



中国海洋大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

说明

本报告根据国教督办函[2021]62号文件关于普通高校2020-2021学年本科教学质量报告基本要求编写，数据资料与2020-2021学年全国高校本科教学基本状态数据库一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为2020年自然年（即2020年1月1日至2020年12月31日），教学等其他数据统计时点为2020-2021学年（即2020年9月1日至2021年8月31日）。

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 全日制在校学生情况.....	5
(四) 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 以学生发展为中心的教学运行体系.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 实践教学与创新创业教育.....	23
(六) 学风管理.....	25
五、质量保障体系	26
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	27
(二) 教学管理.....	28
(三) 日常质量监控情况.....	28
(四) 本科教学基本状态数据分析利用情况.....	30
(五) 本科教育教学审核评估与专业认证.....	30

六、学生学习效果	31
(一) 学生学习满意度情况.....	31
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	31
(三) 本科毕业生毕业去向落实情况.....	33
(四) 社会用人单位评价情况.....	35
七、特色发展	36
(一) 重构学习空间，打造多功能智慧教室，推动课堂变革.....	37
(二) 革新信息化教学手段，构建多元在线教学模式，推进教学改革.....	37
八、存在问题及改进计划	38
(一) 创新创业教育需进一步提质升级.....	38
(二) 教育评价理论及专业性培训有待增强.....	38

中国海洋大学肇始于 1924 年创立的私立青岛大学，是齐鲁大地上第一所以本科教育为起点的现代意义的高等学府。学校经历私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学、山东海洋学院、青岛海洋大学等历史阶段，2002 年更名为中国海洋大学，现已发展成为一所学科门类齐全、海洋和水产学科优势显著的教育部直属综合性大学，是国家“世界一流大学建设高校”。

学校现有崂山校区、鱼山校区、浮山校区、海洋科教创新园区（西海岸校区）和三亚海洋研究院 5 个校区；学校全日制在校生 29362 人，其中本科生 16254 人；教职工 3340 人，其中专任教师 1916 人。

一、本科教育基本情况

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记对教育的重要论述，以立德树人为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校的本科人才培养工作，遵循马克思主义关于人的全面发展理论，顺应社会发展要求和人的发展需要，以学生发展为中心，确立了“通识为体，专业为用”的本科教育理念，构建了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，驱动了以内生动力为主要特征的本科教学改革。“十四五”期间，学校将紧扣时代发展需求，全面深化教育教学改革，着力推进学科交叉、科教融合、产教融合育人，建设高质量人才培养体系。

（一）人才培养目标及服务面向

学校的人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新精神和实践能力的高素质创新人才，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为特殊使命。作为一流大学建设高校中仅有的一所海洋大学，立德树人、谋海济国是学校的光荣使命。学校秉承“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，一代又一代人接续奋斗，为国家海洋强国建设和地方经济社会发展培养一批又一批的一流人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 83 个，覆盖理学、工学、农（水产）学、医（药）学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 10 个学科门类，理工人文类

专业均衡、涉海专业齐全。2021年招生专业75个，新增保密技术、软件工程2个专业，社会学、应用气象学、军事海洋学、航海技术、生物工程、编辑出版学、材料化学、教育技术学等8个专业当年停招。各专业学科占比情况见图1。

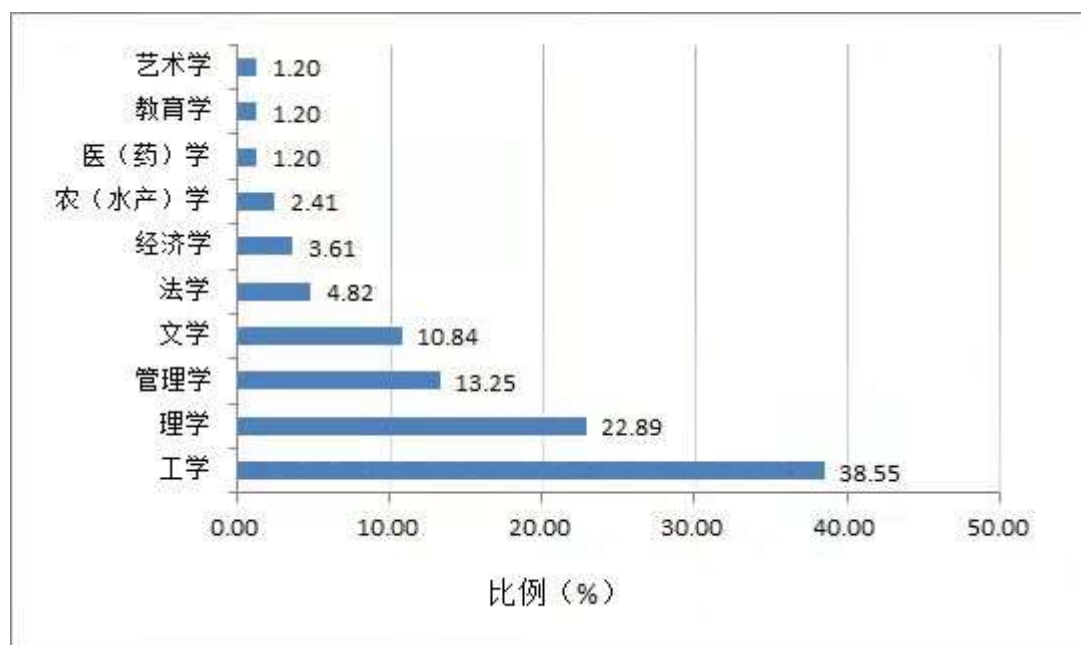


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 全日制在校学生情况

截至2021年8月31日，本科在校生16254人，本科生数占全日制在校生成总数的比例为55.36%。各类在校学生的人数情况如表1-1所示。

表1-1 学校各类在校学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制				
16254	10133	2922	2357	273	547	71	5232	28156

注：数据为截至2021年8月31日的时点数据。

（四）本科生源质量情况

2021年，学校计划招生4100人，实际录取考生4120人，实际报到4063人。实际录取率为100.49%，实际报到率为98.62%。学校除普通类录取外，还有特殊类型招生项目16个，共录取学生724人，招收本省学生1160人。

2021年，全国实行新高考的省市已达14个，在河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东和重庆等8个新实施“3+1+2”高考模式的省市，学校在历史组和物理组的录取最低位次较以往传统文理分科时保持相对稳定，不同专业组或专业的投档线分差也保持在相对稳定的范围内。在北京、天津、上海、浙江、山东和海南6个“3+3”新高考模式省市，有3个省市录取最低分位次提升约200名以上，其中在浙江省提升约1500名以上。在山东省，学校最低专业投档线为598分，超特殊类型招生控制线80分，最高专业投档线为616分，超特殊类型招生控制线98分。在山西、河南等17个传统模式高考省份，有11个省份的录取最低分位次有不同程度的提升。在广西、贵州、江西、宁夏、四川和云南等省份理科录取最低分提升约200名以上，其中在四川省提升约1000名以上。2021年学校录取生源情况见表1-2。

表 1-2 2021 年学校录取生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
安徽省	第一批 次招生	22	70	0	560.0	488.0	0.0	72.00	132.0 0	0.00
北京市	本科批 招生	0	0	13	0.0	0.0	513.0	0.00	0.00	102.0 0
福建省	本科批 招生	23	87	0	546.0	530.0	0.0	53.00	84.00	0.00
甘肃省	第一批 次招生	22	58	0	502.0	440.0	0.0	81.00	118.0 0	0.00
广东省	本科批 招生	27	124	0	548.0	539.0	0.0	52.00	73.00	0.00
广西壮 族自治 区	第一批 次招生	20	74	0	530.0	487.0	0.0	76.00	103.0 0	0.00
贵州省	第一批 次招生	18	59	0	556.0	456.0	0.0	76.00	120.0 0	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
海南省	本科批 招生	0	0	43	0.0	0.0	569.0	0.00	0.00	109.0 0
河北省	本科批 招生	20	86	0	520.0	498.0	0.0	93.00	116.0 0	0.00
河南省	第一批 次招生	32	93	0	558.0	518.0	0.0	71.00	109.0 0	0.00
黑龙江 省	第一批 次招生	9	31	0	472.0	415.0	0.0	111.0 0	163.0 0	0.00
湖北省	本科批 招生	20	61	0	558.0	520.0	0.0	58.00	103.0 0	0.00
湖南省	本科批 招生	21	70	0	521.0	504.0	0.0	81.00	107.0 0	0.00
吉林省	第一批 次招生	13	34	0	519.0	482.0	0.0	45.00	87.00	0.00
江苏省	本科批 招生	13	76	0	533.0	501.0	0.0	66.00	95.00	0.00
江西省	第一批 次招生	22	64	0	559.0	519.0	0.0	62.00	90.00	0.00
辽宁省	本科批 招生	13	37	0	534.0	503.0	0.0	85.00	116.0 0	0.00
内蒙古 自治区	第一批 次招生	16	47	0	488.0	418.0	0.0	104.0 0	158.0 0	0.00
宁夏回 族自治区	第一批 次招生	10	36	0	505.0	412.0	0.0	80.00	119.0 0	0.00
青海省	本科批 招生	8	35	0	456.0	403.0	0.0	79.00	94.00	0.00
山东省	本科批 招生	0	0	759	0.0	0.0	518.0	0.00	0.00	90.00
山西省	第一批 次招生	22	66	0	543.0	505.0	0.0	54.00	85.00	0.00
陕西省	第一批 次招生	16	41	0	499.0	443.0	0.0	103.0 0	134.0 0	0.00
上海市	本科批 招生	0	0	13	0.0	0.0	503.0	0.00	0.00	37.00
四川省	第一批 次招生	23	82	0	541.0	521.0	0.0	58.00	102.0 0	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
天津市	本科批 招生	0	0	33	0.0	0.0	579.0	0.00	0.00	69.00
西藏自 治区	第一批 次招生	2	6	0	350.0	317.0	0.0	142.0 0	180.0 0	0.00
新疆维 吾尔自 治区	第一批 次招生	15	52	0	466.0	405.0	0.0	103.0 0	141.0 0	0.00
云南省	第一批 次招生	16	48	0	565.0	520.0	0.0	64.00	90.00	0.00
浙江省	本科批 招生	0	0	73	0.0	0.0	589.0	0.00	0.00	52.00
重庆市	本科批 招生	10	39	0	538.0	528.0	0.0	75.00	97.00	0.00

二、师资与教学条件

教育大计，教师为本。学校以全球视野和战略眼光，深化实施人才强校战略，坚持党管人才原则，遵循教育规律和教师成长规律，强化师德师风建设，提高教师教书育人能力，深化人才评价机制改革，优化人才成长发展环境，引进和培养一大批领军人才和优秀青年人才，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、潜心育人的高素质专业化创新型师资队伍，为提高人才培养质量、增强科技创新能力、服务国家战略和经济社会发展提供坚强的人才保障。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1916 人、外聘教师 545 人。具有高级职称的专任教师 1366 人，占专任教师的比例为 71.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1867 人，占专任教师的比例为 97.44%；学校 45 岁以下青年教师 1160 人，占专任教师的比例为 60.54%，形成了一支结构合理、业务精湛、富有活力的专任教师队伍。

（二）本科主讲教师情况

学校出台并实施《中国海洋大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，规范教授、副教授为本科生授课工作。规定教授、副教授为本科生授课应主要为公共基础课、专业基础课、专业核心课、新生研讨课、学科前沿课和通识教育课，把学术积累和优秀科研成果转化为教学资源，并结合引进国内外优质教学资源，建设高水平课程。明确要求教授、副教授每学年为本科生授课不得低于 32 课时，学校对教授、副教授为本科生授课工作进行教学计划管理、教学评估管理和年终考核管理，对教授、副教授为本科生授课组织安排不力的单位定期予以通报，列入学院年终绩效考核负面清单。

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1978，占总课程门数的 73.83%；课程门次数为 3216，占开课总门次的 62.53%。正高级职称教师承担的课程门数为 958，占总课程门数的 35.76%；课程门次数为 1311，占开课总门次的 25.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为 923，占总课程门数的 34.45%；课程门次数为 1241，占开课总门次的 24.13%；主讲本科课程的教授比例为 83.51%。各职称类别教师承担课程门数占比情况和近两学年教授为本科生上课情况分别见图 2 和图 3。

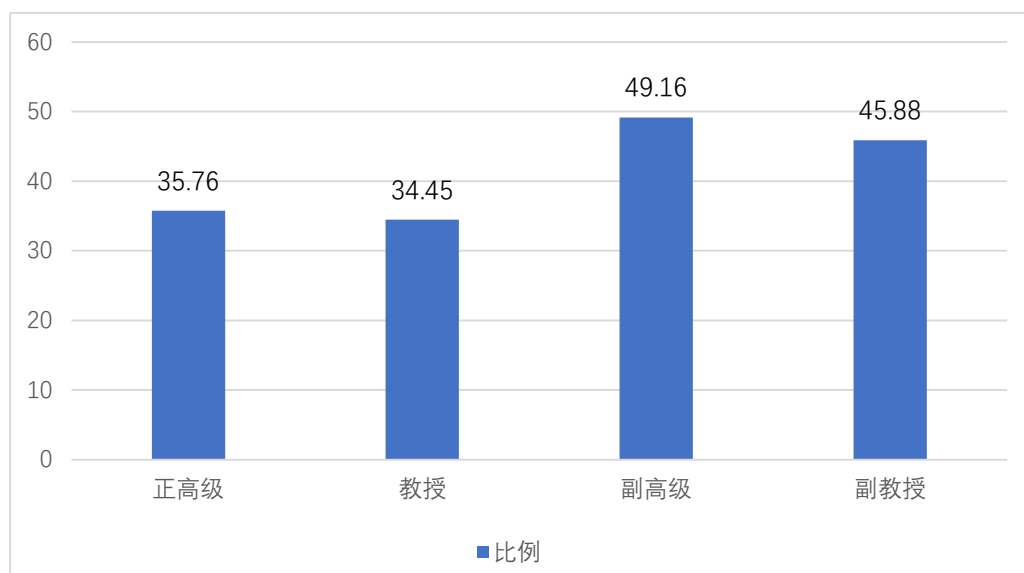


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

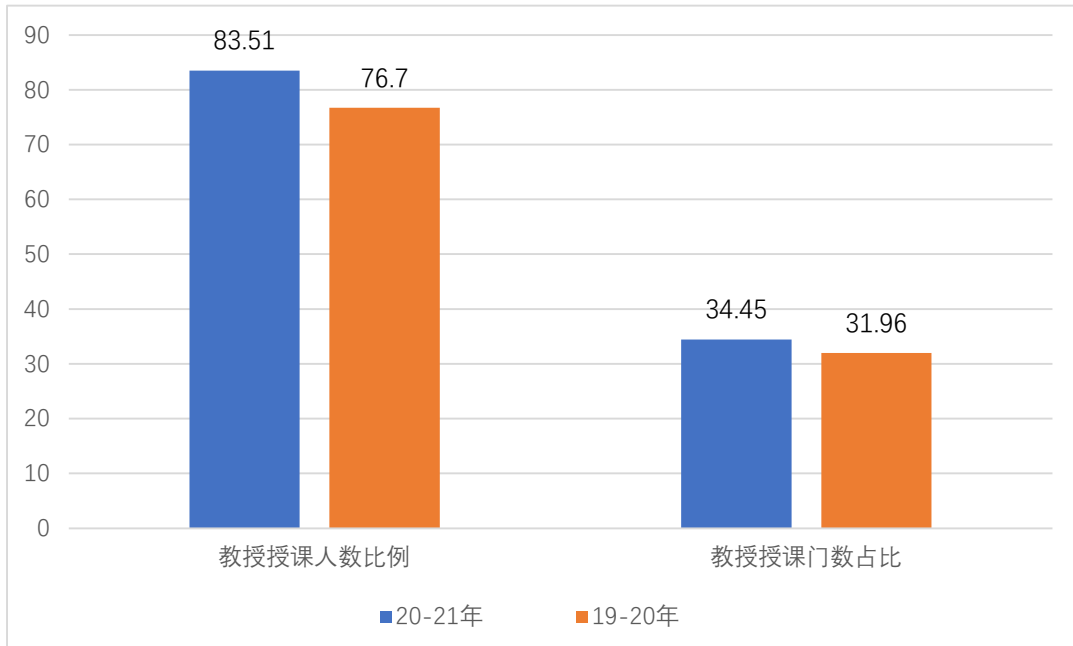


图3 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

学校将本科生运行经费纳入刚性支出，持续不断地优化支出结构，优先保障教学经费投入。2020年教学日常运行支出为22363.32万元，本科实验经费支出为4031.11万元，本科实习经费支出为420.66万元。生均教学日常运行支出为13758.66元，生均本科实验经费为2480.07元，生均实习经费为258.80元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图4。

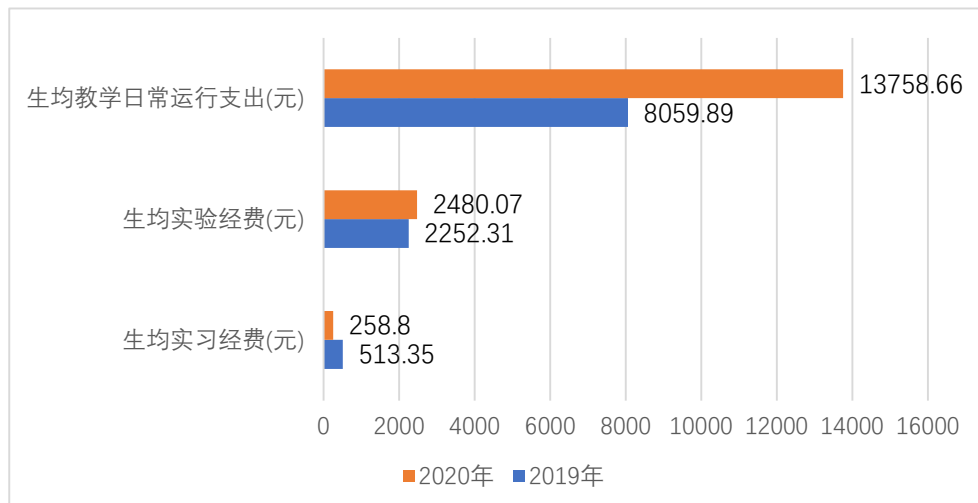


图4 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2020 年 12 月，学校总占地面积 188.14 万 m²，产权占地面积为 166.64 万 m²，学校总建筑面积为 112.25 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 527120.15m²，其中教室面积 76411.81m²（含智慧教室面积 4253.00m²），实验室及实习场所面积 137067.07m²。拥有体育馆面积 22055.85m²。拥有运动场面积 89734.00m²。

按全日制在校生 29362 人算，生均学校占地面积为 64.08（m²/生），生均建筑面积为 38.23（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.95（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.67（m²/生），生均体育馆面积 0.75（m²/生），生均运动场面积 3.06（m²/生）。生均面积详细情况详见表 5。

表 2-1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1881381.38	64.08
建筑面积	1122530.38	38.23
教学行政用房面积	527120.15	17.95
实验、实习场所面积	137067.07	4.67
体育馆面积	22055.85	0.75
运动场面积	89734.00	3.06

2020 年，学校投资 250 万元，新建智能研讨型教室 6 间，教室具备录播、课堂互动等功能，满足多样化教学需求，为创新课堂教学方法提供了良好的环境基础。

学校立项建设教学大数据平台，总投资 166.67 万元，已完成 12 个本科教学业务系统 1336 张数据表，超过 1E2000W 条数据源、数据字典的整合治理工作，实现了数据伴随式采集，即时化分析，为“教学质量保障与持续改进”提供决策依据，实现了科学管理和评价。截止 2020 年 12 月，学校共有多媒体教室 181 间，研讨型教室 33 间，直播互动教室 5 间。其中，具备常态化录播功能教室 32 间，精品录播功能教室 3 间，实现 ClassIn 同步课堂功能教室 14 间，逐步满足和支持了学习教育教学改革及各类研讨、互动、小组讨论等教学模式的需求。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25.93 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 22922.23 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.70%。

本科教学实验仪器设备 32558.0 台（套），合计总值 12.186 亿元，其中单价 10 万元（含）以上的实验仪器设备 1090 台（套），总值 92414.39 万元，按本科在校生 16254 人计算，本科生均实验仪器设备值 74972.31 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级和省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校现有图书馆 2 个，分设于崂山校区和鱼山校区，总建筑面积 50889.0 m²，阅览座位 4545 个，两校区图书馆和十余个学院资料室共同为学校教学科研提供强有力的文献信息资源保障。

为保障师生教学科研所需，学校当年投入文献资源购置经费 2325.9 万元，截至 2021 年 9 月，现有纸质书刊 281.43 万册，生均 60.74 册，古籍与历史文献近 2 万册，当年新增纸质书刊 67731 册；中外文数据库 350 余个，其中全文期刊 3 万余种 152.86 万册，电子图书 302.38 万册，学位论文 577.55 万册，音视频资料 56926 小时。图书馆已成为学生最重要的学习平台和主要的学习资源库，2020 年图书及数字资源学生借阅情况见表 2-2。

表 2-2 2020 年图书及数字资源学生借阅情况

入馆人次		图书外借量（册次）		图书馆首页访问量（万次）	电子资源访问量（万次）	电子资源全文下载量（万次）
总量	本科生	借出总量	本科生借出			
761883	411549	87338	40288	160.44	2842.92	820.00

4. 信息资源及其应用

学校校园网主干带宽 10000.0Mbps，校园网出口带宽 13300.0Mbps；网络接入信息点数量 47074 个，电子邮件系统用户数 51615 个。

学校校园网 IPv4 出口链路增加了教育网 1.6Gbps 带宽,总量达到 13.3Gbps。网络日峰值利用率各链路均达到 100%,日均在线主机数超过 2.3 万,峰值在线主机数超过 3.6 万。校园网 IPv6 出口链路 10Gbps。

学校推动实体“一门通”建设,建成并启用崂山校区、鱼山校区智能化自助服务大厅,网上推出“电子证明平台”,实现 20 余项常用表单自助打印,累计为师生、校友提供 4.4 万余份证明材料的自助下载、打印。疫情防控通平台支持教师核酸预约 4173 人次,学生核酸检测 1925 人次;师生新冠疫苗接种一、二针次预约 5.1 万余人次。企业微信上线实名制自习室申请功能,实现自习室 900 余座位高效精确实名制分配。不断按需完善师生返校相关的流程和入校扫码,保障疫情防控工作和入校人员可查可控。完成了 2021 届 6783 名毕业生线上离校手续办理。

学校将毕博教学平台作为主体,整合 Classin 直播软件、Mediasite 视频管理软件、辅助以智慧树、清华教育在线、微信、QQ、雨课堂等平台或工具组织开展在线教学活动,形成了多元在线教学模式;打破空间限制,实现线上线下联动教学;降低教师应用门槛,实现了数据集中有效管控,为大规模开展线上教学提供了有力保障。

三、教学建设与改革

2020-2021 学年,在全面实施《中国海洋大学一流本科教育行动计划(2019-2024)》的基础上,以落实《深化新时代教育评价改革总体方案》为契机,聚焦本科人才培养的关键和难点问题,重点开展“一流专业建设计划”、实施“本科课程质量提升计划”,提高人才培养能力,全面开好局、起好步,写好教育“奋进之笔”。

(一) 专业建设

1. 系统推进一流本科专业建设

学校深入实施“新时代本科知识重构计划”,重点聚焦海洋科学等 37 个国家级、省级一流专业建设点的人才培养模式改革、专业内涵建设、一流课程建设等。面向国家战略需求、新校区建设等形势和要求,主动布局新兴专业、升级改造传统专业。

依托学校教学信息化管理平台，建设专业建设与认证系统，遴选食品科学与工程、自动化、金融学和药学等新工科、新文科及特色专业作为首批试点，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，利用信息化手段，引导专业教师教育教学思想转变，推动专业建设实现规范化、可持续化。加强水产新农科建设，推进新农科水产联盟工作有序开展，成立人才培养与协同育人、学科与专业建设、课程和教材建设等6个专家指导委员会，与全国水产技术推广总站合作共建“卓越水产人才实践教育中心”；依托智慧树网建设中国新农科网络教学资源共享平台，目前平台已上线中国海洋大学、上海海洋大学、中国农业大学等7所高校的18门课程。

2. 推进拔尖创新人才培养

学校拔尖人才培养工作顺利开展，小班化、导师制、书院制等拔尖人才培养模式运行常态化，“厚基础、广交叉”的大海洋培养特色愈加鲜明，拔尖人才培养机制体制进一步健全。

2020年，学校召开“中国海洋大学第一届基础学科拔尖学生培养教育教研研讨会”，成立中国海洋大学崇本学院教学委员会，聘请清华大学、上海交通大学、厦门大学等国内拔尖2.0计划高校专家，围绕拔尖学生培养模式、评价激励机制、海洋科学专业课程设置、教学方式改革等问题进行了具体而深入的探讨，为拔尖学生培养集聚智慧。成功举办首届“中国海洋大学拔尖学生夏令营”，搭建国内拔尖学生交流的高层次平台；组织生物科学、大气科学、药学等3个专业申报基础学科拔尖人才培养基地，以此为契机，梳理拔尖学生培养历史、培养经验，为建设校内拔尖人才培养基地群筑牢基础。目前，崇本学院已完成两级学生的选拔，经动态调整，共79名在籍学生。

（二）课程建设

1. 课堂教学整体情况

2020-2021学年，学校共开设各类本科课程5538门次，其中，公共教育课1527门次，通识教育课374门次，专业课3637门次。学校继续鼓励有条件的教学单位实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模，对师资力量相对充足的理工科学院，要求其课程预选人数超过80人的班级需进行分班上课，理论课班级最大规模严格控制在150人以内。近两学年的班额统计情况详见表3-1。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共 必修课 (%)	通识 教育课 (%)	专业课 (%)
30 人及 以下	2020-2021	17.49	20.96	41.92
	2019-2020	16.87	21.68	37.73
31-60 人	2020-2021	50.57	57.49	33.41
	2019-2020	53.63	50.70	35.86
61-90 人	2020-2021	11.88	8.68	14.39
	2019-2020	6.15	13.29	17.33
90 人及 以上	2020-2021	20.05	12.87	10.28
	2019-2020	23.35	14.34	9.07

2. 通识教育课程建设

学校持续推进通识教育课程建设。进一步完善通识教育课程建设要求，新立项《海洋通论》等 5 门通识教育核心课程和《海洋大历史》等 16 门基础课程；进一步推动“谋海济国”课程思政教育体系建设，着力建设《海洋与大国兴衰》等 8 门涉海通识教育课程。此外，聚焦涉海国际事务，开设了《国际安全》等 5 门涉海国际事务双语课程。学校对本年度开设的 325 门次通识教育课程开展“测量-诊断-支持”项目，帮助任课教师发现课程“教”与“学”存在的问题；通过课堂调研、召开学生座谈会等方式，多维度、全方位开展课程评价，通识教育课程教学质量显著提升。

启动《中国海洋大学通识教育课程建设管理办法》修订工作，进一步健全课程准入与退出机制；连续举办时政、文学欣赏与书画品鉴等通识小讲堂和通识教育讲座 35 场，参与学生近 5000 余人次。“树人立新，谋海济国—推动以‘课程思政’为核心的涉海通识教育系列课程建设”项目入选教育部高校思想政治工作精品项目和山东省高等学校课程思政教学改革研究项目，学校通识教育中心获评山东省课程思政教学研究示范中心，“支持、诊断、反馈、提高——中国海洋大学通识教育课程体系建设机制探索与实践”项目荣获学校第十三届优秀教学成果奖一等奖。

3. 一流课程与课程思政建设

学校实施“一流本科课程建设质量提升行动计划”。制定并完善《中国海洋大学通识教育课程建设要求》《中国海洋大学本科实践教学标准实施办法》《中国海洋大学本科生课程执行大纲制度》《中国海洋大学本科生助教岗

位管理办法》《中国海洋大学本科教学督导工作实施细则》等制度文件，启动公共基础课程建设规范和改革方案制定，规范课程建设、运行、评价等环节，推进基础课程“大班教学、小班研讨”、专业课程小班化教学模式改革深入开展，推进教学科研一体化团队建设，推动反映学生学习成效的多元考核方式改革，进一步提升课程教学质量。着力加强体育、美育和劳动教育，出台《中国海洋大学加强新时代学生体育工作方案》《中国海洋大学加强和改进新时代美育工作方案》《中国海洋大学加强和改进新时代劳动教育工作方案》。

推动优质课程在线建设和应用。组织完成《在海洋中给地球做CT》等12门慕课的策划和制作，截至目前累计建成慕课62门，在智慧树、中国大学慕课、山东省课程联盟等课程共享平台上线运行51门，在线学习人次380余万，其中《海洋的前世今生》《学问海鲜》等12门课程获评国家级线上一流课程；引进校外优质在线课程资源，面向校内学生开设41门次通识教育课。

学校出台《中国海洋大学课程思政建设实施方案》，将课程思政建设要求融入2020版人才培养方案，将课程思政作为重要内容纳入课程教学大纲，建立了课程思政评价指标体系和课程思政示范课程评选机制，在教学名师、教学成果奖等奖励评选中强化“课程思政”评价指标，开展课程思政报告会、公开课、课程思政建设立项等工作，不断提升全体教师的育德意识和能力，逐步将思想政治教育贯穿教育教学全过程。学校还依托海洋科研、教育优势，以培养学生“谋海济国”情怀为核心，打造“科技兴海”“海洋历史与文明”和“海洋治理”三大系列涉海通识教育品牌课程62门。目前已有3个教育部课程思政教学名师和团队，已建成3门国家级、12门省级、65门校级课程思政示范课程以及1个山东省课程思政教学研究示范中心。

（三）教材建设

学校组织修订《中国海洋大学教材建设领导小组工作规程》《中国海洋大学教材选用管理办法》《中国海洋大学教材建设基金项目管理办法》《中国海洋大学教材出版补贴项目管理办法》等4个教材管理和建设文件，全面提升教材工作水平。

2020年度继续着力推进优势特色学科专业教材建设，组织出版《海洋工程地质学》《渔业资源生物学》等19部教材，完成10个教材出版补贴项目、27个重点教材建设基金项目的评审；重点摸排审查286门课程使用的391部境外教材、2698门次课程涉及的1367部哲学社会科学类课程教材、85门次课程对应马工程重点教材的使用情况；核定教材征订计划12.95万余册，选用《习近

平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程教材面向全校推广使用。优质教材建设取得阶段性成果，《环境海洋学》等 15 部教材获评 2020 年山东省普通高等教育一流教材，汪东风、李志清获评首届全国教材建设奖先进个人。

（四）实践教学

1. 实验教学与教学基地建设

学校按照《中国海洋大学实践教学工作标准》要求，继续强化实践教学环节，2020-2021 学年，学校保障实验实习经费投入，下达 4073 万元经费。校外实习基地总量达到 603 个。2020-2021 学年本科生开设实验的专业课程共计 758 门，其中独立设置的专业实验课程 261 门。学校有实验技术人员 212 人，具有高级职称 76 人，所占比例为 35.85%，具有硕士及以上学位 174 人，所占比例为 82.08%。学校现有校外实习、实训基地 603 个，本学年共接纳学生 4349 人次。

2. 本科生毕业设计（论文）

2021 届本科毕业论文（设计）经师生双选、教学单位审定，共确定选题 3802 项，1179 名校内专任教师和 31 位外聘教师参与了本届本科毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占 77.3%，平均每位教师指导学生人数为 3.1 人。

学校依托“中国海洋大学毕业论文（设计）智能管理系统”开展毕业论文（设计）过程管理。2021 届本科生共完成毕业论文（设计）3782 篇，毕业设计约占 19%，全部毕业论文（设计）均提交“中国知网”学术不端文献检测系统进行一次查重，其中 9 名学生因论文总文字复制比例超过规定标准而毕业论文（设计）成绩计“不合格”；通过毕业论文智能管理系统抽查外审毕业论文（设计）235 篇，231 篇通过外审，外审成绩优良率为 78.7%；3782 篇毕业论文（设计）中，优秀 712 篇，占 18.8%；良好 2559 篇，占 67.7%；中等 374 篇，占 9.9%；合格 42 篇，占 1.1%；不及格 94 篇（含未完成论文），占 2.5%。

《影响我国的二次加强热带气旋发生的统计特征及原因分析》等 376 篇毕业论文（设计）获批为学校 2021 届本科生优秀毕业论文（设计）。

（五）创新创业教育

1. 国家级大学生创新创业训练计划

2020年，学校从全校本科生研究发展计划（OUC-SRDP）项目中遴选出24个项目为“国家级大学生创新训练项目”，1个项目为“国家级大学生创业训练项目”，1个项目为“国家级大学生创业实践项目”；遴选出39个项目为“山东省大学生创新训练项目”，2个项目为“山东省大学生创业训练项目”，3个项目为“山东省大学生创业实践项目”。2020年省级、国家级大学生创新创业训练项目分两期共投入建设经费112.8万元。2021年，组织完成24个国家级大学生创新创业项目和38个山东省大学生创新训练项目的结题验收工作。其中，13个国家级项目评审结果为“优秀”，11个国家级项目评审结果为“合格”；23个省级创新训练项目评审结果为“优秀”，15个省级创新训练项目评审结果为“合格”。

2021年上半年，学校继续开展国家级、省级大学生创新创业训练计划项目遴选工作，经学校推荐、山东省教育厅评选，获批国家级大学生创新创业训练项目43个、省级大学生创新创业训练项目54个，一期投入项目建设经费65.8万元。

2. 校内大学生创新实践基地建设

2020-2021学年，学校设立创新创业教育实践基地（平台）16个，高校实践育人创新创业基地12个，众创空间2个，科技园等1个。投入资金195万元，重点建设学校创新教育实践中心和10个校内创新实践基地。创新教育实践中心聘任校外一线专业领域14人开设相关课程、指导项目，继续深化校、企、研协作，参与师生覆盖11个学院35个专业共127人次。

3. 学校本科生研究发展计划（OUC-SRDP）

2020年立项551个OUC-SRDP项目，参与学生达2000余人，投入项目建设经费110.42万元。经过一年建设，373项参加结题验收，105项延期结题，10项终止。结题验收项目中，“海气气体交换速率与气体通量的估算”等86个项目评审结果为“优秀”，“海洋学虚拟实验项目建设”等285个项目评审结果为“合格”，“能自动追踪和指向国际空间站（ISS）的地面站的设计”等2个项目评审结果为“不合格”。

2020 年学校创新教育实践中心立项创新引导专项 7 项，技术转移引导专项 10 项。经过一年建设，4 项创新引导专项完成结题验收，2 项评审结果为“优秀”；8 项技术转移引导专项完成结题验收，2 项评审结果为“优秀”。

4. 大学生科技竞赛活动

2020-2021 学年，学校投入专项经费 170 万元，立项资助各类科技竞赛 36 项，各学院自主举办竞赛 64 项。截至 2020 年底，共有 13894 人次学生参与各类科技竞赛活动，1956 名学生获得奖项。其中，获国际金奖 1 项；国家特等奖 2 项，国家一等奖 13 项，二等奖 24 项，三等奖 24 项，优秀奖 2 项；获得省级特等奖 6 项，一等奖 79 项，二等奖 103 项，三等奖 110 项。

5. 创新创业教育学分认定

2020-2021 学年，学校开设创新创业课程 27 门次（校外 22 门次），学生累计选课 971 人次，除通过课程获得创新创业教育学分外，学校通过认定科技竞赛、社会实践、论文专利等多种成果方式评价学生创新创业教育效果。2021 届本科生获创新创业教育学分共计 15105.5 分，人均学分数为 3.28 学分。

（六）教学改革

学校编制完成 2021 年度校级重点教研项目立项指南，进一步完善了项目评审指标体系，提高立项申报和评审的规范性和科学性，《贯穿于专业教育的大气科学专业实习体系改革》等 24 个项目立项为学校 2021 年度重点项目；遴选推荐《习近平新时代中国特色社会主义思想融入本科课程研究》等 25 个项目参评 2021 年度山东省本科高校教学改革研究项目，遴选推荐《基于实验嵌入的数字电路演示法教学研究》等 10 个项目参评 2021 年度中国高等教育学会理科教育专业委员会“高等理科教育”研究项目；组织 57 个项目申报教育部产学研合作育人项目。2021 年继续开展学院本科教育教学研究一般项目的立项工作，引导学院以解决本单位本科教学存在问题为出发点，自主规划、开展本科教育教学研究工作，全年共立项支持 211 个项目。

2020-2021 学年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 3-2。

表 3-2 教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数（个）	省部级 项目数（个）	总数（个）
产学研协同育人项目	8	/	8
基础学科拔尖学生培养基地	1	/	1
新农科研究与实践项目	5	/	5
新工科研究与实践项目	3	/	3
新文科研究与实践项目	4	/	4
精品在线开放课程 （线上一流课程）	11	/	11
线上线下混合式 一流课程	3	4	7
线下一流课程	10	10	20
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	2	3

四、专业培养能力

专业是人才培养的基本单元，提升专业培养能力是建设一流本科的关键。学校主动适应国家经济社会发展和海洋强国建设需求，通过实施新时代本科知识重构计划、专业综合改革项目建设、专业认证（评估）等举措，提升专业内涵式发展，提高专业人才培养能力。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 构建一流人才培养方案

学校立足新发展阶段，坚持“四个面向”，努力增强人才自主培养能力，高度重视各专业人才培养方案的设计，学校以重构本科知识为导向，完成 2020 版本科人才培养方案修订工作，要求在培养目标和课程体系设计中体现课程思政要求，优化专业核心课程体系和辅修专业方案，引导支持学生成长为复合型人才。

学校发挥专业优势，面向社会急需方向，开设海洋历史文化、创业管理等 2 个微专业，制定 48 个专业辅修方案。

2. 面向海洋主战场构建创新拔尖人才培养体系

学校坚持服务国家海洋战略，成立崇本学院，组织实施海洋学科拔尖学生培养。崇本学院将海洋科学、海洋地质等多专业方向整合重塑，开创性地设置《地球科学通论》等系列专业基础课程和多方向的专业特色课程，对首批招收的 48 名本科生，采取书院制培养模式，在由海洋科学领域顶级科学家组成的导师团队直接指导下，进行课程学习和参加科研训练，建立了厚基础、广交叉、海洋特色鲜明的基础学科拔尖人才培养体系。生物科学首批入选教育部“强基计划”，通过探索多维度考核评价模式，打通评价、选拔、培养和后续发展等多个关键环节，为国家海洋重大战略领域储备输送拔尖人才；药学专业充分发挥师资优势，建设“3.5+1.5”本-硕联合培养项目，注重大师引领，探索拔尖创新型药学人才培养模式。

（二）以学生发展为中心的教学运行体系

学校以学生发展为中心，建立并完善以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系。学校全部本科课程面向全体本科生开放，每一名学生都可以采用“套餐+单点”的方式，自主选择课程学习，为学生通过选课实现学习不同专业知识、形成各自的交叉复合型知识结构提供了制度保障；通过识别学生修读的课程和取得的学分，确认学生的主修专业，构建了“自主、动态、柔性”的专业转换机制，为学生成长成才多样性发展提供了机会和空间。

2020-2021 学年，学校各专业平均开设课程 33.75 门，其中公共课 3.84 门，专业课 29.93 门；各专业平均总学时 3535.51，其中理论教学与实验教学学时分别为 2358.66、1143.49。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，坚持党的全面领导，加强师德师风建设、推进“三全育人”综合改革。

教师队伍建设中把师德师风作为第一要务，学校党委通过强化组织领导、健全工作体制、完善制度体系、发挥典型示范、加大惩处力度等措施，不断健全师

师德师风建设长效机制。学校成立了师德师风建设委员会，强化师德建设的组织领导。学校发布《中国海洋大学师德失范行为处理实施细则》《中共中国海洋大学委员会关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《中国海洋大学师德师风建设委员会会议议事规则》等文件制度，推进教师评价机制改革，在学校“筑峰”“繁荣”“英才”等人才工程文件、专业技术职务评聘实施办法及各系列实施细则等职称评审文件、教职工年度考核管理办法中，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，落实师德师风“第一标准”要求。学校通过加强先进典型奖励宣传，强化示范带动，引导广大教师争做“四有”好老师。2020年组织召开教师节表彰大会，表彰55名从事教育工作30年教师和教育工作者、80名2020年度国家、省、市等先进个人荣誉称号获得者、1个校长特殊奖励的团队和5名校长特殊奖励的个人、9名“中国海洋大学最美教师”获得者。组织完成第二十二届天泰优秀人才奖和第六届东升课程教学卓越奖评选、表彰工作，评选出8名在科研方面取得高水平成果和8名在教学中做出突出成绩的教师。

学校围绕落实立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合改革。通过大力实施党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，建设“双带头人”教师党支部书记工作室，抓牢基层组织建设，夯实“三全育人”组织基础；通过实施“辅导员骨干人才培养专项”“辅导员能力素养提升计划”，加大辅导员“双线晋升”支持力度，配齐建强专兼结合、以专为主的辅导员队伍；设置“心理育人队伍能力素养提升专项”，健全心理咨询师督导制度，不断加强专兼职心理教师队伍建设，全方面抓牢育人队伍建设，加强“三全育人”队伍保障；通过修订完善“学院学生思想政治工作考核评估办法”，引导学院形成符合学科专业特点的“一院一品”或“一院多品”思政工作格局。推动“第一课堂”与“第二课堂”相融合、创新创业教育与实践能力的培养相融合、学生志愿服务与学校服务社会相融合，抓牢协同平台完善，凝聚“三全育人”多方合力；通过落实“一线规则”，制订领导干部深入一线联系学生工作方案，切实强化学生日常思想政治教育。

（四）专任教师数量和结构

2020-2021学年，学校75个招生专业中66个专业专任教师生师比低于18.95（2020年985高校常模数据），2020-2021学年专业生师比排名前十位的专业名单见表4-1。

表 4-1 2020-2021 学年专业生师比前十位的专业名单

序号	专业名称	专任教师	本科学生数	专业生师比
1	生态学	37	95	2.57
2	信息与计算科学	20	54	2.7
3	数学与应用数学	18	73	4.06
4	生物技术	38	156	4.11
5	地质学	39	187	4.79
6	环境科学	43	208	4.84
7	材料科学与工程	29	148	5.1
8	生物科学	66	358	5.42
9	药学	73	410	5.62
10	船舶与海洋工程	27	157	5.81

（五）实践教学与创新创业教育

1. 以课程为牵引，深化创新创业教育

学校开设《大学生创业指导》《大学生 KAB 创业基础》《研究生创业指导》等通识选修课，引导学院在《大学生职业发展教育》课程中开设创新创业模块，通过启发式、讨论式、参与式教学，促进学生在实践中增强创新意识和创业能力。推进“互联网+”创新创业教育模式，持续建设《创践-大学生创新创业实务》慕课，课程累计为全国 1030 所高校、135 万名学生提供课程服务，并获评 2021 年山东省高校就业创业金课。

学校完善了以实践为核心、立足多学科交叉融合的创新创业课程体系，2020-2021 学年，共开设创新创业课程 26 门次，累计选课 1100 余人次。组织学生参加早稻田大学 2021 年两期国际创业人才在线培养项目，资助 37 名优秀在校生进行线上学习研讨，培养了学生创新创业精神和国际视野，帮助学生了解国际化创新型人才应具备的素质要求和基础知识。发挥中国海洋大学-斯坦福青岛研究院创新创业实践基地作用，联合开展技术转移、市场调研专题讲座及技术经理人培训，全年共 70 余人在受训后通过技术经理人资格认证。

2. 以活动为载体，激发创新创业活力

学校开展创业活动月系列活动及创新创业类讲座、沙龙、研讨会、名企行等 20 余场次，丰富创新创业校园文化，增强学生参与创新创业活动的积极性和获得感。组织 3 个学生项目参加第 56 届中国高等教育博览会“献礼建党 100 周年”“全国高校创新创业成果展”活动，开展“中国科协与山东大学生见面会”“青岛创新节”“大咖高校行”等活动，中国科协主席万钢、著名主持人郎永淳等领导专家就“双创”与学生深入交流。开展 2021 年青岛市“创业城市合伙人”巡回宣讲暨创业培训精准滴灌行动，邀请政府部门、创业导师以及青岛市代表性孵化平台，深入到大学生创客身边，围绕创业政策、创业路演、产创融合等进行现场宣讲和辅导，实现师生与创业导师、投资机构、行业资源的有效对接。

3. 以平台为支撑，推进项目培育孵化

学校完善大学生创业孵化基地的建设和运营管理，着力打造活动组织平台、宣传展示平台、与政府和重点用人单位交流合作平台、优质资源汇聚平台，整合各类创新创业要素，构建创新创业良好生态。加强教育和扶持，优化服务与保障，发挥入孵项目引领示范作用，2020 年度征选一批次 5 家公司入驻基地，现有在孵企业 12 家；继续开展中国海洋大学“海创行”创新创业基金申报评定工作，孵化基地入驻企业可申请初次创业补贴、商业贷款补贴和知识产权奖励，自主创业毕业生可申请毕业生创业补贴。

推进创新教育实践中心（I+Ocean 创客空间）建设。围绕“双创+实践”完善课程内容体系、规范课程运行，推动创新创业课程建设。突出“跨学科”，打造创新 2.0 项目与竞赛平台，立项创新引导专项、技术转移引导专项和国际合作引导专项等各类高质量学生创新实践项目；聚焦“海洋+工程”特色，创办国际海洋工程装备科技创新大赛，着眼培养造就国际化海洋科技创新人才，在全社会营造关注海洋、了解海洋、热爱海洋、保护海洋、经略海洋的良好氛围。

4. 创新创业成效显著

学校进一步强化各级各类大学生科技竞赛活动的组织管理，以学科竞赛、创新创业大赛等为抓手，提升创新创业教育、指导和服务各个环节工作水平，创新人才培养机制，激励优秀创新创业项目和团队不断涌现。

学校立项资助各类科技竞赛 38 项，学部、各学院（中心）自主举办竞赛 82 项，参加范围涵盖全校所有专业。在第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；在第七届山东省科技创新大赛中获三等奖 1 项；在第九届全国海洋航行器设计与制作大赛暨 2020 海洋装备创新赛中获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项；在 2021 年“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项，学校获评“优秀组织奖”；在第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛中获二等奖 3 项；在青岛市第七届“市长杯”-创业城市合伙人-创客邀请赛决赛中获三等奖 1 项、优胜奖 2 项、最具人气奖 2 项、最佳创意奖 2 项。在第四届“闪亮的日子”青春该有的模样大学生就业创业典型人物事迹征集活动中，2018 级港口、海岸及近海工程专业博士研究生郭亭亭作为优秀大学生创业人物入选。

（六）学风管理

学校坚持以立德树人为根本，以人才培养为中心，将体制机制建设、价值引领、行为养成深度融入学生学业发展全过程，敦品励学，持续涵养“学在海大”优良学风，引导广大学生练就担当民族复兴大任的过硬本领。

1. 完善体制机制，培育优良校风学风

学校加强对学部、各学院（中心）落实《中国海洋大学本科学生素质综合测评办法（试行）》的指导工作，开发本科学生素质综合测评管理系统，创新德智体美劳过程性评价办法，进一步完善综合素质评价体系。起草《中国海洋大学全面加强本科学业指导实施方案》，推进学生发展和学业指导工作体系化。聚焦学校人才培养目标，系统规划，深入实施学生日常思想政治教育系统化工作方案，科学制定《中国海洋大学本科新生入学教育实施方案》及年度教育计划，从思想政治教育、大学学习与发展指导、大学生活指导等方面开发新生入学教育课程体系，帮助学生坚定理想信念、树立远大目标、尽快适应大学环境、合理规划大学生活。邀请校外专家为全校辅导员开展专题培训，提升学部、学院（中心）学业指导专业化水平。

2. 发挥典型示范作用，强化价值引领

发挥典礼育人功能和榜样典型示范作用，举办“海之子”榜样—2020-2021学年优秀学生颁奖典礼，现场通过微演讲、MV展示等形式，展现海大优秀学子的优秀品格和先进事迹，引导全体学生以优秀的学子为榜样，勤奋学习、笃志敏行、追求卓越。组织实施2020-2021年学年本科学生素质综合测评工作，5330名学生获优秀本科学生奖学金，奖学金金额共769.7万元。2020-2021学年，评选本科生先进班集体标兵10个，先进班集体45个，优秀学生标兵10人，优秀学生干部357人，优秀学生1773人。31名本科生获评山东省“优秀学生”称号，12名学生获评山东省“优秀学生干部”称号，7个班级获评山东省“先进班集体称号”。

3. 行为养成教育融入学业过程，营造勤学自律氛围

深化辅导员带班工作和谈心谈话机制，着力解决学生学习生活中的实际困难和问题。加强朋辈互助队伍和平台建设，2020-2021年度共选聘学业警示帮扶岗80余人、助学公益岗700余人，鼓励和支持“辅助线”“学霸讲堂”等具有学科特色的学习类学生组织、学生社团建设，以一对一帮扶、线上线下答疑、优秀学生访谈会、学习经验分享会等多种形式，实现对学业困难学生的精准帮扶。抓好学生行为养成教育，锻炼学生强健的体魄和健全的人格，组织学生开展以“全民体育运动”和“走下网络、走出宿舍、走向操场”等晨练、夜跑为代表的大学生阳光体育活动和学生集体自习等读书学习活动，促进学生养成良好的学习习惯和作息习惯，锻炼学生强健的体魄和健全的人格，营造勤学自律的良好氛围。

五、质量保障体系

学校自1986年实施课程评估以来，建立健全校内自我评估制度，发挥评估诊断和导向作用，不断提高教育治理能力和水平。根据教育评价改革的新要求，学校积极审视和改进课程评估、专业评估和院（系）本科教学工作状态年度评价以及本科教学状态基本数据监测等本科教学评估工作，有效发挥评估指挥棒作用，全力保障一流拔尖人才培养和世界一流大学建设目标的实现。

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 学校党政领导高度重视

学校制定《中共中国海洋大学委员会专题研究重大(重要)事项工作规程》，将人才培养、教育评价、本科教学工作等与本科生培养密切相关的事项列为议题清单，学校党委常委会和校长办公会 2020-2021 学年先后 16 次专题研究决定事关人才培养的重大事项、本科教学重点工作；学校党委理论中心组组织 3 场有关新时代教育教学理论的学习。学校实行本科教学课堂调研制度，党政领导班子成员带头走进课堂、走到实习实践现场、走访用人单位，了解课堂教学、实践教学、社会需求的实际状况，2020-2021 学年，学校领导深入课堂调研 41 人次，其中调研思想政治理论必修课 9 人次。通过“校领导接待日”“校长下午茶”“真情·责任·发展”座谈会等，学校党政领导增强与师生面对面沟通，倾听师生对人才培养和学校发展的意见和建议。校内巡察工作将各二级党组织落实立德树人根本任务作为一项重要巡察内容，为人才培养中心地位落实提供坚强政治保障。

2. 健全组织机构

学校学术委员会专门成立了教学工作委员会，负责指导、评价和协调本科教学工作，设立了教学支持中心、学习支持中心、通识教育中心、创新教育实践中心、信息化教学中心、涉海国际事务课程中心、教学评估专家常设委员会、教学督导组等学术组织和机构，指导和推动本科教学关键环节和重点领域的工作开展。学校设置本科教学工作水平评估办公室，专门负责开展本科专业评估、学院本科教学工作状态评价、院校评估等教学评估工作，设置高等教育研究与评估中心，专门负责课程评估、教学督导工作。2021 年，学校制定《中国海洋大学基层教学组织建设管理办法》，明确基层教学组织建设目标、设置要求、工作职责和要求，积极推进基层教学组织覆盖全部专业、全部课程、全体教师。

3. 健全完善制度保障

学校坚持依法治校，通过不断健全完善制度保障本科教育教学质量，努力构建完整的现代学校制度体系。学校设立中国海洋大学本科教学优秀奖、中国海洋大学优秀教学成果奖、中国海洋大学教学名师奖和中国海洋大学东升课程教学卓越奖等，重点奖励积极投身教学工作、从事教学改革、教学效果好、教学贡献突出的教师。坚持教学督导和课程教学评估制度、教学工作日常检查制度、教学事

故责任追究制度、课程试卷抽样检查制度、毕业论文（设计）抽样外审制度和毕业生质量跟踪调查制度等。坚持将通过课程教学评估作为教师专业技术职务晋升和岗位聘任的必要条件，坚持在专业技术职务评审中实行教学质量“一票否决制”和教学优秀破格申报制度。2020年以来，面对新冠肺炎疫情对教学工作的冲击，学校制定《本科课程在线教学管理办法》，依托在线教学平台开展线上教学，出台《中国海洋大学课程思政建设实施方案》规划学校课程思政建设五年目标和建设任务，不断健全课程思政建设体制机制。

（二）教学管理

1. 优化教学运行工作流程

2020-2021 学年，学校本着公平公开原则，以动态化的教学数据信息为基础，通过优化排课方案和选课处理流程，重点解决师生反映的热门专业选课相对集中等突出问题。通过选课数据预判学生专业选择的动态走向，适时调整课程安排，满足学生个性化学习需求。2020年，教务综合信息集成服务平台移动端开发工作已基本完成，2021年上半年投入使用。

2. 制定本科生培养年度关键任务清单

学校落实教育评价改革和教育新一轮本科教育教学审核评估工作方案，改革学院评价机制，体现目标导向，形成本科生培养关键任务清单，作为学院绩效考核分配重要参考。以学部、学院（中心）承担的教学任务、专业规模为基本测算依据，将本科教学关键任务作为考核指标，确定学部、学院（中心）年度任务清单，考核因素综合教学运行、基层教学组织、学生学习体验调查等工作，引导学部、学院（中心）关注本科教育重点问题，有效提升专业办学水平。

（三）日常质量监控情况

1. 坚持常态化的教学秩序检查

学校坚持开展本科教学秩序检查工作，做好每学期开学初教学秩序检查、期末考试考场巡查和教学周教学秩序日常检查，检查教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等。2021年学校修订《中国海洋大学关于

党政领导干部和教学管理人员进行课堂调研的规定》，推进学校党政领导干部和教学管理人员深入教学第一线，全面了解本科教学工作情况，及时发现并解决课堂教学、教学服务和教学管理等方面存在的问题，保证人才培养质量，加强课堂教学管理。

2. 开展日常督导和专项督导听课

2020-2021 学年，学校课程督导共听课 1204 学时，加大对非评估课、青年教师、首开课教师、近三年课程评估分数较低教师的督导力度，使听课覆盖整个教学过程，更全面地了解掌握课堂教学情况。开展专项督导，以分组形式专项开展包括一流课程建设、通识课程建设、优秀教学案例汇集等 3 个主题督导，了解申报国家级课程、省级立项课程的教学情况，培育国家级一流课程，挖掘优秀教学案例进行推广学习。

3. 持续开展学生学习体验调查

学校落实以学生学习效果为中心的教学理念，利用教学质量管理平台，开展针对课堂教学的过程性、阶段性和结果性的学习体验调查，促进教师关注学生学习效果，提升课堂教学质量。2020 年夏季、秋季学期和 2021 年春季学期各组织了一次期末学习体验调查，调查涉及 3725 门次本科课程，涵盖理论课、实验课、体育课、实习课四种课程类型，发放调查问卷 257774 份，回收有效答卷 137604 份，对课程的综合评价平均分为 92.85 分（百分制），总体评价良好。2020-2021 学年学生学习体验问卷反馈情况见下表 5-1。

表 5-1 2020-2021 学年学生学习体验问卷反馈情况

学期	课程类型	发放问卷 (份)	回收问卷 (份)	答题率	得分
2020 夏	理论课	7867	1743	22.16%	92.05
	实验课	4604	571	12.40%	92.73
	体育课	302	50	16.56%	93.78
	实习课	5510	719	13.05%	86.50
2020 秋	理论课	108087	71626	66.27%	93.48
	实验课	9506	5681	59.76%	94.84
	体育课	7958	5281	66.36%	93.69
	实习课	921	452	49.08%	88.23
2021 春	理论课	95673	43747	45.73%	93.99
	实验课	7496	4285	45.12%	95.10
	体育课	7323	3444	47.03%	94.05

（四）本科教学基本状态数据分析利用情况

学校升级“中国海洋大学本科教学质量监测评估系统”，对学部、学院（中心）和专业开展年度教学质量数据监测，配合高等教育质量监测国家数据平台采集、分析学校本科教学质量影响因素。2020-2021 学年，学校召开校长办公会专题通报各类数据分析情况，挖掘数据信息，为学校全面改进本科教育教学工作提供建议。

学校加强对线下收集的督导、评估信息研究、分析，一方面通过行政工作系统推进信息发挥指导改进作用，形成有关政策、措施；另一方面通过课程评估专家、督导专家等就信息内容直接与相关部门、院系负责人或教师本人进行沟通交流，发挥信息的线索作用，引导工作及时改进、问题及时解决。

学校常态化发布《年度本科教学质量报告》《年度毕业生就业质量报告》《年度专业人才培养状况报告》《年度学情调查报告》《学习体验调查数据综合报告》《通识课程“测量-诊断-支持”项目报告》《新生入学调查报告》等，主动接受社会对学校办学情况监督，构建一种学校提高教学质量和办学水平的社会监督机制，发挥公开信息促进教学质量建设的“外溢效应”。

（五）本科教育教学审核评估与专业认证

1. 启动新一轮本科教育教学审核评估评建工作

2021 年学校落实新一轮审核评估工作方案，制定了《中国海洋大学本科教育教学审核评估评建工作台账》，确定了 117 项工作任务，从党的全面领导、质量保障能力建设、提高教育教学水平等方面推动本科教育教学高质量建设。学校组织了 3 场审核评估评建工作部署会议，解读新一轮审核评估指标内涵、学校“十四五”期间本科教育重点任务等，进一步增强全校全员全面落实本科教育人才培养核心地位思想，引导学部、学院（中心）充分发挥人才培养主体、评建工作主体、责任主体作用。

2. 推进本科专业认证

2020 年，学校继续鼓励工科专业参加国家工程教育专业认证工作，自动化、光电信息科学与工程、环境工程专业申请 2021 年国家工程教育专业认证；按照工程教育认证状态保持和持续改进的新要求组织港口航道与海岸工程专业做好中期改进报告工作。药学专业作为学校第一个理学专业参加了教育部药学专业教

学指导委员会组织的专业认证，并顺利受理开展自评工作，2021 年完成专家组进校考察。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

2020 年秋季学期，学校利用教学质量管理平台开展学生体验调查，理论课共覆盖 1159 门课程，总体课程覆盖率是 98.64%，参与评价的学生 71626 人次，全校学生体验评价平均分为 93.48 分。

2021 年春季学期，学校利用教学质量管理平台开展学生体验调查，理论课共覆盖 1120 门，总体课程覆盖率是 96.14%，参与评价的学生 43747 人次，全校学生期末体验评价平均分为 93.99 分。

（二）本科生毕业及学位授予情况

截至 2021 年 8 月 31 日，2021 届应届学生共计 4194 人，其中毕业人数为 3595 人，应届本科生毕业率 85.72%，结业人数为 42 人，退学人数为 15 人，延长修业年限人数为 377 人，复学降级 165 人。应届毕业生中，辅修学位获得者 1 人，获得辅修专业证书者 4 人。往届结业经返校重考换发毕业证书和学位证书者 17 人。2021 届本科生毕业率和学位授予率情况见表 6-1。

表 6-1 2021 届本科生毕业率和学位授予率情况

序号	专业名称	应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	毕业生学位授予率 (%)
1	海洋科学	93	76	81.72%	76	100%
2	海洋科学（中外合作办学）	88	73	82.95%	73	100%
3	大气科学	87	75	86.21%	75	100%
4	物理学	44	37	84.09%	37	100%
5	海洋技术	88	73	82.95%	73	100%
6	光电信息科学与工程	44	37	84.09%	37	100%
7	电子信息科学与技术	54	49	90.74%	49	100%
8	电子信息工程	76	61	80.26%	61	100%
9	通信工程	64	56	87.50%	56	100%
10	计算机科学与技术	192	159	82.81%	159	100%
11	保密管理	27	25	92.59%	25	100%

序号	专业名称	应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	毕业生学位授予率 (%)
12	化学	109	89	81.65%	89	100%
13	化学工程与工艺	35	31	88.57%	31	100%
14	地质学	43	36	83.72%	36	100%
15	勘查技术与工程	37	31	83.78%	31	100%
16	地球信息科学与技术	34	25	73.53%	25	100%
17	生物科学	123	108	87.80%	108	100%
18	生物技术	54	43	79.63%	43	100%
19	生态学	27	22	81.48%	22	100%
20	水产养殖学	86	76	88.37%	76	100%
21	海洋资源与环境	43	40	93.02%	40	100%
22	海洋渔业科学与技术	28	26	92.86%	26	100%
23	食品科学与工程	93	82	88.17%	82	100%
24	海洋资源开发技术	39	33	84.62%	33	100%
25	药学	109	86	78.90%	86	100%
26	土木工程	71	58	81.69%	58	100%
27	工程管理	36	32	88.89%	32	100%
28	港口航道与海岸工程	56	46	82.14%	46	100%
29	船舶与海洋工程	44	38	86.36%	38	100%
30	机械设计制造及其自动化	66	53	80.30%	53	100%
31	工业设计	43	37	86.05%	37	100%
32	自动化	84	71	84.52%	71	100%
33	轮机工程	22	16	72.73%	16	100%
34	环境科学	55	45	81.82%	45	100%
35	环境工程	53	47	88.68%	47	100%
36	工商管理	76	68	89.47%	68	100%
37	会计学	115	109	94.78%	109	100%
38	财务管理	47	40	85.11%	40	100%
39	市场营销	44	37	84.09%	37	100%
40	电子商务	26	20	76.92%	20	100%
41	旅游管理	41	30	73.17%	30	100%
42	金融学	168	147	87.50%	147	100%
43	国际经济与贸易	64	57	89.06%	57	100%
44	物流管理	37	34	91.89%	34	100%

序号	专业名称	应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	毕业生学位授予率 (%)
45	经济学（海洋经济方向）	30	27	90.00%	27	100%
46	英语	91	72	79.12%	72	100%
47	日语	56	44	78.57%	44	100%
48	朝鲜语	38	30	78.95%	30	100%
49	法语	49	42	85.71%	42	100%
50	德语	39	33	84.62%	33	100%
51	汉语言文学	109	101	92.66%	101	100%
52	文化产业管理	61	58	95.08%	58	100%
53	新闻学	38	34	89.47%	34	100%
54	网络与新媒体	72	72	100.00%	72	100%
55	法学	150	144	96.00%	144	100%
56	法学（中外合作办学）	109	103	94.50%	103	100%
57	政治学与行政学	32	29	90.63%	29	100%
58	行政管理	88	83	94.32%	83	100%
59	数学与应用数学	73	62	84.93%	62	100%
60	信息与计算科学	57	49	85.96%	49	100%
61	高分子材料与工程	51	37	72.55%	37	100%
62	材料科学与工程	49	37	75.51%	37	100%
63	教育技术学	27	23	85.19%	23	100%
64	运动训练	39	19	48.72%	19	100%
65	音乐表演	65	62	95.38%	62	100%

（三）本科毕业生毕业去向落实情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生人数为 3594 名，毕业生初次毕业去向落实率为 85.92%，毕业生的主要毕业去向是升学深造，升学深造率为 47.97%，其中境内升学 1520 人，占 42.29%，出国（境）204 人，占 5.68%。

从签约工作毕业生的地域流向来看，在山东省内的占 45.02%，到东部其他地区的占 31.93%，到中部地区的占 9.18%，到西部地区的占 13.87%。从签约工作毕业生的单位性质流向来看，到党政机关、科研设计单位、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生和其他事业单位的占 27.73%，到国有企业的占 27.25%，到三资及其他企业的占 44.82%，到部队的占 0.20%。本科毕业生分专业毕业去向落实率统计情况见表 6-2。

表 6-2 本科毕业生分专业毕业去向落实率统计

序号	专业名称	毕业班人数	初次毕业去向落实率	序号	专业名称	毕业班人数	初次毕业去向落实率
1	海洋科学	76	92.11%	2	海洋科学（中外合作办学）	73	87.67%
3	大气科学	75	90.67%	4	物理学	37	78.38%
5	海洋技术	73	95.89%	6	光电信息科学与工程	37	81.08%
7	电子信息科学与技术	49	93.88%	8	电子信息工程	61	95.08%
9	通信工程	56	91.07%	10	计算机科学与技术	159	83.02%
11	保密管理	25	76.00%	12	化学	89	95.51%
13	化学工程与工艺	31	100.00%	14	地质学	36	100.00%
15	勘查技术与工程	31	100.00%	16	地球信息科学与技术	25	84.00%
17	生物科学	108	89.81%	18	生物技术	43	90.70%
19	生态学	22	100.00%	20	水产养殖学	76	89.47%
21	海洋渔业科学与技术	26	92.31%	22	海洋资源与环境	40	87.50%
23	食品科学与工程	82	85.37%	24	海洋资源开发技术	33	78.79%
25	药学	86	90.70%	26	土木工程	58	93.10%
27	工程管理	31	90.32%	28	港口航道与海岸工程	46	78.26%
29	船舶与海洋工程	38	94.74%	30	工业设计	37	62.16%
31	自动化	71	87.32%	32	轮机工程	16	87.50%
33	机械设计制造及其自动化	53	100.00%	34	环境科学	45	88.89%
35	环境工程	47	97.87%	36	工商管理	68	94.12%
37	会计学	109	88.07%	38	财务管理	40	90.00%
39	市场营销	37	100.00%	40	电子商务	20	100.00%
41	旅游管理	30	93.33%	42	金融学	147	72.11%
43	国际经济与贸易	57	68.42%	44	物流管理	34	82.35%
45	经济学	27	48.15%	46	英语	72	90.28%
47	日语	44	88.64%	48	朝鲜语	30	93.33%
49	德语	33	96.97%	50	法语	42	92.86%
51	汉语言文学	101	90.10%	52	文化产业管理	58	89.66%
53	新闻学	34	100.00%	54	网络与新媒体	72	73.61%

序号	专业名称	毕业班人数	初次毕业去向落实率	序号	专业名称	毕业班人数	初次毕业去向落实率
55	法学	144	58.33%	56	法学（中外合作办学）	103	70.87%
57	政治学与行政学	29	89.66%	58	行政管理	83	86.75%
59	数学与应用数学	62	66.13%	60	信息与计算科学	49	73.47%
61	材料科学与工程	37	91.89%	62	高分子材料与工程	37	91.89%
63	教育技术学	23	86.96%	64	运动训练	19	89.47%
65	音乐表演	62	95.16%				

（四）社会用人单位评价情况

学校重视并坚持对毕业生所在用人单位进行满意度调查。2021 年对 114 家录用过 2021 届毕业生的用人单位满意度调查结果显示：整体满意度¹为 98.25%，满意度较高，见下图 5。

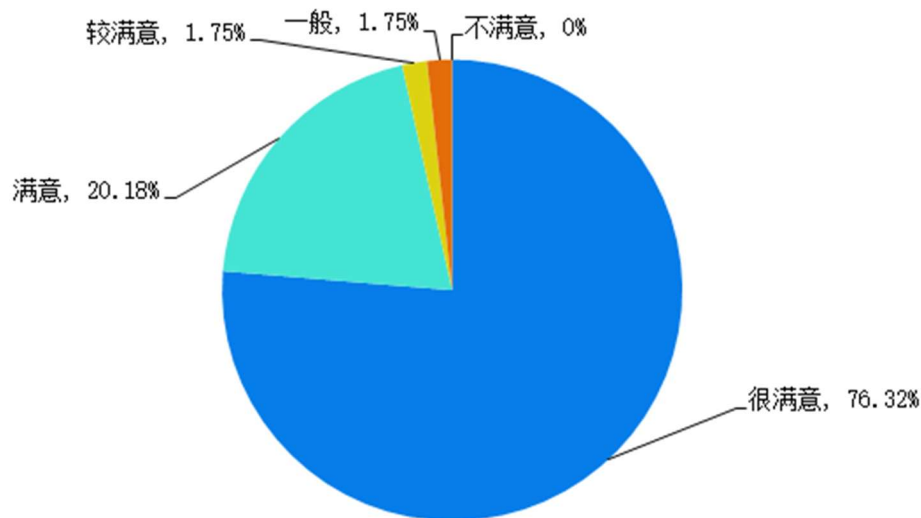


图 5 用人单位对2021届毕业生的评价

用人单位对我校 2021 届毕业生各项指标的满意度均超过 97%（表 6-3）。但调查结果也反映出学生的口头表达能力、批判性思维、创新能力、职业发展潜力还需进一步加强。

¹ 满意度=“很满意”比例+“满意”比例+“较满意”比例

表 6-3 2021 届毕业生用人单位满意度

能力\满意度	很满意	满意	较满意	满意度	一般	不满意
通用知识和技能	58.04%	33.93%	6.25%	98.22%	0.89%	0.89%
专业的业务能力	56.25%	31.25%	11.61%	99.11%	0%	0.89%
团队合作能力	57.14%	33.93%	7.14%	98.21%	0.89%	0.89%
工作态度和责任心	59.82%	32.14%	7.14%	99.10%	0%	0.89%
跨学科思维能力	52.68%	35.71%	9.82%	98.21%	0.89%	0.89%
学习能力	63.39%	30.36%	5.36%	99.11%	0%	0.89%
应用信息技术能力	56.25%	32.14%	10.71%	99.10%	0%	0.89%
外语应用能力	46.43%	36.61%	16.07%	99.11%	0.89%	0%
口头表达能力	50.89%	39.29%	7.14%	97.32%	1.79%	0.89%
写作能力	50%	33.93%	15.18%	99.11%	0%	0.89%
执行力	58.04%	37.5%	3.57%	99.11%	0%	0.89%
批判性思维	50%	38.39%	8.93%	97.32%	1.79%	0.89%
创新能力	52.68%	35.71%	8.93%	97.32%	1.79%	0.89%
解决复杂问题能力	50.89%	36.61%	10.71%	98.21%	0.89%	0.89%
应对压力和挫折能力	48.21%	41.07%	8.93%	98.21%	0.89%	0.89%
领导力	48.21%	33.93%	16.07%	98.21%	0.89%	0.89%
职业发展潜力	57.14%	36.61%	3.57%	97.32%	1.79%	0.89%

数据来源：中国海洋大学2021届毕业生用人单位满意度调查

七、特色发展

学校深刻认识大数据与信息技术发展，坚持“应用驱动，融合创新，特色发展”的基本思路，将信息技术与教育教学融合，通过构建信息化教学生态环境推动课堂变革，通过构建多元在线教学模式推进教学设计和改革，努力打造集“教、学、管”为一体的信息化教学服务体系。

（一）重构学习空间，打造多功能智慧教室，推动课堂变革

学校设置信息化教学中心，统筹管理教学信息化设施、设备等资源，建设树下空间综合学习体 1 座，研讨型教室 32 间，微课制作室 4 间，沉浸式直播互动教室 5 间，更新多媒体教室设备 70 余间，通过对以研讨型教室、直播互动教室、树下空间为代表的智慧化教学环境的改造，打造了多样化的智慧学习环境，以环境育人、以环境改变助推教师教学模式改革，为课堂增效，推动教学创新。

（二）革新信息化教学手段，构建多元在线教学模式，推进教学改革

1. 打造 BB 核心网络教学平台，鼓励教学模式创新

学校完成对 BB 教学平台两次扩容升级，实现了与教学数据的互联互通，满足全校师生开展线上教学的需要。教师可通过平台管理课程，利用多元化的课程工具，开展线上线下相结合的混合课教学，翻转课堂，SPOC 等课程建设，激发学习者在学习过程中的兴趣，实践以学生为中心的教学创新模式。学生可通过教学平台随时随地获取学习资源，实现个性化、自主学习。BB 作为全校在线课程建设的依托平台，为 2020 年春季疫情期间的在线教学提供了有力支撑，完备的全过程管理工具保障了在线教学的顺利实施，得到了全体师生的一致认可。

2. 增加评估认证系统，强化教学过程管理

学校在 BB 平台基础上嵌入了 outcomes 评估认证系统，帮助教师进行教学目标分析、学习者分析、学习资源设计等精细化设计，使课程呈现形式多样化。学院可在系统内预置教学目标，依托该系统将教学目标与课程中的教学活动进行匹配，记录学生的学习行为与学习成果，收集学生学习成果的“直接证据”，以此来分析教学目标达成度，实现自我评估，还可对教学数据进行分析总结，客观评价教师整体课程教学情况，为学校提供决策依据，为校级评估和专业认证（评估）提供数据支撑。系统应用以来，全面提高了课堂教学设计与教学管理水平，食品科学与工程学院的应用典型案例在国内高校已经广受关注，产生重要影响。

3. 整合 ClassIn 直播软件，实践远程直播教学的有效途径

为解决跨校区教学问题，学校一直探索实践远程直播教学的有效途径。疫情期间一次跨时空的在线教学加速实现了这一计划。在前期对比实体和虚拟直播设备的基础上，本着简单易用的原则，经过多次测试、试用，于 2020 年 1 月份

在 BB 平台基础上整合部署了 ClassIn 直播软件，自此，学校开启了“云教学”新篇章，面向全校师生提供直播教学服务。

4. 探索实践资源保护技术，融合 Mediasite 视频管理平台

学校不断探索资源保护技术。一方面加强制度保障，实行在线教学平台服务器本地化部署；另一方面通过信息技术限制资源下载，完成了 Mediasite 视频管理平台与 BB 的融合，满足了特殊学科对视频资源保护的需要。

八、存在问题及改进计划

（一）创新创业教育需进一步提质升级

创新创业教育是提高人才培养质量、提升大学生就业能力、更好服务经济社会发展的重要途径。学校通过开设创新创业类课程和创新创业管理微专业，支持学生参与创新创业项目、科技竞赛活动，建设创新创业平台等诸多举措，提升大学生创新创业能力。学校正在由传统的以技术发展为导向、科研人员为主体、实验室为载体的创新 1.0 模式转向以用户为中心、以社会实践为舞台、以共同创新、开放创新为特点的用户参与的创新 2.0 模式。目前，学校有一批对科创活动热情高涨的学生及学生社团组织，但在“互联网+”大赛这种国际国内重要赛事中，能够展示创新创业高水平的成果还不够，因此学校仍需进一步将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业能力作为各专业教育目标体系的重要方面，深化教学研究和教法改革，加强校企、校地、校际合作，丰富校外实习、实训、实践资源，更大限度激发每个学生的潜能潜质。

（二）教育评价理论及专业性培训有待增强

2020 年 10 月，教育部负责人在解读《深化新时代教育评价改革总体方案》时指出：“教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素，涉及不同主体，牵一发而动全身……”说明了教育评价是一项具有高度专业性的活动。一年以来，关于教育评价如何“破”“立”的讨论也持续不断。以《总体方案》提出的增值评价为例，它可用于支持外部问责和学校绩效监控，也可以作为一种工具，通过提供数据帮助学校领导作出决策，促进学校的改进，美国在 20 世纪 80 年代开始以此应对教育问责。经过近 40 年的发展，其理论和技术尽管都在完善，但目前国际上仍然没有一种增值评价模式是完美的，特别是涉及过程变量对学习结果

的影响时，准确评估“增值”就非常困难。因此，必须加强教育评价理论的研究以及相关业务知识的培训，从而推动专业评估政策通、人心通，营造一种积极良好的评估氛围。