建筑面积为 156.22 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 573028.31 平方米，其中教室面积 84022.81 平方米（含智慧教室面积 10865.38 平方米），实验室及实习场所面积 170854.07 平方米。拥有体育馆面积 22055.85 平方米。拥有运动场面积 89734.0 平方米。生均教学行政用房面积、实验实习场所面积等详见表 2-1。

表 2-1 生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2224832.74	72.53
建筑面积	1562177.12	50.93
教学行政用房面积	573028.31	18.68
实验、实习场所面积	170854.07	5.57
体育馆面积	22055.85	0.72
运动场面积	89734.0	2.93

2021-2022 学年，学校投资 1800 万元，新建多媒体教室 80 间，智能研讨型教室 25 间，教室具备录播、课堂互动等功能，满足多样化教学需求，为创新课堂教学方法提供了良好的环境。截至 2022 年 9 月，学校共有多媒体教室 300 间，研讨型教室 63 间，直播互动教室 8 间。其中，具备常态化录播功能教室 111 间，

精品录播功能教室 5 间，实现 ClassIn 同步课堂功能教室 99 间，逐步满足和支持了“以学习为中心”理念的教育教学改革探索实践。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 27.96 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 21941.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.51%。

本科教学实验仪器设备 31748 台（套），合计总值 12.491 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1092 台（套），总值 94666.62 万元，按本科在校生 16572 人计算，本科生均实验仪器设备值 75374.19 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

学校现有图书馆 3 个，分设于崂山校区、鱼山校区、西海岸校区，总建筑面积 62000 余平方米，阅览座位 6700 余个，三校区图书馆和十余个学院资料室共同为教学科研提供强有力的文献信息资源保障。

为保障师生教学科研所需，学校当年投入文献资源购置经费 2336.3 万元，截至 2022 年 9 月，现有纸质书刊 290 万余册，生均 62 册，古籍与历史文献近 2 万册，当年新增纸质书刊 91883 册；中外文数据库 350 余个，其中全文期刊 3 万余种 158 万余册，电子图书 159 万余册，学位论文 630 万余册，音视频资料 57000 余小时。图书馆已成为学生最重要的学习平台和主要的学习资源库，2021 年图书及数字资源学生借阅情况见表 2-2。

表 2-2 2021 年图书及数字资源学生借阅情况

入馆人次		图书外借量（册次）		图书馆首页访问量（万次）	电子资源访问量（万次）	电子资源全文下载量（万次）
总量	本科生	借出总量	本科生借出			
1183979	611554	94614	36576	153.19	3298	999

4. 信息资源及其应用

学校校园网主干带宽 10000.0Mbps，校园网 IPv4 出口带宽 15300.0Mbps，其中教育网 4Gbps，联通 2Gbps，电信 4Gbps，移动 5.3Gbps。网络日峰值利用率各链路均达 90%以上，日均在线主机数超过 2.7 万，峰值在线主机数超过 3.6 万。校园网 IPv6 出口带宽 4Gbps。

学校上线运行全量数据中心、数据质量监控、全量数据开放平台、数据清洗与整合平台四个系统，数据中心整合了包括教学、人事、科研等 28 个系统的数据，累计抽取数据量达 2.28 亿条，数据总存储空间为 77G，数据清洗整合作业为 320 个，对学生层面 13 个业务系统的 420 个字段进行了数据质量的监控，累计数据质量检测条数为 1249.83 亿条，通过数据开放平台向 9 个业务系统，开放了 19 个数据接口，接口累计调用 11.49 万次。持续优化完善 4 个校区不同场景下的无线网络部署，提升用户无线网络使用体验。校园无线网络累计部署无线控制器 8 台，无线 AP 7130 颗。加入 eduroam 全球教育无线网络漫游联盟，为师生外出学习考察、留学深造、科研合作等提供了更为开放、便捷的互联网访问途径。升级更新 VPN 系统，保障全校师生员工在校外对校内资源的安全访问。

学校将毕博教学平台作为主体，整合 ClassIn 直播软件、Mediasite 视频管理软件、辅助以智慧树、清华教育在线、微信、QQ、雨课堂等平台或工具组织开展在线教学活动，形成了多元在线教学模式；打破空间限制，实现线上线下联动教学；降低教师应用门槛，实现了数据集中有效管控，为大规模开展线上教学提供了有力保障。

三、教学建设与改革

2021-2022 学年，在全面实施《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》的基础上，以推进新一轮审核评估评建工作为契机，聚焦立德树人根本任务，着力解决本科人才培养的关键和难点问题，深入开展“一流专业建设计划”、持续实施“本科课程质量提升计划”，提高人才培养能力，全面推进本科教育高质量发展。

（一）专业建设

1. 深化一流本科专业建设

学校深入实施“新时代本科知识重构计划”，聚焦专业人才培养模式改革、专业内涵建设。面向国家战略需求、新校区建设等形势和要求，主动布局新兴专业、升级改造传统专业，申请新增食品营养与健康1个本科专业，开设“创新创业管理”“海洋历史文化”“国际组织与全球治理”等微专业项目，积极探索人才培养新途径。2021-2022 学年，学校新增物理学等16个国家级一流专业，电子信息技术等9个省级一流专业，学校目前共获批国家级和省级一流专业建设点52个，占74个招生专业的70.3%。

学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，依托学校教学信息化管理平台，建设专业建设与认证系统，利用信息化手段，推动专业建设实现规范化、可持续化，引导专业教师更新教育教学思想。继续推进新农科水产联盟工作，改造提升现有水产养殖学等专业，建成中国新农科水产联盟资源平台，上线中国海洋大学、上海海洋大学、中国农业大学等28所高校的116门课程，选课学生人数突破100万。

2. 加强基础学科拔尖创新人才培养

学校深入实施拔尖学生培养计划2.0，导师制、小班化、个性化、国际化培养等拔尖人才培养模式运行常态化，“厚基础、广交叉”的大海洋培养特色愈加鲜明。新增生物科学教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

学校承办教育部拔尖计划2.0全国线上书院“主题活动周”，以“崇本拓新向海图强”为主题，设计特色活动14场，包括朋辈分享、名师讲坛、云端参观、院士面对面、校长下午茶，以及第二届基础学科拔尖学生培养教育教学研讨会等内容。线上书院活动为全国师生提供了最具海洋特色的系列学习资源和主题活动，线下会场观众超800人次，线上会场累计观看近5000人次。此外，举办第二届“中国海洋大学拔尖学生夏令营”，吸引了来自北京大学、上海交通大学、南京大学、武汉大学、厦门大学、中国地质大学（武汉）等7所高校46名学生参加。目前，海洋科学拔尖学生培养基地已完成三级学生选拔，经动态调整，共112名在籍学生，首届2019级学生98%选择继续深造，其中34人已成功推免至北京大学等国内顶尖科研院所。

（二）课程建设

1. 课堂教学整体情况

2021-2022 学年，学校共开设各类本科课程 6070 门次，其中，公共教育课 1594 门次，通识教育课 424 门次，专业课 4052 门次。学校继续鼓励有条件的教学单位实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模，对师资力量相对充足的理工科学院，要求其课程预选人数超过 80 人的班级需进行分班上课，理论课班级最大规模严格控制在 150 人以内。近两学年的班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 近两学年班额统计

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2021-2022	21.08	19.79	47.15
	2020-2021	17.49	20.96	41.92
31-60 人	2021-2022	51.77	66.32	31.07
	2020-2021	50.57	57.49	33.41
61-90 人	2021-2022	8.81	9.00	11.84
	2020-2021	11.88	8.68	14.39
90 人以上	2021-2022	18.35	4.88	9.94
	2020-2021	20.05	12.87	10.28

2. 通识教育课程建设

学校持续推进通识教育课程建设。进一步完善通识教育课程建设要求，新立项《道家人生哲学》通识核心课程、《自动化技术漫谈》等 25 门基础课程；推动“谋海济国”课程思政教育体系建设，着力建设《陆-海景观赏析》等 5 门涉海通识教育课程，逐步构建起“科技兴海、海洋治理、海洋历史与文明”三大涉海通识课程体系。此外，聚焦涉海国际事务，开设了《海洋发展战略》

《国际组织与全球治理》等 7 门涉海国际事务双语课程。完成《中国海洋大学通识教育课程建设管理办法》修订，进一步健全课程准入与退出机制；对本学年开设的 381 门次通识教育课程开展“测量-诊断-支持”质量评估，帮助任课教师发现课程“教”与“学”存在的问题，服务支持教师开展教学研究实时改进课堂教学，保障通识教育课程教学质量。继续开展通识教育活动，举办海洋强国、国际时政、文学鉴赏等通识教育沙龙和通识教育讲座 27 场，参与学生近 3600 余人次。

3. 一流课程与课程思政建设

学校实施“一流本科课程建设质量提升行动计划”。制定并完善《中国海洋大学通识教育课程建设要求》《中国海洋大学本科实践教学标准实施办法》《中国海洋大学本科生课程执行大纲制度》《中国海洋大学本科生助教岗位管理办法》《中国海洋大学本科教学督导工作实施细则》《中国海洋大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》等制度文件，启动公共基础课程建设规范和改革方案制定工作，规范课程建设、运行、评价等环节，推进基础课程“大班教学、小班研讨”、专业课程小班化教学，推进教学科研一体化团队建设，推动反映学生学习成效的多元考核方式改革，全面提升课程教学质量。建立以学生学习体验为核心的多元化课程评价体系，组织评选年度优质课程，加大建设优质课程在教师考核评价中的比重，增加教师从事课程教学的使命感、荣誉感、成就感。

推动优质课程在线建设和应用。组织完成《海洋渔业技术》等7门慕课制作，学校共有61门课程在智慧树、中国大学慕课、山东省课程联盟等课程共享平台上线运行，在线学习500余万人次，其中《海洋的前世今生》《学问海鲜》等12门课程获评国家级线上一流课程。同时，学校引入校外在线课程资源，开设了41门次通识教育任选课程，满足学生多样化学习需求。

学校出台《中国海洋大学课程思政建设实施方案》，将课程思政建设要求融入2020版人才培养方案，将课程思政作为重要内容纳入课程教学大纲，建立了课程思政评价指标体系和课程思政示范课程评选机制，在教学名师、教学成果奖等奖励评选中强化“课程思政”评价指标，开展课程思政报告会、公开课、课程思政建设立项等工作，不断提升全体教师的育德意识和能力，逐步将思想政治教育贯穿教育教学全过程。学校还依托海洋科研、教育优势，以培养学生“谋海济国”情怀为核心，打造“科技兴海”“海洋历史与文明”和“海洋治理”三大系列涉海通识教育品牌课程62门。目前学校已有3个教育部课程思政教学名师和团队，已建成3门国家级、12门省级、128门校级课程思政示范课程以及1个山东省课程思政教学研究示范中心。

（三）教材建设

落实首届全国教材工作会精神，完成《中国海洋大学教材选用管理办法》《中国海洋大学教材建设基金项目管理办法》《中国海洋大学教材出版补贴项目管理办法》等3份教材管理文件修订工作；学校教材建设领导小组更名为教

材工作领导小组，并扩充工作职责，健全学校教材工作体制机制，提升教材工作水平。

召开学校教材建设研讨会，系统梳理学校教材建设历史及现状，组织优秀主编教师交流经验，对学校“十四五”期间发展目标提出具体要求。着力推进优势特色学科专业教材建设，组织《物理海洋学》等 18 部教材出版，积极开展《海洋科学导论》《环境海洋学》《食品化学》《新大学法语》等高质量优秀教材再版、修订工作。完成 2022 年度 18 个教材出版补贴项目、29 个重点教材建设基金项目的立项评审和第十四届校级优秀教材奖评审工作。核定教材征订计划 1911 种、9.22 万余册，重点摸排审查 84 门马工程重点教材对应课程选用教材情况。《环境海洋学》等 15 部教材获评 2020 年山东省普通高等教育一流教材，汪东风、李志清获评首届全国教材建设先进个人，李巍然、麦康森担任分册主编的“中小学海洋意识教育系列教材”《我们的海洋·海南版·小学版》（上、中、下共 3 册）获全国优秀教材（基础教育类）一等奖，张兰威担任副主编的《畜产品加工学：双色版（第二版）》、曾名湧与大连工业大学朱蓓薇共同主编的《水产品加工工艺学》分别获全国优秀教材（高等教育类）一等奖和二等奖。

（四）实践教学

1. 实验教学与教学基地建设

学校按照《中国海洋大学实践教学工作标准》要求，继续强化实践教学环节，2021 年，学校保障实验实习经费投入，下达本科实验经费 4045.53 万元，本学年开设本科生实验类专业课程共计 847 门，其中独立设置的专业实验课程 311 门。学校现有校外实习、实训基地 680 个，本学年共接纳学生 6820 人次。

2. 本科生毕业设计（论文）

2022 届本科毕业论文（设计）经师生双选、教学单位审定，共确定选题 3795 项，1214 名校内专任教师和 27 位外聘教师参与了本届本科毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占 79.4%，平均每位教师指导学生人数为 3.1 人。

学校依托“中国海洋大学毕业论文（设计）智能管理系统”开展毕业论文（设计）过程管理。2022 届本科生共完成毕业论文（设计）3722 篇，毕业设计约占 16.4%，全部毕业论文（设计）均提交“中国知网”学术不端文献检测系统进行一次查重，其中 7 名学生因论文总文字复制比例超过规定标准而毕业论文（设

计)成绩计“不合格”;通过毕业论文智能管理系统抽查外审毕业论文(设计)251篇,外审成绩优良率为78.7%;3722篇毕业论文(设计)中,成绩为优秀的论文787篇,良好2572篇,中等303篇,合格34篇,不合格26篇。

2022届毕业论文(设计)工作共评选《基于深度学习的苏北近岸SAR影像养殖浮筏自动识别》等359篇毕业论文(设计)为学校2022届本科生优秀毕业论文(设计)。

(五) 创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师2人,就业指导专职教师8人,创新创业兼职导师537人。2021-2022学年,学校设立创新创业奖学金239.52万元。

1. 全面开展国家级大学生创新创业训练计划

2021年,学校从全校本科生研究发展计划(OUC-SRDP)项目中遴选出65个“国家级大学生创新训练项目”,1个“国家级大学生创业训练项目”,1个“国家级大学生创业实践项目”;遴选出70个“山东省大学生创新训练项目”,1个“山东省大学生创业训练项目”,5个“山东省大学生创业实践项目”。2021年省级、国家级大学生创新创业训练项目分两期共投入建设经费160万元。2022年5月,组织完成29个国家级大学生创新创业项目和33个山东省大学生创新训练项目的结题验收工作。其中12个国家级项目评审结果为“优秀”,17个国家级项目评审结果为“合格”;12个省级创新训练项目评审结果为“优秀”,21个省级创新训练项目评审结果为“合格”。

学校继续开展国家级、省级大学生创新创业训练计划项目遴选工作,经学校推荐、山东省教育厅评选,获批国家级大学生创新创业训练项目67个、省级大学生创新创业训练项目70个,一期投入项目建设经费46万元。

2. 稳步推进校内大学生创新实践基地建设

2021—2022学年,学校设立创新创业教育实践基地(平台)16个,高校实践育人创新创业基地12个,众创空间2个,青岛国家大学科技园1个。投入资金180万元,重点建设学校创新教育实践中心和10个校内创新实践基地。创新教育实践中心聘任校外一线专业领域14人开设相关课程、指导项目,参与师生覆盖12个学院33个专业共195人次。

3. 持续推进学校本科生研究发展计划（OUC-SRDP）

2021 年立项 608 个 OUC-SRDP 项目，参与学生达 2400 余人，投入项目建设经费 110 万元。经过一年建设，409 个项目参加结题验收，90 个项目延期结题，20 个项目终止实施。结题验收项目中，“赤道太平洋区海表温度与海面高度相关性分析”等 127 个项目评审结果为“优秀”，“不同气溶胶对西北太平洋云的微物理特征的影响”等 277 个项目评审结果为“合格”，“关于水下可调色光源增强成像系统的研究”等 5 个项目评审结果为“不合格”。

4. 积极组织大学生参加科技竞赛活动

2021 年度，学校投入专项经费 180 万元，立项资助各类科技竞赛 39 项，各学院自主举办竞赛 82 项。截至 2021 年底，共有 3100 余名学生参与各类科技竞赛活动，2100 余名学生获得奖项。其中，获国际金奖 1 项，二等奖 3 项；国家特等奖 8 项，国家一等奖 24 项，二等奖 53 项，三等奖 60 项；获得省级特等奖 9 项，一等奖 51 项，二等奖 108 项，三等奖 102 项。

5. 严格规范创新创业教育学分认定

2021 年，开设创新创业课程 28 门次（校外导师讲授课程 21 门次），累计选课 1053 人次。除通过课程获得创新创业教育学分外，学校通过认定科技竞赛、社会实践、论文专利等多种成果方式评价学生创新创业教育效果。2022 届本科生获创新创业教育学分共计 15384 分，人均学分数为 3.72 学分。

（六）教学改革

学校持续开展教育教学改革与研究，编制完成学校各级各类教研项目立项指南，进一步完善了项目评审指标体系，提高立项申报和评审的规范性和科学性。学校组织推荐的《服务涉外法治人才培养的〈环境法〉课程线上实践教学探索》等 51 个项目获批为 2021 年第二批教育部产学合作育人项目，《新型可重构核与粒子物理实验系统开发》等 15 个项目获批为 2022 年第一批教育部产学合作育人项目。学校遴选推荐的《新文科财会教师专业发展的探索与实践》等 4 个项目获批为 2021 年教育部新文科研究与改革实践项目，《新时代下数学类专业拔尖创新人才培养模式研究与实践》等五个项目获批为中国高等教育学会 2022 年度高

等教育科学研究规划课题。学校遴选推荐参评 2021 年度山东省本科高校教学改革研究项目中，有 24 个项目获批立项。其中，《习近平新时代中国特色社会主义思想融入本科课程研究》确立为山东省本科高校教学改革研究重大专项。

2022 年继续开展学校本科教育教学研究重点和一般项目的立项工作，引导学院以解决本单位本科教学存在问题为出发点，自主规划、开展本科教育教学研究工作。确立《国际合作办学中引进课程的合作教学模式探索》等 19 个项目为学校 2022 年度本科教育教学重点项目，《翻转课堂在本科教学中的应用研究》等 203 个项目为本科教育教学研究一般项目。

2021-2022 学年，教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 3-2。

表 3-2 教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数 (个)	省级项目数 (个)	总数 (个)
产学研协同育人项目	66	/	66
基础学科拔尖学生培养基地	1	/	1
课程思政示范课程	3	12	15
山东省本科教学改革研究项目	/	24	24
精品在线开放课程（线上 一流课程）	/	2	2
线上线下混合式一流课程	/	3	3
线下一流课程	/	9	9
课程思政教学研究示范中心	/	1	1

四、专业培养能力

专业是人才培养的基本单元，提升专业培养能力是建设一流本科的关键。学校以“四新”建设为引领，一流专业建设为重点，通过实施新时代本科知识重构计划、专业综合改革项目建设、专业认证（评估）等举措，促进学科专业一体化发展，提升专业内涵式发展，提高专业人才培养能力。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 实施一流人才培养方案

学校立足新发展阶段，坚持“四个面向”，以重构本科知识为导向，将“五育并举”内涵要求贯通到育人“最后一公里”——课程，制定了2020版本科人才培养方案，2021-2022学年各专业按照新版培养方案实施，落实培养目标和课程体系中体现的课程思政要求，按照专业核心课程体系和辅修专业方案开足开好课程，注重因材施教，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 实施拔尖学生培养计划

学校坚持服务国家海洋强国战略，系统构建厚基础、广交叉、海洋特色鲜明的基础学科拔尖人才培养体系，持续推动崇本书院建设，健全培养机制体制。加强国际交流，举办中国海洋大学-东英吉利大学拔尖学生云端夏令营，为学生开展海洋科学、生命科学等领域研究开拓国际视野；选派2名学生赴英国联合培养，1名学生赴澳大利亚研学，4名学生参加线上境外学习项目。

2021年，生物科学专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，同时加入国家“英才计划”，选派包振民、张玉忠、王师、高珊、赵呈天等5位知名教授担任导师，指导青岛市高中的优秀学生走进大学，参加科学研究、学术研讨和科研实践，为“基础学科拔尖学生培养计划”选拔后备力量。强化生物科学“强基计划”和拔尖基地联动建设，出台《中国海洋大学“生物科学强基计划”学生管理办法（试行）》，进一步规范、优化“强基计划”学生管理机制、培养模式。

（二）以学生发展为中心的教学运行体系

学校以学生发展为中心，持续完善以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系。学校全部本科课程面向全体本科生开放，每一名学生都可以采用“套餐+单点”的方式，自主选择课程学习，为学生通过选课实现学习不同专业知识、形成各自的交叉复合型知识结构提供了制度保障；通过识别学生修读的课程和取得的学分，确认学生的主修专业，构建了“自主、动态、柔性”的专业转换机制，为学生成长成才多样性发展提供了机会和空间。

2021-2022 学年,学校各专业平均开设课程 36.08 门,其中公共课 4.11 门,专业课 31.98 门;各专业平均总学时 3549.77,其中理论教学与实验教学学时分别为 2372.93、1143.49。

(三) 立德树人落实机制

学校坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准,坚持党的全面领导,着力加强师德师风建设、全面推进“三全育人”综合改革。

学校坚持将师德师风建设作为教师队伍建设的第一要务,通过强化组织领导、健全工作体制、完善制度体系、强化师德养成、加强选树先进、加大惩处力度等措施,不断健全师德师风建设长效机制。学校成立了师德师风建设委员会,强化师德建设的组织领导。筹备成立党委教师工作委员会,进一步加强党对教师工作的领导。学校已发布《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施意见》《师德师风建设委员会会议议事规则》《师德考核办法》《师德失范行为处理实施细则》等文件制度,推进教师评价机制改革,在学校“筑峰”“繁荣”“英才”等人才工程文件、专业技术职务评聘实施办法及各系列实施细则等职称评审文件、教职工年度考核管理办法中落实师德师风“第一标准”要求,将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。学校持续加强先进典型表彰奖励,强化示范带动。组织召开 2021 年教师节大会,表彰获得“校长特殊奖励”的 5 名教师、获得国家、省、市等荣誉称号的先进集体和 88 名教师、获得中国海洋大学“最美教师”称号的 10 名教师,以及从事教育工作 30 年的 50 名教师和教育工作者。组织完成第二十三届天泰优秀人才奖和第七届东升课程教学卓越奖评选、表彰工作,评选出 8 名在科研方面取得高水平成果和 8 名在教学中做出突出成绩的教师。通过各类平台加强先进事迹宣传,用身边人讲述身边事、用身边事教育身边人,激励广大教师见贤思齐,争做“四有”好老师,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

学校围绕落实立德树人根本任务,以构建思想政治工作体系为牵引,强化党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、全员积极参与的责任体系,深入推进“三全育人”综合改革。持续优化学生日常思想政治教育系统化工作方案,立足不同年级、群体的学生特点与需求,分层分类实施系列主题教育实践活动;持续完善物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。深化“五位一体”心理健康教育体系、“全过程”就业思政工作体系建设,构建起以微信、微博、“海之子”易班、大学生在线校园号等融合发展的网络育人平

台，加强“第一课堂”与“第二课堂”相融合、创新创业教育与实践能力的培养相融合、学生志愿服务与学校服务社会相融合的实践平台建设。实施“学院学生思想政治工作考核评估办法”，强化育人过程、质量、成效考核，形成“全员参与、全过程考核、全方位评估”的思想政治工作质量保障机制。“红旗智援博士团——助革命老区乡村振兴实践育人项目”获批全国高校思政工作精品项目。学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

（四）课程思政

学校建立了课程思政示范课程评选机制和评价指标体系，开展课程思政报告会、公开课，课程思政建设立项等工作，邀请学科带头人、专业领域知名教授为学生讲授学科前沿课程，将专业知识传授、科学精神养成、学术理想培养有机融合，不断提升全体教师的育德意识和能力，逐步将思想政治教育贯穿教育教学全过程。《习近平新时代中国特色社会主义思想融入本科课程研究》获山东省本科高校教学研究改革重大项目立项。

（五）实践教学与创新创业教育

1. 深化创新创业教育，激发创新创业活力

学校以课程为牵引，以活动为载体，深化创新创业教育，激发创新创业活力。学校开设《大学生创业指导》《大学生KAB创业基础》《研究生创业指导》等通识选修课，引导学院在《大学生职业发展教育》课程中开设创新创业模块，通过启发式、讨论式、参与式教学，促进学生在实践中增强创新意识和创业能力。推进“互联网+”创新创业教育模式，持续建设《创践—大学生创新创业实务》慕课，课程累计为全国1030所高校、135万名学生提供课程服务。学校完善了以实践为核心、立足多学科交叉融合的创新创业课程体系，2021—2022学年，共开设创新创业课程28门次，累计选课1200余人次。组织开展创业活动月系列活动及创新创业类讲座、沙龙、研讨会、名企行等20余场次，营造浓郁创新创业校园文化，增强学生参与创新创业活动的积极性和获得感。

2. 增强平台支撑，推进创新项目培育孵化

学校以西海岸校区建设为契机，持续推进创新教育实践中心（I+Ocean 创客空间）向更高层次发展。创新教育实践中心以“拱心石”定位，基于学校自主选

课制，通过构建创新创业专业基础课程群、创新创业核心课程群、创新创业专业课程群、创新创业前沿课程群等，为学生创造基于真实问题的跨学科项目式团队自主学习模式，形成多学科专业交叉融合、对接社会行业真实需求的创新创业人才培养模式。通过设置创新引导专项、技术转移引导专项和国际合作引导专项等各类高质量学生创新实践项目，组织国际海洋工程装备科技创新大赛、全国海洋航行器设计与制作大赛等，着眼培养造就国际化海洋科技创新人才，营造关注海洋、了解海洋、热爱海洋、保护海洋、经略海洋的氛围。

4. 创新创业成果丰硕

学校进一步强化各级各类大学生科技竞赛活动的组织管理，以学科竞赛、创新创业大赛等为抓手，提升创新创业教育、指导和服务各个环节工作水平，创新人才培养机制，激励优秀创新创业项目和团队不断涌现。

学校立项资助各类科技竞赛 39 项，学部、各学院（中心）自主举办竞赛 82 项，参加范围涵盖全校所有专业。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国家级铜奖 3 项，山东省金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 3 项；在第七届山东省科技创新大赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在第十届全国海洋航行器设计与制作大赛暨第三届“海上争锋”中国智能船艇挑战赛中获特等奖 4 项、一等奖 4 项、二等奖 6 项。

（六）学风管理

学校坚持以立德树人为根本，以人才培养为中心，将体制机制建设、价值引领、行为养成深度融入学生学业发展全过程，敦品励学，持续涵养“学在海大”优良学风，引导广大学生练就担当民族复兴大任的过硬本领。

1. 扎实做好学业指导，持续建设优良学风

以学生学业发展需求为导向，推进落实《中国海洋大学关于进一步加强本科学业指导的实施方案（试行）》，完善“学校-学部、学院（中心）-班级”三级学生学业指导工作体系，强化学业指导导师、职业发展导师、辅导员、学生朋辈四支学业指导队伍建设，建立完善“三全三聚焦”学生学业指导体系，持续构建“学在海大”学业指导品牌。2022 年度，共组织 800 余名专业课教师参与学业指导工作，选聘职业发展导师近 200 人，选聘助学公益岗、学业警示帮扶岗、朋辈讲师团等学生朋辈帮扶学生 1200 余人，一对一帮扶学生共计 1800 余人，组

织集体自习 4000 余次，涉及学生 1.5 万人次，集体答疑 1000 余次，涉及学生 4000 余人次，开展困难生一对一谈话和心理帮扶共计 5500 余人次，依托“辅助线”助学公益平台、学霸讲师团等学生学业指导帮扶团队，组织开展帮扶活动 400 余次，惠及学生 7000 余人次。

2. 树立优秀学生典型，发挥典型示范作用

组织实施 2021-2022 学年本科学生素质综合测评工作，5280 名学生获优秀本科学生奖学金，奖学金金额共 796.6 万元。2021-2022 学年，评选本科生先进班集体标兵 10 个，先进班集体 47 个，优秀学生标兵 10 人，优秀学生干部 365 人，优秀学生 1821 人。49 名本科生获评山东省“优秀学生”称号，24 名学生获评山东省“优秀学生干部”称号，6 个班级获评山东省“先进班集体称号”。

3. 加强行为养成教育，营造勤学自律氛围

举办首届“阅享读书节”活动，组织设计开展特色鲜明、形式多样的读书活动，营造浓厚的校园读书氛围，引导学生培养终身阅读、勤于思考的良好习惯。抓住新生入学教育、期中期末考试、研究生招生考试等关键节点，持续开展诚信应考主题教育、学术道德教育和诚信教育，严格落实考试违纪、学术不端行为的处理处分，营造风清气正的学习氛围。以“科学防疫，健康运动”为主题，广泛开展趣味运动会、晨练、夜跑等活动，引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，组织开展集体自习、打卡分享等活动，促进学生养成良好的学习习惯和作息习惯，锻炼学生强健的体魄和健全的人格，营造勤学自律的良好氛围。

五、质量保障体系

重视教育教学质量监控、注重质量保障内涵建设是学校的历史传统，学校享有“学在海大”的社会赞誉。学校自 1986 年成立“教育评估领导小组”“教学评估专家委员会”实施教学评估工作，30 余年坚持不懈地守护教学质量这一本科教学生命线。1995 年开始，学校实施学生德育工作评估，坚持“一年一评估、两年一评比”的双评做法，20 余年从未间断。德育评估和教学评估双管齐下，全面保障本科教育教学质量，共同促进学校质量文化建设。

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 学校党政领导高度重视

学校制定《中共中国海洋大学委员会专题研究重大(重要)事项工作规程》，将人才培养、教育评价、本科教学工作等与本科生培养密切相关的事项列为议题清单，学校党委常委会和校长办公会 2021-2022 学年先后 43 次专题研究决定事关人才培养的重大事项、本科教学重点工作；学校党委理论中心组举办 4 场有关新时代教育教学理论的学习。学校实行本科教学课堂调研制度，党政领导班子成员带头走进课堂、走到实习实践现场、走访用人单位，了解课堂教学、实践教学、社会需求的实际状况。2021-2022 学年，党委书记田辉以“勇立潮头担使命 奋斗青春谱华章”为题，为 2021 级 4000 余名本科学生讲授“开学第一课”。校长于志刚以“共话科学志 同筑海洋梦”为题，与崇本学院学生就海洋科学拔尖人才培养的当下与未来谈心交流。学校党政领导深入课堂调研 40 人次，其中调研思想政治理论必修课 9 人次；通过“校领导接待日”“真情·责任·发展”座谈会等，增强与师生面对面沟通，倾听师生对人才培养和学校发展的意见和建议。学校巡察工作将各二级党组织落实立德树人根本任务作为一项重要巡察内容，为人才培养中心地位落实提供坚强政治保障。

2. 加强组织机构保障

学校学术委员会专门成立了教学工作委员会，负责指导、评价和协调本科教学工作，设立了教学支持中心、学习支持中心、通识教育中心、创新教育实践中心、信息化教学中心、涉海国际事务课程中心、教学评估专家常设委员会、教学督导组等学术组织和机构，指导和推动本科教学关键环节和重点领域的工作开展。学校设置本科教学工作水平评估办公室，专门负责开展本科专业认证（评估）和院校评估等工作，设置高等教育研究与评估中心，专门负责课程评估、教学督导工作。2021 年学校出台《中国海洋大学基层教学组织建设管理办法》，通过规范组织设置、明确职责职能、完善工作机制、落实改革任务，形成结构合理、功能完善、运行有效的基层教学组织体系。实现基层教学组织覆盖全部专业、全部课程、全体教师，培育教师教学共同体，建设教学质量文化，推进教书育人工作有效落实。

3. 健全完善制度保障

学校坚持第一标准，健全师德建设工作体系。构建“学校党委统一领导、相关职能部门牵头组织、二级党组织具体实施、广大师生共同参与”的师德建设协同工作模式。制定《中国海洋大学师德考核办法》《师德师风建设委员会会议议事规则》等，逐步形成和完善包括联动工作体系、规章制度体系、师德考核体系、违规惩处体系、教师荣誉体系、师德养成体系在内的六大工作体系，推动教师思政工作和师德师风建设不断取得新成绩。

学校设立中国海洋大学本科教学优秀奖、中国海洋大学优秀教学成果奖、中国海洋大学教学名师奖和中国海洋大学东升课程教学卓越奖等，重点奖励积极投身教学工作、从事教学改革、教学效果好、教学贡献突出的教师。坚持教学督导和课程教学评估制度、教学工作日常检查制度、教学事故责任追究制度、课程试卷抽样检查制度、毕业论文(设计)抽样外审制度和毕业生质量跟踪调查制度等。坚持将通过课程教学评估作为教师专业技术职务晋升和岗位聘任的必要条件，坚持在专业技术职务评审中实行教学质量“一票否决制”和教学优秀破格申报制度。

(二) 教学管理

1. 持续优化教学运行工作流程

2021-2022 学年，学校秉承公平公开原则，以动态化的教学数据信息为基础，通过优化排课方案、选课处理流程、考试编排方法，解决师生以往反映的选课相对集中等问题，提升师生满意度。根据累积选课数据模拟运行，预判学生专业选择的动态走向，适时调整课程安排，最优满足学生个性化学习需求。2021 年，共有 16011 名在校本科生参与选课，共选中课程 28 万门次，课程总学分 66.6 万分，学生平均选修学分数 41.6 分，综合选中率达到 96%。

2. 继续实施本科生培养年度关键任务绩效考核

2021-2022 学年，学校继续落实教育评价改革和本科教育教学审核评估工作台账，改革学院评价机制，体现目标导向，形成本科生培养关键任务清单，作为学院绩效考核分配重要参考。学校以学部、学院（中心）承担的教学任务、专业规模为基本测算依据，根据年度重点工作，确定学部、学院（中心）年度任务清单，将本科教学关键任务作为考核指标，考核因素综合教学运行、

基层教学组织、学生学习体验调查等，以此引导学部、学院（中心）关注本科教育重点问题，有效提升育人水平。

（三）日常质量监控情况

1. 常态化的教学秩序检查

学校坚持开展本科教学秩序检查工作，做好每学期开学初教学秩序检查、期末考试考场巡查和教学周教学秩序日常检查，检查教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等。全校党政管理干部和教学管理人员遵守《中国海洋大学关于党政领导干部和教学管理人员进行课堂调研的规定》，每学期走进课堂，深入教学第一线，详细了解本科教学工作情况，及时发现并解决课堂教学、教学服务和教学管理等方面存在的问题，保证课堂教学质量。

2. 日常督导与专项督导

2021-2022 学年，学校本科教学督导专家坚持“督”、“导”并重的工作原则，共听课 1279 学时，与 17 位教师结对开展深度指导。督导中重点关注青年教师、首开课教师、新开设通识课程的主讲教师、近三年课程评估分数较低的教师。通过点面结合，全面掌握课堂教学情况，提高教学督导的精准度。

学校设立专项督导组，以团队的形式开展“挖掘、汇集优秀教学案例/点”“新开通识课的调研”“青年教师结对/队督导”等专项督导，督导组通过共同听课、交流研讨等，发挥团队协作的力量，或总结提炼出优质的教学经验与做法，或深入剖析教学问题，寻找解决问题的方法，各自形成工作调研报告，及时反馈并督促改进。学校完成《本科课程优秀教学案例/点汇编》，在全校教师中推广学习。

3. 学生学习体验调查

学校落实以学生学习效果为中心的教学理念，利用教学质量管理平台，开展针对课堂教学的过程性、阶段性和结果性的学习体验调查，促进教师关注学生学习效果，提升课堂教学质量。2021 年夏季、秋季学期和 2022 年春季学期各组织了一次学期末学习体验调查，调查覆盖 4363 门次本科课程，涵盖理论课、实验课、体育课、实习课四种课程类型，发放调查问卷 275608 份，回收有

效答卷 161766 份，课程的综合评价平均分为 94.11 分（百分制），总体评价良好。2021-2022 学年学生学习体验问卷反馈情况见表 5-1。

表 5-1 2021-2022 学年学生学习体验问卷反馈情况

学期	课程类型	发放问卷 (份)	回收问卷 (份)	答题率	得分
2021 夏	理论课	6875	2622	38.14%	93.70
	实验课	4105	1155	28.14%	94.45
	实习课	8698	2771	31.86%	90.38
2021 秋	理论课	114101	75698	66.34%	95.47
	实验课	10400	6303	60.61%	96.62
	体育课	8540	5593	65.49%	94.56
	实习课	1656	763	46.07%	92.33
2022 春	理论课	102070	57590	56.42%	95.69
	实验课	8995	4730	52.58%	96.36
	体育课	6654	3561	53.52%	94.59
	实习课	3514	980	27.89%	91.15

（四）本科教学基本状态数据分析利用情况

学校依托“本科教学质量监测评估系统”，对学部、学院（中心）和专业开展年度教学质量数据监测，配合高等教育质量监测国家数据平台采集、分析学校本科教学质量影响因素。2021-2022 学年，学校建立起数据“采集-分析-反馈-改进”闭环机制，组织召开采集工作会议、数据分析会议、校长办公会专题通报会议，以校长办公会决议推进工作改进。

学校基于本科教学基本状态数据，向社会公开发布《年度本科教学质量报告》《年度毕业生就业质量报告》《年度专业人才培养状况报告》等报告，主动接受社会对学校办学情况监督，发挥公开信息促进教学质量建设的“外溢效应”。

（五）本科教育教学审核评估与专业认证

1. 本科教育教学审核评估评建工作

学校推进《本科教育教学审核评估评建工作台账》落实，通过征集审核评估评建工作台账落实典型经验做法，发挥示范案例作用，全面推进审核评估评建工作。积极参加新一轮审核评估试点高校经验分享和审核评估专家辅导报告会，增强对新一轮审核评估内涵和要求理解。开展审核评估定量指标数据对比研究和监测，找准评建工作重点和难点，提升评建工作针对性、有效性。2022 年，学校完

成参加第一类审核评估的申报工作并获批准，举办本科教育教学审核评估评建系列报告会的首场报告，凝聚共识，把握高等教育历史方位和发展方向，全力聚焦本科教育教学改革实践，全面提升本科人才培养能力。

2. 本科专业认证工作

2021-2022 学年，学校按照工程教育认证状态保持和持续改进的新要求组织港口航道与海岸工程专业做好中期改进报告工作。组织完成药学专业认证专家组现场考查，顺利通过认证并获得“有效期 6 年”。组织轮机工程专业申请参加第二轮国际认证，推进专业深度参与国际合作交流，组织编写轮机工程行业发展动态。组织环境工程、光电信息科学与工程、化学工程与工艺等 3 个工程教育专业申请 2022 年工程教育专业认证，组织教师参加专业认证辅导培训，下达专业认证持续改进专项经费 10 万元，保障已通过认证专业有效期内持续改进工作效果。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

学校通过学生综合管理系统平台开展 2020-2021 年学生思想政治工作满意度调查，6728 名本科学生（含预科学生）参与评价，占本科学生群体的 41.35%。学生对学生思想政治教育工作的整体满意度为 98.35%，对持续性开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育工作的满意度为 97.70%，对在社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等方面工作的满意度为 97.03%，对心理健康教育、体育文化活动等方面工作的满意度为 96.28%，对职业生涯规划指导、就业指导与服务方面工作的满意度为 95.56%。

学校利用教学质量管理平台开展学生学习体验调查，2021 年秋季学期，对 2050 门理论课程开展调查，参与评价的学生 88357 人次，全校学生体验评价平均分为 95.46 分。2022 年春季学期，对 1966 门理论课程开展调查，参与评价的学生 66861 人次，全校学生体验评价平均分为 95.14 分。在具体评价指标方面，95.03% 学生认为“老师针对我的学习情况给予了及时且有价值的反馈，这帮助我了解如何改进学习”；94.85% 学生认为“该课程的教学很好地激发了我的学习兴趣并调动了我的学习积极性”；95.63% 的学生认为“教师采用启发式、互动式教学，注重培养我们分析问题和解决问题的能力”。95.74% 的学生认为“课程设置的考核项目具有多样性（包括如作业、考试、口头报告、小组学习、课程报告、课程设计等），便于引导我学习”。

（二）本科生毕业及学位授予情况

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届本科毕业人数为 3640 人，应届本科生毕业率 98.13%，结业人数为 53 人，退学人数为 9 人，延长修业年限人数为 453 人，休复学 179 人。应届毕业生中，获得荣誉学士学位证书者 117 人，获得辅修专业证书者 1 人。往届结业后经返校重考换发毕业证书和学位证书者 15 人。

（三）本科毕业生毕业去向落实情况

学校认真落实就业“一把手”工程，不断完善“学校统筹，部门联动，学院为主，全员参与”的就业工作运行体系，持续深化就业与招生培养一体联动，多措并举，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届本科毕业生人数为 3622 名，毕业生初次毕业去向落实率为 88.29%，毕业生的主要毕业去向是升学深造，升学深造率为 50.36%，其中境内升学 1575 人，占 43.48%，出国（境）249 人，占 6.87%。

从签约工作毕业生的地域流向来看，在山东省内的占 38.29%，到东部其他地区的占 39.12%，到中部地区的占 6.78%，到西部地区的占 15.81%。从签约工作毕业生的单位性质流向来看，到党政机关、科研设计单位、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生和其他事业单位的占 15.10%，到国有企业的占 36.39%，到三资及其他企业的占 47.80%，到部队的占 0.71%。

（四）社会用人单位评价情况

学校重视并坚持对毕业生所在用人单位进行满意度调查。2022 年对 130 家录用过 2022 届毕业生的用人单位满意度调查结果显示：整体满意度¹为 97.97%，满意度较高，见图 5。

1 满意度=“很满意”比例+“满意”比例+“较满意”比例

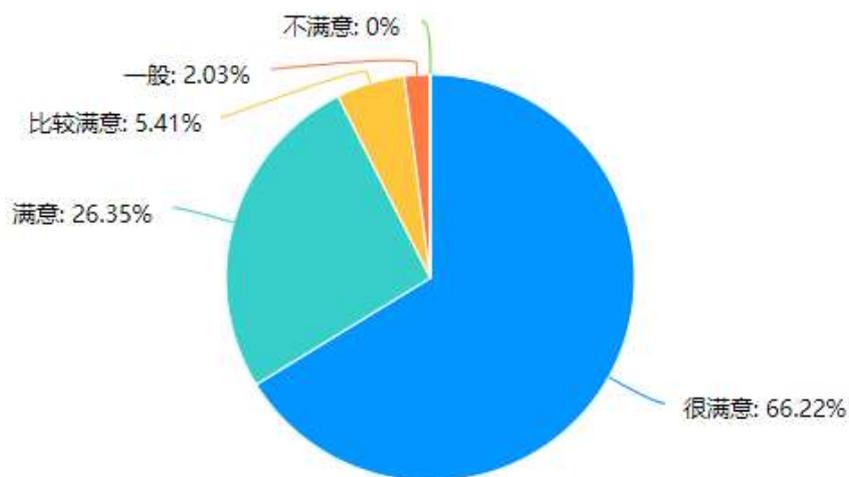


图 5 用人单位对 2022 届毕业生的评价

用人单位对我校 2022 届毕业生各项指标的满意度均超过 97%（表 6-1）。但调查结果也反映出学生的批判性思维、创新能力、解决复杂问题能力、应对压力和挫折能力、领导力等方面能力还需进一步加强。2022 届毕业生用人单位满意度见表 6-1。

表 6-1 2022 届毕业生用人单位满意度

能力\满意度	很满意	满意	较满意	满意度	一般	不满意
通用知识和技能	59.46%	35.13%	4.73%	99.32%	0.68%	0%
专业的业务能力	66.89%	24.32%	8.11%	99.32%	0%	0.68%
团队合作能力	62.16%	31.75%	5.41%	99.32%	0%	0.68%
工作态度和责任心	67.57%	27.70%	3.38%	98.65%	1.35%	0%
跨学科思维能力	58.11%	33.78%	6.08%	97.97%	0.68%	1.35%
学习能力	70.95%	24.32%	3.37%	98.64%	0.68%	0.68%
应用信息技术能力	51.35%	41.89%	6.08%	99.32%	0%	0.68%
外语应用能力	51.35%	35.14%	12.15%	98.64%	0.68%	0.68%
口头表达能力	54.73%	38.51%	5.41%	98.65%	1.35%	0%
写作能力	50.66%	41.22%	6.76%	98.64%	0.68%	0.68%
执行力	67.57%	27.70%	3.38%	98.65%	0%	1.35%
批判性思维	52.70%	37.16%	7.44%	97.30%	2.70%	0%
创新能力	55.41%	33.78%	8.11%	97.30%	1.35%	1.35%

能力\满意度	很满意	满意	较满意	满意度	一般	不满意
解决复杂问题能力	55.41%	35.81%	6.08%	97.30%	1.35%	1.35%
应对压力和挫折能力	53.38%	37.15%	6.76%	97.29%	2.03%	0.68%
领导力	49.31%	37.84%	10.14%	97.29%	2.03%	0.68%
职业发展潜力	67.56%	24.32%	6.76%	98.64%	0.68%	0.68%

数据来源：中国海洋大学2022届毕业生用人单位满意度调查

七、特色发展

学校坚持“四个面向”，推进学科交叉融合、科教融合、产教融合，培养服务国家重大战略需求的一流人才。

学校率先谋划提出服务海洋强国建设的“透明海洋”计划，推动海洋科学、化学、生物科学、地质学、环境科学、数学、物理学等多学科交叉融合。学校依托海洋科学基础学科拔尖人才培养基地，成立“崇本学院”，加强科教融合，构建“大海洋”课程体系，瞄准国际海洋科学前沿，培养未来海洋科学领军人才。

学校首倡服务粮食安全的“蓝色粮仓”，引领蓝色种业发展，推动水产养殖学、渔业资源与技术、生命科学等多学科交叉融合。学校依托水产养殖学专业创业型人才培养模式创新实验区、水产科学国家级实验教学示范中心，发起成立中国新农科水产联盟，升级水产养殖学卓越农林人才培养计划，加强科教、产教融合，培养知农爱农的新型水产科技领军人才。学校依托生物科学强基计划和基础学科拔尖人才培养基地，组建生物科学强基班，实施“本硕博”衔接式培养模式，培养未来海洋生物科学领军人才。

学校首倡并实施服务人民生命健康安全的“蓝色药库”开发计划，推动药学、食品科学与工程、生命科学等多学科交叉融合。学校依托多个教育部产学研合作协同育人项目，打造“大健康”产教融合课程体系，培养海洋生物医药拔尖创新人才。

学校坚持面向国家海洋资源开发、权益维护与环境保护重大需求，推动海洋工程、海洋技术、计算机科学与工程、机械设计与制造、环境科学与工程等多学科交叉融合。学校依托卓越工程师教育培养计划，深化科教、产教融合，打造港口航道与海岸工程等“新工科”，培养海洋工程与技术领域卓越创新人才。

学校聚焦全球海洋治理、海洋经济发展、海洋综合管理等领域的国家重大需求，推进“蓝色智库”建设，推动经济、管理、法学、文学等人文学科交叉融合。学校依托教育部新文科研究与实践项目，加强科教融合、文理融合，培养复合型拔尖创新人才。

八、存在问题及改进计划

（一）本科教育数字化转型有待进一步提速

2022年，教育部将“实施教育数字化战略行动”列为年度重点任务，以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手，加快推进教育数字化转型和智能升级。学校落实数字化战略，加快推进本科专业建设数字化转型，目前已经按照“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，引进专业建设数字化平台，将本科人才培养方案和培养过程对接到专业建设管理平台，实现专业建设和本科人才培养动态监测。对接本科教学和课程平台，为教师开展过程化考核提供支撑，指导本科专业进行数字化建设和升级。2023年将推动所有本科专业完成在专业建设平台部署和实施，以信息技术赋能教育。

（二）本科人才培养国际化水平有待进一步提高

受新冠肺炎疫情影响，目前学校具有境外交流学习经历学生比例偏低、来校交流国际学生偏少。人才培养国际化是一项系统工程，需要学校相关部门和院系共同参与、协同联动，相应工作机制的健全尤为重要。下一步，学校将加强顶层设计和规划，进一步开拓境外交流渠道，扩大学生交流规模，健全和完善国际化人才培养机制，通过开办国际课程周、设立国际学分等，把培养具有全球视野和国际竞争力的培养目标落实到本科人才培养全过程。同时，明确教学单位任务，出台相应激励政策，增大保障和资助力度，在体制机制方面为国际化人才培养提供制度保障，推动学校本科国际化人才培养高质量发展。