

# 中国海洋大学

## 2017-2018 学年本科教学质量报告



2018 年 12 月

## 说明

本报告根据国教督办函[2018]83号文件中关于普通高校2017-2018学年本科教学质量报告基本要求编写，数据资料与2017-2018学年全国高校本科教学基本状态数据库一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为2017年自然年（即2017年1月1日至2017年12月31日），教学等其他数据统计时点为2017-2018学年（即2017年9月1日至2018年8月31日）。

## 目录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 全日制在校学生情况	5
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量与结构	7
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学实验室与教学科研仪器设备	9
3. 图书馆及图书资源	10
4. 信息资源及其应用	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1. 制定一流本科人才实施方案	11
2. 实施专业水平提升计划	11
(二) 课程建设	12
1. 课堂教学整体情况	12
2. 通识教育课程建设	12
3. 网络课程建设	13
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
1. 实验实习与教学基地建设	13
2. 本科生毕业设计(论文)	14
(五) 创新创业教育	15
1. 全面开展国家级大学生创新创业训练计划	15
2. 稳步推进校内大学生创新实践基地建设	15
3. 深入推进学校本科生研究发展计划(OUC-SRDP)	15
4. 重视大学生科技竞赛组织管理工作	16
5. 支持学生科技兴趣俱乐部建设	16
6. 严格规范创新创业教育学分认定	16
(六) 教学改革	17
1. 推进本科教学质量工程项目建设	17
2. 实施院系本科教学工程建设	17
3. 做好教学奖励项目评选, 培育优秀教学成果	18
四、专业培养能力	18
(一) 科学修订专业培养方案, 服务社会发展需求	18
1. 合理确定专业培养目标	18

2. 优化课程体系.....	19
(二) 持续完善教学运行体系, 满足学生发展需求.....	19
(三) 落实立德树人长效机制, 发挥名师引领示范.....	20
(四) 加大师资条件保障, 提高专业培养能力.....	20
(五) 加强学风管理.....	21
1. 完善相关保障机制, 守好学风建设阵地.....	21
2. 注重正面引导, 营造浓厚学习氛围.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	22
1. 党政领导高度重视.....	22
2. 组织机构比较健全.....	22
3. 政策制度相对完善.....	23
4. 经费保障持续有力.....	23
5. 发挥文化育人作用, 加强人才培养中心地位.....	23
(二) 教学质量保障体系建设情况.....	24
(三) 日常监控及运行情况.....	24
(四) 本科教学基本状态分析利用情况.....	25
(五) 学校审核评估和专业认证情况.....	25
1. 本科教学工作审核评估.....	25
2. 专业认证.....	26
六、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度情况.....	26
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	27
(三) 本科生就业情况.....	29
(四) 毕业生就业质量和就业满意度高, 社会评价好.....	30
七、特色发展.....	31
(一) 确立并遵循突出学生发展需求的本科教育理念.....	31
(二) 发展以学生自主发展为显著特征的教学运行体系.....	32
(三) 驱动内生动力为显著特征的本科教学改革.....	33
八、需要解决的问题.....	35
(一) 主要问题.....	35
1. 师资队伍总量不足, 各专业队伍建设不平衡.....	35
2. 校、院两级有效作用的质量保障体系不够完善.....	35
(二) 整改措施.....	35
1. 引育并举, 加强师资队伍规划和建设.....	35
2. 强化学院(中心)办学主体意识, 健全校院两级联动的质量保障体系.....	36

中国海洋大学肇始于 1924 年创立的私立青岛大学，是齐鲁大地上第一所以本科教育为起点的现代意义的高等学府。学校自创立以来，先后经历私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学、山东海洋学院、青岛海洋大学等历史阶段，2002 年更名为中国海洋大学，现已发展成为一所以海洋和水产学科为显著特色、学科门类齐全的教育部直属综合性大学，是国家“211 工程”“985 工程”重点建设高校，入选国家“世界一流大学建设高校（A 类）”。

学校现有崂山校区、鱼山校区和浮山校区 3 个校区，占地 2400 余亩；学校全日制在校生 26823 人，教职工 2926 人，其中专任教师 1598 人。

## 一、本科教育基本情况

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校的本科人才培养工作，遵循马克思主义关于人的全面发展理论顺应社会发展要求和人的发展需要，确立了“通识为体，专业为用”的本科教育理念，构建了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，通识教育与专业教育相渗透，分类培养与系统教学相统一，强化资源建设，推进教学改革，办学特色日渐显著，创新能力持续增强，培养质量不断提高。

### （一）人才培养目标及服务面向

学校的人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新精神和实践能力的高素质创新人才，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为特殊使命。作为国家重点建设的唯一一所综合性海洋大学，学校的神圣使命就是培养更多又红又专、德才兼备、全面发展的高素质人才，支撑和引领国家海洋科教创新发展，在实现中华民族伟大复兴中国梦奋斗中做出自己应有的贡献。

### （二）本科专业设置情况

学校主动适应国家经济社会发展和海洋事业发展需求，适时调整专业结构布局。学校现有本科专业 73 个，覆盖理学、工学、农（水产）学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学、医（药学）等 10 个学科门类，其中涉海专业 22 个，构成了涉海类专业齐全、理工人文类专业俱备的专业分布格局（表 1-1）。2018 年招生专业 66 个，其中食品科学与工程、生物工程、海洋资源开发技

术 3 个专业按照食品科学与工程类大类招生；社会学、应用气象学、军事海洋学、航海技术、公共事业管理、编辑出版学、材料化学等 7 个专业当年停招。

### （三）全日制在校学生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，本科在校生 15806 人。学校在校生总规模为 26823 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 58.93%。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学校各类学生人数一览表（2018 年 8 月 31 日时点数据）

普通 本科生 数	硕士研究生 数		博士研究生 数		留学 生数	普通 预科 生数	进修生 数	夜大 （业 余）学 生数	函授学 生数
	全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制					
15806	7989	1431	1871	80	847	70	240	5083	11968

### （四）本科生源质量情况

学校招生范围广，生源来源多，面向内地 31 个省（市）、自治区和港澳台地区招收本科学生。2018 年，学校计划招生 3850 人，实际录取考生 3850 人，实际报到 3823 人。

学校实施多元录取，通过自主招生、山东省综合评价招生等 16 个特殊招生类型，自主招生 114 人，招收特长生 14 人，多种方式招生为学校选拔录取了具有学科特长和培养潜质的优秀学生。2018 年学校生源情况详见下表 1-2。

表 1-2 2018 年学校生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文 科	理 科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批 次招生	27	96	0	620	618	0	1	2	0
北京市	第一批 次招生	8	13	0	629	614	0	1	5	0
福建省	第一批 次招生	20	86	0	608	591	0	3	5	0
甘肃省	第一批 次招生	27	97	0	569	582	0	3	5	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
广东省	第一批 次招生	29	122	0	597	570	0	1	5	0
广西壮族 自治区	第一批 次招生	23	90	0	603	600	0	2	5	0
贵州省	第一批 次招生	24	85	0	642	598	0	1	5	0
海南省	第一批 次招生	11	40	0	742	701	0	6	11	0
河北省	第一批 次招生	27	94	0	646	637	0	2	3	0
河南省	第一批 次招生	42	127	0	622	610	0	2	4	0
黑龙江省	第一批 次招生	11	40	0	572	610	0	1	3	0
湖北省	第一批 次招生	24	86	0	624	614	0	1	3	0
湖南省	第一批 次招生	25	93	0	634	611	0	2	3	0
吉林省	第一批 次招生	12	45	0	578	603	0	3	7	0
江苏省	第一批 次招生	13	80	0	371	372	0	1	1	0
江西省	第一批 次招生	18	85	0	621	606	0	1	4	0
辽宁省	第一批 次招生	16	46	0	605	622	0	1	4	0
内蒙古自 治区	第一批 次招生	24	74	0	576	594	0	15	13	0
宁夏回族 自治区	第一批 次招生	13	50	0	593	557	0	1	5	0
青海省	第一批 次招生	13	46	0	537	503	0	3	13	0
山东省	第一批 次招生	225	895	0	619	619	0	3	6	0
山西省	第一批 次招生	24	89	0	592	588	0	2	4	0
陕西省	第一批 次招生	17	61	0	604	595	0	2	4	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
上海市	第一批次招生	0	0	13	0	0	524	0	0	5
四川省	第一批次招生	27	109	0	601	626	0	1	2	0
天津市	第一批次招生	11	36	0	609	619	0	1	3	0
西藏自治区	第一批次招生	10	22	0	605	603	0	0	11	0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	28	103	0	585	590	0	1	3	0
云南省	第一批次招生	20	84	0	629	613	0	2	5	0
浙江省	第一批次招生	0	0	86	0	0	634	0	0	4
重庆市	第一批次招生	14	64	0	581	610	0	2	5	0

## 二、师资与教学条件

高水平师资队伍是培养高素质创新人才的关键。学校始终坚持以创新人才培养为中心，近年来深入实施人才强校战略，多渠道延揽师资，不断深化教师发展体制机制改革，下大力气调动广大教师提升教育教学能力、投入本科教学工作的积极性和主动性，努力打造一支规模适度、结构合理、专业水平高超、教学能力卓越的教师队伍。

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1598人、外聘教师324人，生师比为21.08。具有高级职称的专任教师1096人，占专任教师的比例为68.59%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1541人，占专任教师的比例为96.43%；学校45岁以下青年教师997人，占专任教师的比例为62.39%，形成了一支老中青结合、中青年为主、年富力强的专任教师队伍。



## （二）本科主讲教师情况

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为提高本科教育教学质量的重要举措和基本制度。《中国海洋大学本科教学章程》规定：“学校实行教师职务制度，教师受聘可以担任助教、讲师、副教授、教授职务；取得教师职务，既要具备承担相应本科教学工作的资质，也要履行相应的本科教学职责。”在教师招聘环节，严格课程试讲考核程序，高层次人才引进时明确要求承担本科教学任务。学校明确规定了教师申报专业技术职务的教学工作量，并要求晋升的教师须参加学校组织的本科课程教学评估且结果为良好及以上方可应聘相应专业技术岗位。

2017-2018 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 1572，占总课程门数的 67.58%；课程门次数为 2576，占开课总门次的 56.73%。2017 年度未承担本科生课堂教学任务的教授、副教授也通过指导本科生实习、实训、毕业论文（设计）和本科生研究发展计划项目等。2017 年度教授、副教授指导本科生创新创业实践项目情况见表 2-1。

表 2-1 2017 年度教授、副教授指导本科生创新创业实践项目情况

项目	具有教授、副教授职称指导教师占全部指导教师的比例		
	教授占比	副教授占比	合计
本科生研究发展计划	23.9%	29.2%	53.1%
国家级大学生创新创业训练计划	24.6%	42.3%	66.9%
大学生科技竞赛	19.4%	25.3%	44.7%
本科生毕业论文（设计）	31.1%	31.7%	62.8%

## （三）教学经费投入情况

学校不断优化支出结构，建立优先保障教学经费投入的长效机制，将本科生运行经费纳入刚性支出。2017年，教学日常运行支出为8555.03万元，本科实验经费支出为2285.72万元，本科实习经费支出为928.74万元。生均教学日常运行支出为5412.52元，生均本科实验经费为1446.11元，生均实习经费为587.59元。

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校不断改善现有办学条件，完善优化校园软硬件环境，为本科教学与人才培养提供支撑保障。学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 50.72 万平方米，其中教室面积 8.55 万平方米，实验室及实习场所面积 12.85 万平方米。学生食堂面积为 3.18 万平方米，学生宿舍面积为 27.85 万平方米，体育馆面积 2.25 万平方米。运动场 5 个，面积达到 8.97 万平方米。学校通过社会化方式在崂山校区启用了 5.86 万平方米的南海苑学生生活区和 8.13 万平方米的东海苑学生生活区。各生均面积情况见下表 2-2。

表 2-2 各生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1798046.55	67.03
建筑面积	1083346.03	40.39
绿化面积	778867	29.04
教学行政用房面积	507258.74	18.91
实验、实习场所面积	128525.66	4.79
宿舍面积	278482.85	10.38
体育馆面积	22471.85	0.84
运动场面积	89734	3.35

同时，学校推动信息化教学改革，加快多媒体与智慧教室建设，截止到 2018 年 3 月，建成标准化考场 223 间，各类多媒体教室 215 间，其中普通多媒体教室 175 间，语音教室 5 间，直播互动教室 3 间，研讨互动教室和智慧教室 28 间，学习型工作坊 1 间。

### 2. 教学实验室与教学科研仪器设备

学校不断调整优化教学实验室资源配置，统筹规划，分步实施，扎实推进教学实验室建设。建成了“海洋生命科学国家级实验教学示范中心”等国家级实验教学示范中心 4 个，“海洋学国家级虚拟仿真实验教学中心”等国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，“物理省级实验教学示范中心”等省级实验教学示范中心 4 个，“药学实验教学中心”等校级实验教学示范中心 10 个。虚拟仿真实验教学中心自主研发配备了 10 个系列的模拟仿真系统、23 套仿真教学软件，开设出 173 个虚拟仿真实验项目，每年接纳 2000 余名学生参加仿真实训，学生年均用机超

过 20 万人时，仿真实验教学实现了在现实环境中难以达到的教学目标，改进了实验教学效果，培养了学生的实践能力。

截止到 2017 年底，学校教学、科研仪器设备资产总值 163916.01 万元，生均教学科研仪器设备值 4.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13339.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.86%。本科教学实验仪器设备 30003 台（套），合计总值 62233.83 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 774 台（套），总值 37244.15 万元，本科生均实验仪器设备值按本科在校生 15806 人计算为 39373.55 元。

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，分设于鱼山校区和崂山校区，图书馆总面积达到 51653.22 平方米，阅览室座位数 4024 个。图书馆拥有纸质图书 2512056 册，当年新增 99991 册，生均纸质图书 67.70 册。图书馆还拥有电子图书 5797522 册，数据库 303 个，形成了纸质资源与数字资源、现实馆藏与虚拟馆藏互为补充的有机整体。电子资源使用总量稳中有升，年均使用量超过 2000 万次，其中电子资源全文年下载量超过 600 万篇，SCI、SSCI、EI、SCIFINDER 等世界知名检索工具的年使用量约 60 万次，中文电子期刊、图书的年使用量约 1300 万次。“中外文资源发现”系统实现了电子资源和纸质资源的一站式便捷检索利用，“移动图书馆”系统实现了将数字图书馆服务从桌面搬上了手机端。2017 年图书流通量达到 293102 本册，电子资源访问量 29351988 次。图书馆已成为学生最重要的学习平台和主要的学习资源库，2017 年学生图书及数字资源借阅情况见下表 2-3。

表 2-3 2017 年图书及数字资源借阅情况

入馆人次		图书外借量 (万册次)		图书馆首 页访问量 (万次)	电子资源全文下 载量(万次)
总量	本科生	借出总量	本科生借出		
1525576	1015017	232731	137552	160	638

### 4. 信息资源及其应用

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 10700Mbps。网络接入信息点数量 44561 个。电子邮件系统用户数 45296 个。管理信息系统数据总量 2917.95GB。信息化工作人员 47 人。

学校校园网支持 IPv4 和 IPv6，IPv4 出口总带宽达 10.7G，IPv6 出口带宽 2.5G；有线网络联接校园全部楼宇，无线网络覆盖学生宿舍和教学区；校园网用

户 5.4 万个，日均在线用户 1.5 万个，日均活跃用户 1.7 万个；无线终端关联数平均 1.2 万个，峰值 2 万个。

学校数字化校园平台和移动校园平台使用统一编码标准，拥有统一门户，共享数据资源库，可进行统一身份认证和查询。校园网装备标准高、技术支撑强、安全保障好，有力支撑了教学、科研、人事、财务、后勤、保卫、学生管理等网上办公系统的平稳运行，能全面满足师生学习、工作和生活的用网需求，特别是保障了“清华在线”“Blackboard”“蓝鸽校园网语言学科平台”等教学平台的安全运行使用，充分发挥了促进信息技术与教育教学深度融合、推进信息时代学生学习方式转变和学习效率提高的作用。

### 三、教学建设与改革

学校围绕人才培养目标，将实施本科教学工程项目作为解决影响学校教育教学质量关键领域和薄弱环节的主要抓手和强大推动力，充分发挥本科教学工程项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范和辐射作用，推动教学水平不断提升。

#### （一）专业建设

##### 1. 制定一流本科人才实施方案

2017 年根据学校实施“双一流”建设工作部署，组织制定本科拔尖创新人才培养建设方案，深化教育教学改革，创新人才培养模式，深入推进科教融合、产教融合的协同育人机制，拓展国际化培养渠道；系统提升实验实践创新创业条件。形成全员、全过程、全方位育人的新格局，形成特色鲜明的一流本科人才培养体系。

##### 2. 实施专业水平提升计划

2017 年实施专业水平提升计划，推进专业综合改革。组织“海洋资源开发技术”等 12 个专业综合改革项目、“港口航道与海岸工程”等 11 个卓越工程师培养计划试点专业和“水产养殖学”等 2 个卓越农林人才培养计划试点专业，围绕人才培养模式、核心课程体系和实践教学体系等开展研究和建设，不断强化专业特色，提升办学水平。

## （二）课程建设

### 1. 课堂教学整体情况

2017-2018 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2326 门、4541 门次。学校继续鼓励有条件的教学单位实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模，对师资力量相对充足的理工科学院要求其课程预选人数超过 80 人的班级进行分班上，理论课班级最大规模严格控制在 150 人以内。2017-2018 学年班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 2017-2018 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	13.93	25.76	37.06
31-60 人	55.6	36.36	35.18
61-90 人	11.69	12.12	16.49
90 人以上	18.78	25.76	11.28

同时，学校加强课堂教学规范化建设，组织各学院开展专业人才培养方案和课程大纲自查，进一步修订课程教学大纲，并完善对课程教学大纲的管理，实现课程大纲网上公开。

### 2. 通识教育课程建设

2017 年，学校成立“通识教育中心”，实施“通识教育再起航计划”。认真总结学校实施通识教育十余年的经验及行远书院课程建设成果，以建设通识教育核心课程、提高通识教育质量为目标，制定了《中国海洋大学通识教育课程建设要求》文件，组织召开通识教育专题研讨会和工作坊。2017 年度共有 23 门课程获准立项建设，其中通识教育核心课程 5 门，通识教育基础课程 18 门，《汉字文化》等 16 门首批立项的通识课程正式开课。学校通过组织专家课堂调研、教师交流会、课程助教座谈会和开展课程“测量-诊断-支持”等措施，保障教学成效稳步提高，初步建立了通识教育课程的质量保障体系。学校举办的第二届通识教育课程教学工作坊，吸引了省内外 8 所高校的 41 名教师参加，海大特色的通识教育工作理念和模式获得了认同和肯定。

2017 年，根据国家实施“一带一路”战略及海洋强国战略的人才需求现状，学校成立涉海国际事务课程中心，聚焦开设国际知识与能力的课程，培养高端复合型的国际人才。2017 年秋季学期开设《国际化人才跨文化工作技能》《外交礼仪》《海洋经济管理》《国际组织》等 4 门全英文授课课程；2018 年春季学期开设《中

国企业的海外发展》等 4 门涉海国际事务课程和《情感政治时代的来临》等 9 场讲座，参与学生 2000 余人，丰富了通识课程资源。

### 3. 网络课程建设

2017 年，学校依托与上海卓越睿新数码科技有限公司共建的课程制作服务中心，完成《漫画春秋战国》《科学认识天气》《汉字是如何思维的》《六书中的符号学》《学问海鲜》等 5 门课程拍摄，组织完成《学问海鲜》等 6 门 MOOC 课程策划和制作，在爱课程等公共平台上线的课程达到 33 门次，全国累计在线学习的人次超过 120 万；《影视鉴赏》等 3 门课程获批国家精品在线开放课程，发挥了示范模范作用；学校从智慧树引进《关爱生命-急救与自救技能》等 MOOC 课程和网络通识课程 38 门次，选课学生有 9500 余人，形成了课堂教学与网络课程、课上学习与课下学习、校内资源与校外资源相结合的教育模式，拓展了教育的时间和空间，学生能够随时随地学习。截至目前，学校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，5 门国家级精品视频公开课，9 门国家级精品资源共享课，MOOC 课程 39 门，SPOC 课程 1 门。

学校信息化教学中心对 BB 网络教学平台进行了系统升级，新增了教学质量评估认证模块、移动学习端，并对平台用户进行扩容，项目投资 134 万元，至 2018 年 7 月底，Blackboard 平台建设课程 613 门，教师用户 444 人，学生用户 5199 人，课程资源量 321G。借助平台优势，依托专业认证体系，部分学院正在大力推进网络课程建设，力争全部本科课程在 BB 平台上线，推动混合式课程教学改革。

## （三）教材建设

2017 年，学校着力推进精品教材建设。资助《海水贝类增养殖学》等 8 部教材出版（本校教师作为第一主编），核算、划拨出版补贴近 20 万元；组织完成 2018 年度教材出版补贴项目 7 部申报教材评审工作，评选出学校第十二届优秀教材奖 8 部；推荐高会旺教授为国家教材委下设地理学科专家委员会委员；审核教材信息 1782 种，核定教材征订计划 12.7 万余册。

## （四）实践教学

### 1. 实验实习与教学基地建设

学校按照《中国海洋大学实践教学标准》要求，按照强化实践教学环节，提高教学效果的原则，严格审核实验实习工作计划和预算，加大经费投入力度，

有力保障了各实践教学环节的开展。学校现有实验技术人员 227 人，具有高级职称 63 人，所占比例为 27.75%，具有硕士及以上学位 175 人，所占比例为 77.09%。2017-2018 学年本科生开设实验的专业课程共计 497 门，其中独立设置的专业实验课程 245 门。

学校制定《中国海洋大学大型仪器开放共享与有偿使用管理办法》，建设了大型仪器设备共享平台，参加学校共享平台的大型仪器设备有 1000 余台（套）。依托平台，全校每年为本科生开设实验课 1200 门次，课程总学时达 47000 学时，参加平台实验课学习的学生约 38000 人次。

2017 年，学校依托“东方红 2”和“天使 1”船，组织海上实习教学活动。海洋与大气学院、化学化工学院、水产学院等 8 个院系的 1762 名涉海类专业学生完成了 25 个航次、共计 147 天的专业综合实习和海洋学实习学习；法政学院、外国语学院等 3 个院系的 876 名非涉海类专业学生完成了 21 个航次、共 11 天的认知海洋实习学习。

2017 年，依托实习教学智能管理系统进一步规范校外大学生实习实训基地的管理，完善“产—学—研—用”一体化校企共建机制，截至 2018 年 8 月 31 日，学校签约的校外实习基地总量达到 294 个。本学年共接纳学生 10072 人次。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校依托毕业论文（设计）智能管理系统开展毕业论文（设计）过程管理。2018 届本科生共完成毕业论文（设计）3688 篇（毕业设计约占 20.3%），1076 位校内教师和 33 位校外导师参与指导工作；全部毕业论文（设计）均提交中国知网学术不端文献检测系统查重，共 7 名学生因论文总文字复制比超过 30% 被取消第一次答辩资格；抽查外审毕业论文（设计）234 篇，一审评阅意见中，最高分 93 分，最低分 52 分，共 2 篇论文（设计）初评不通过（单项、总分不达标论文）；3688 篇毕业论文（设计）中，优秀 667 篇，占 18.1%；良好 2446 篇，占 66.3%；中等 434 篇，占 11.8%；合格 64 篇，占 1.7%；不及格 77 篇（含中止论文），占 2.1%。

本届毕业论文（设计）工作共评选出《南极磷虾油的乳状液及其微胶囊化探究》等 335 篇毕业论文（设计）为校级 2018 届本科生优秀毕业论文（设计），王倩云等 87 名教师为校级 2018 届本科生毕业论文（设计）优秀指导教师；《有限地形内潮生成与演化的实验研究》等 10 篇 2017 届本科毕业论文（设计）被评为山东省优秀学士学位论文。

## （五）创新创业教育

### 1. 全面开展国家级大学生创新创业训练计划

2017年，学校遴选“微小型圆碟形水下滑翔器”等134个项目为国家级大学生创新训练项目，“打造年轻化休闲渔业体验预定平台”“渔趣网”等9个项目为国家级大学生创业训练项目，“海创文化传播有限公司”等4个项目为国家级大学生创业实践项目，投入一期经费88.5万元，保证了项目顺利开展。组织完成中国海洋大学2016年度国家级大学生创新创业训练计划、创新训练项目、创业训练项目以及2015年度创业实践项目结题工作和中国海洋大学2016年度创业实践项目中期检查和结题验收工作。“水下管道探测机器人”等2个项目同时入选进入教育部第十届全国大学生创新创业年会，“水下管道探测机器人”获评年会最佳创意项目。

### 2. 稳步推进校内大学生创新实践基地建设

2017年，学校在评估校内大学生创新实践基地建设情况的基础上，稳步推进校内大学生创新实践基地建设。以建设国内同类专业大学生创新实践示范基地为目标，对“工程技术大学生创新实践基地”和“地质技能大学生创新实践基地”2个校内创新实践基地进行重点建设；对“大学生社会调查创新实践基地”等8个校内创新实践基地进行一般性建设，共投入资金60万元。创新实践基地的建设促进了学院内部及学院之间教学资源的整合，为学生广泛开展创新实践活动搭建了校内平台。目前，学校10个创新实践基地承担指导的大学生创新创业项目超过全校项目的78%，组织开展大学生科技竞赛项目数超过全校科技竞赛项目的65%。

### 3. 深入推进学校本科生研究发展计划（OUC-SRDP）

2017年，学校继续深入开展本科生研究发展计划（OUC-SRDP）。投入专项经费122万元支持“水牛号”水底多功能观测车等566个项目开展研究，参与学生达2700余人。组织开展了2016年度本科生研究发展计划立项项目结题验收工作，在2016年度立项的593个SRDP项目中，119个项目被升级为国家级大学生创新创业训练计划“创新训练项目”，413个项目通过结题验收，其中优秀项目79项，合格项目334项，不合格项目1项，终止项目1项，延期结题项目59项。结题项目中，共发表论文7篇。



#### 4. 重视大学生科技竞赛组织管理工作

2017年，学校投入专项经费131万元，立项资助“全国软件人才设计与创业大赛”等各类科技竞赛37项，各院系（中心）自主举办竞赛23项，涵盖全校所有专业，共有2500余名学生参与各类科技竞赛活动，827名学生获得奖项。其中，获国际金奖1项，国际银奖1项，国家特等奖8项，国家一等奖12项、二等奖47项、三等奖58项、优秀奖13项，省级一等奖35项、二等奖56项、三等奖49项。同时，学校积极吸引社会捐赠资助鼓励学生创新活动，设置“东升本科生发展基金”（10万元人民币/年）用于奖励出境参加国际性大学生科技竞赛取得优异成绩的本科生团队或个人，奖励了“2016iGEM”和“2016Biomod”两支团队。

学校通过与不同社会组织合作举办各类大赛，营造创新校园氛围。2017年，学校与国家海洋局宣教中心、国家海洋局北海分局共同主办“全国大中学生第七届海洋文化创意设计大赛”，吸引了全国所有省份及港、澳、台地区的740所高校、98所中学参赛，参赛作品达35866件。承办“山东省‘第四届’互联网+大学生创新创业大赛”，全省32所高校、110支队伍770余名学生参赛，学校参赛队伍获大赛金奖7项（共30项）并获得“优秀组织奖”。

学校努力为学生搭建交流分享平台，提高学生参与创新创业活动热情。成功举办为期23天的校第八届大学生创新创业论坛，大学生创新创业成果展为期一周，共有来自工程学院、信息科学与工程学院、环境科学与工程学院、海洋生命学院等11个教学单位、33项优秀学生创新创业成果参展，展示成果得到了时值在学校视察工作的国务院副总理刘延东同志的积极肯定和高度赞扬。

#### 5. 支持学生科技兴趣俱乐部建设

2017年，学校坚持“学生自主决策、学校支持引导”的原则，服务支持“创意智慧梦工厂团队”“大学生智能车团队”“大学生数学建模团”“iGEM团队”和“Biomod团队”等5支学生兴趣团队自主开展竞赛活动。

#### 6. 严格规范创新创业教育学分认定

2017-2018学年，学校进一步规范创新创业教育学分认定工作流程，梳理认定范围和标准，依托“大学生创新创业项目智能管理系统”，完成了2018届本科生的创新创业教育必修学分认定。2018届学生获创新创业教育学分共计12980分，人均获得3.62学分，117名学生创新创业教育学分低于2学分，未达到毕业要求。

2018年春季学期，学校开设创新创业课程12门共544学时，其中校外导师主讲课程7门，校内导师主讲课程4门，引进创新创业国际慕课1门，选课人数达到555人。

## （六）教学改革

### 1. 推进本科教学质量工程项目建设

2017学年，学校继续组织实施教育部“卓越工程师培养计划”、“卓越农林人才培养计划”和山东省“卓越工程师培养计划”项目建设，组织开展项目阶段性工作总结和交流，推动学校其他各类专业人才培养模式改革，培养基础扎实、专业突出，能够适应社会行业发展需求和未来变化的专门化人才和交叉符合型人才。学校共有人才培养模式创新实验区4个，参与学生480人次；国家级教学基地3个，参与学生540人次；卓越人才培养计划9个，参与学生390人次。学校主持省级以上本科教学工程项目情况见表3-2。

表 3-2 学校主持省级及以上本科教学工程项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
综合改革试点专业	3	0	3
人才培养模式创新实验区	2	2	4
特色专业	12	27	39
实验教学示范中心	6	8	14
工程实践教育中心	2	0	2
卓越工程师教育培养计划	7	4	11
卓越农林人才培养计划	2	0	2
精品教材	38	21	59
精品视频公开课	5	0	5
精品资源共享课	9	0	9
双语示范课程	0	4	4
精品在线开放课程	3	0	3

### 2. 实施院系本科教学工程建设

2017年继续开展院系本科教学工程建设，引导学院以解决本学院本科教学存在问题为出发点，自主规划、开展本科教育教学研究、课程建设、教材建设等

项目，下拨建设经费 340.2 万元，立项支持 268 个项目，其中，本科教育教学研究一般项目 238 项，教学团队项目 11 项，教材建设项目 19 项。

### 3. 做好教学奖励项目评选，培育优秀教学成果

2017 年学校组织开展第五届教学名师和第八届本科教学优秀奖评选，共有 9 位教师参加教学名师评选答辩，47 位教师参加教学优秀奖评选答辩，评选出校级教学名师 3 人，本科教学优秀奖 15 项；孟祥红、史宏达、杨连瑞三位教师被评选为青岛市教学名师。

《基于“三螺旋”理论和多元协同的机械专业卓越工程师人才培养的实践教学模式构建与实践》获得 2018 年山东省教学成果特等奖，《持续推进会计学专业综合改革，培养具有全球胜任力的卓越人才》等 5 项成果获得 2018 年山东省教学成果一等奖，《海洋地球科学虚拟仿真实验教学系统建设及应用》等 6 项成果获得 2018 年山东省教学成果二等奖。

## 四、专业培养能力

专业是人才培养的基本单元，提升专业培养能力是建设一流本科的关键。学校主动适应国家经济社会发展和海洋事业发展需求，适时调整专业结构布局，加强专业内涵建设，通过专业认证、专业评估、专业综合改革项目建设等措施，持续提高专业培养能力。

### （一）科学修订专业培养方案，服务社会发展需求

#### 1. 合理确定专业培养目标

学校设有 73 个本科专业，目前招生专业 66 个，各专业确立专业人才培养目标的基本遵循是：满足学校办学定位和人才培养总体目标要求，适应国家发展战略需求和地方经济社会发展需要，体现各院系学科特色和办学水平，符合国家专业标准和学校专业人才培养实际。确立专业人才培养目标工作与制定专业人才培养方案工作同时进行，专业人才培养目标在专业人才培养方案中予以呈现，培养目标的达成通过建设完善的专业课程体系、开展高水平的专业教学和实施有效的质量监控保障制度得以实现。

按照新版培养方案，专业平均毕业总学分要求为 157.9，比原方案降低了 9 学分，为学生自主学习留出更充裕的空间；理学类、工学类和农学类各专业平均实践性课程学时占总学时的比重为 29.2%，其他专业平均实践性课程学时所占比重

为21.3%，整体上都加大了实践教学力度。

## 2. 优化课程体系

一是专业核心课程体系要系统设计，注重课程之间的衔接，课程内容能够覆盖专业知识核心领域；通过建立矩阵，将专业人才培养目标与毕业能力要求细化到每门课程培养目标中，实现专业课程体系对人才培养目标和毕业能力要求达成的支撑。

二是公共基础课程要与时俱进，根据社会需求和学生实际，不断更新课程内容，适时调整课程标准，及时配合专业课教学的变化。比如大学外语课程，针对学生外语水平已经普遍提高这一具体情况，筹划减少课程门数、压缩课程学时，同时开设高级外语课程和专业外语课程；大学计算机课程，就要跟上信息技术发展步伐，强化对学生计算思维、计算机编程能力的培养；大学体育课程，围绕运动项目来开设，满足擅长和喜爱不同运动项目学生的学习和锻炼需求，培养学生掌握一项或几项运动技能，养成经常锻炼的生活习惯。

三是学科前沿课、专业导航课要注重科教融合，将科研前沿和产业发展纳入教学内容，使学生深刻认识专业、了解学科发展，课程要由各专业知名教授讲授。比如《海洋科学导论》《水产科学导论》分别由知名科学家赵进平教授、麦康森院士领衔组织相关学科领域10余位教授设计、开设，课程被评为国家视频公开课程，上线以来广受好评。学校还开设了一批研讨类课程，如《海洋涂料与“两弹一星”》《DNA双螺旋结构发现过程的启迪》等，教师将科研问题与教学内容有机结合，把学生直接带到学科的前沿，极大地激发了学生参与探索的兴趣。

### （二）持续完善教学运行体系，满足学生发展需求

学校以学生发展为中心，建立并完善了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系。学校全部本科课程面向全体本科生开放，每一名学生都可以采用“套餐+单点”的方式，自主选择课程学习，为学生通过选课实现学习不同专业知识、形成各自的交叉复合型知识结构提供了制度保障；通过识别学生修读的课程和取得的学分，确认学生的主修专业，构建了“自主、动态、柔性”的专业转换机制，为学生成长成才多样性发展提供了机会和空间。

上述教学运行体系实施以来，90%以上的学生选修了自己毕业专业要求以外的课程，最近五届毕业生的生均超要求修读学分为7.9学分，有1665名学生通过自主选课实现了转换专业毕业。

### （三）落实立德树人长效机制，发挥名师引领示范

学校高度重视师德师风建设，通过政策保障、制度规范、宣传教育、氛围营造等多种方式，树立教师政治意识、责任意识和底线意识，增强教师教书育人、立德树人的责任感和使命感，逐步构建起师德师风建设长效机制。

学校出台了《中共中国海洋大学委员会关于进一步加强和改进师德建设的意见》《中国海洋大学教师学术道德规范及管理办法》《中国海洋大学学风建设实施细则》和《中国海洋大学教职工行政纪律处分规定》，以制度保障师德师风建设任务落实，将师德师风作为考核内容，在职称评审、评优选先、各级各类人才工程推荐等工作中实行师德“一票否决制”，引导教育广大教师以德立身、以德立学、以德施教，落实立德树人根本任务。

在长期办学实践中，学校形成了浓郁的尊师重教氛围，涌现出一大批品德高尚、学术精湛、深受师生喜爱的全国模范教师和教学名师，如海洋高等教育事业的奠基人赫崇本教授、“共和国老一辈教育家”管华诗院士、中国教育“烛光奖”获得者文圣常院士、全国模范教师宋微波院士、全国优秀教师汪人俊教授、全国优秀教育工作者王滋然教授、全国高校优秀骨干教师李华军院士、全国高校黄大年式教师团队食品科学与工程学院汪东风团队等。

学校组织开展了形式多样的师德师风建设活动，如对青年教师进行的岗前培训、组织观摩教学，实行教师相互听课，开展多途径的师生沟通和交流，提高教师师德师风水平，以海纳百川、兼容并包的博大胸怀，不畏艰险、探索不已的进取精神，严谨求实、取则行远的治学风范，崇尚学术、谋海济国的价值取向感染学生。

### （四）加大师资条件保障，提高专业培养能力

学校 1598 名专任教师，分布在 19 个学院和 3 个教学系，承担 66 个本科招生专业教学任务，每个专业平均拥有 22 位专任教师。学校目前总体折合生师比为 21.08:1，其中低于 15.83（985 高校常模数据）的专业有 44 个。从 2017-2018 学年各专业教师数量及生师比来看，专业生师比排名前十位的专业名单见表 4-1。

表 4-1 专业生师比前十位的专业名单

序号	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	材料科学与工程	20	51	2.55
2	环境科学	37	203	5.49
3	生态学	27	151	5.59

序号	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业师生比
4	地质学	30	177	5.9
5	生物工程	17	103	6.06
6	音乐表演	31	219	7.06
7	药学	57	412	7.23
8	船舶与海洋工程	24	175	7.29
9	法学	54	401	7.43
10	生物科学	50	417	8.34
10	海洋科学	41	342	8.34

## （五）加强学风管理

学校高度重视学风建设工作，传承弘扬“求是、求博、求精、求新”的优良学风，引导学生理论联系实际、实事求是，形成了“学习在海大，创新在海大，成才在海大”的良好氛围。

### 1. 完善相关保障机制，守好学风建设阵地

学校设有学风建设工作领导小组，制定了《中国海洋大学学风建设实施细则（试行）》《中国海洋大学学术不端行为查处办法》，设置了学风建设专题网站，坚持教育和治理相结合，加强教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，形成了学风建设的长效机制。

### 2. 注重正面引导，营造浓厚学习氛围

加强思想引导，激发学生学习主动性。坚持从学校、学院、专业三个层面加强新生的入学教育、专业思想教育、职业生涯发展教育等，充分调动学生学习的积极性主动性。学院以集中宣讲、学术论坛、学术沙龙等方式，对学生进行科学道德和学风建设全覆盖宣讲教育，邀请知名教授为本科生开展专业导航教育，在全校范围内形成了常态化科学道德和学风建设教育。

发挥导向作用，巩固学风建设效果。学校每年评选学习优秀奖学金、科技创新奖学金、优秀学生标兵、优秀学生等，强化优良学风导向；开展“先进班集体”评选，推动以优秀班风带动优良学风。注重抓好行为养成教育，通过组织集体自习、晨练等方式，促进学生养成良好的学习习惯和作息习惯。执行《中国海洋大

学全日制本科课程考试管理办法》《中国海洋大学考场规则》和《中国海洋大学学生违纪处分规定》，对学生违纪、作弊行为予以及时处理，端正考风严肃考纪，起到强化学风建设的良好效果。

注重警示帮扶，助力学生专业学习。实行学业警示制度，督促学生完成相应学习任务。设置了学业警示帮扶岗和助学公益岗，组织奖助学金获得者与受到学业警示的困难学生进行一对一地结对帮扶，及时跟踪记录结对帮扶情况，形成了辅导员、班主任—学业警示帮扶岗—助学公益岗完整规范的三级帮扶工作体系。

## 五、质量保障体系

学校始终坚持“教学质量是本科教学工作生命线”的指导思想，着力于主要教学环节质量标准的建立和监控，持续开展基于课程、专业、学院的多层次的质量评价和督导，形成了适应学生发展需要、覆盖人才培养全过程、特色鲜明的本科教学质量保障体系。

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持“本科教育是立校之本，教学质量是学校教学工作生命线”理念，既体现在大学章程、事业发展规划、综合改革方案等纲领性、指导性文件上，也落实在工作行动中。

#### 1. 党政领导高度重视

学校党委常委会和校长办公会 2017-2018 学年多次组织专题研究决定事关人才培养的重大事项、本科教学重点工作，学校实行本科教学调研制度，党政领导班子成员带头走进课堂、走到实习实践现场、走访用人单位，了解教育教学、人才培养的实际状况，并通过“校领导接待日”“校长下午茶”“真情·责任·发展”座谈会等，听取师生对人才培养和学校发展的意见和建议。2017-2018 学年，学校领导深入课堂调研 30 门次。

#### 2. 组织机构比较健全

学校学术委员会专门成立了教学工作委员会，负责指导、评价和协调本科教学工作，设立了教学支持中心、学习支持中心、通识教育中心、创新教育实践中心、信息化教学中心、涉海国际事务课程中心、教学评估专家常设委员会、教学督导组等学术组织和机构，指导和推动本科教学关键环节和重点领域的工作开展。

### 3. 政策制度相对完善

学校设立了中国海洋大学本科教学优秀奖、中国海洋大学优秀教学成果奖、中国海洋大学教学名师奖和中国海洋大学东升课程教学卓越奖等，重点奖励积极投身教学工作、从事教学改革、教学效果好、教学贡献突出的教师。坚持教学督导和课程教学评估制度、教学工作日常检查制度、教学事故责任追究制度、课程试卷抽样检查制度、毕业论文（设计）抽样外审制度和毕业生质量跟踪调查制度等。坚持将通过课程教学评估作为教师专业技术职务晋升和岗位聘任的必要条件，坚持在专业技术职务评审中实行教学质量“一票否决制”和教学优秀破格申报制度。

### 4. 经费保障持续有力

学校始终坚持教学经费优先保障的原则，建立了教学经费投入保障机制，将本科生运行经费纳入刚性支出，近三年年均投入学费收入中的73%左右作为教学日常运行经费。以经费连年递增支持实施本科教学质量工程、实验室基本条件建设、图书建设和信息化建设，保障本科教学工作顺利开展。逐步建立基于学科属性、专业特点、科学合理的经费分配机制，健全完善基于执行进度评价为基础的经费有序拨付机制，建立形成管理规范经费使用制度，确保经费保障有力、提高使用效益。

### 5. 发挥文化育人作用，加强人才培养中心地位

学校坚持以社会主义先进文化为引领，以中华优秀传统文化为根基，以大学文化为主体，以海洋文化为特色，建设海大校园文化，充分发挥文化引领作用，巩固人才培养的中心地位。学校打造出“科学·人文·未来”论坛、海大人文讲坛、海大文化小客厅、大学生科技文化艺术节、“海大梦·毕生情”毕业晚会等品牌文化活动；推出了电视纪录片《海洋大学堂》、歌曲《海大颂》《爱如海大》等高水平的校园文化产品；用以罗荣桓为代表的一批爱国青年留下的革命精神，闻一多先生所倡导的红烛精神，以及赫崇本、文圣常、管华诗等前辈治学执教所追求的“崇尚学术，谋海济国”的科学精神和担当精神，赵进平、梁群慧等同侪入极地潜深海所体现的“不畏艰险、坚韧执着”探索精神、奉献精神，氤氲校园，感染学生；为学生营建起健康向上、高尚充实的精神家园，让学校精神文化潜移默化地影响学生的思想观念、道德情操和日常行为，润物无声地伴随学生整个培养过程，从精神文化建设方面巩固了人才培养的中心地位。



## （二）教学质量保障体系建设情况

学校以教务处、本科教学工作水平评估办公室和高等教育研究与评估中心为组织核心，以日常教学运行、课程教学、专业建设及发展等重要环节的质量保障为切入点，坚持各职能部门、学院协同，建立教学基本状态数据库平台，构建由课程评估、专业评估与认证、学情调查与评价构成的完善的评估机制。

2018年上半年，教务处对教学管理制度进行修订，完成“教室管理、选课管理、考试管理、交流生管理、SRDP 研究计划管理”等5项教学管理制度修订。

学校落实以学生学习效果为中心的教学理念，发挥学生的主体作用，于2017年秋季学期引入了教学质量管理平台，面向全校本科生开展学习体验反馈问卷，涉及理论课、实验课、体育课、实习课四种类型。2017年秋季学期问卷总体回收率为25%，课程总体平均分为88.2；2018年春季学期问卷总体回收率为39%，课程总体平均分为88.72。2017-2018学年学校理论课、实验课、体育课学生体验反馈情况见表5-1。

表 5-1 2017-2018 学年学生学习体验问卷反馈情况

课程类别	学期	发放问卷（份）	回收问卷（份）	答卷率
理论课	2017年秋季	106902	28855	27%
	2018年春季	85842	33566	39%
实验课	2017年秋季	10063	2187	22%
	2018年春季	8558	3593	42%
体育课	2017年秋季	8444	2293	27%
	2018年春季	7178	2667	37%

## （三）日常监控及运行情况

在日常检查过程中，学校领导、有关职能部门负责人、各教学单位主要负责人以及教务处工作人员重点检查责任教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等，并定期向全校通报教学检查情况，对个别情况进行严肃处理 and 及时整改，对优良的教风和学风的形成起到积极的促进作用。2017-2018学年，学校已发布4份教学情况通报，通报内容包括各时间段内教学基本状态数据、各教学单位教学工作创新点、教学秩序检查结果、学生考试违规作弊事件等。已发布的情况通报中，通报有教师教学过程中违规事件5起。教学检查结果显示，各教学单位和一线教师重视学校本科教学运行工作，能按时依规开展教学活动，任课教师和统一考试监考教师迟到、早退和缺席事件正在逐年减少。

教学督导团坚持“督”“导”结合、以“导”为主，坚持随堂听课和课后交流相结合，深入课堂教学一线，引导广大教师更新教学观念、改进教学方法、提高教学能力和教学水平。2017-2018 学年，18 位教学督导共听课 661 节（次），涉及任课教师 332 位，其中被评为“优秀”和“良好”等次的课程分别为 193 节（次）和 443 节（次），各占听课总数的 29.2%和 67.02%。

#### （四）本科教学基本状态分析利用情况

学校 2015 年研发了“中国海洋大学本科教学基本状态信息平台”，平台同时具有数据采集和分析功能，可以提供教育部高教司要求的 25 项核心数据，可以反映教学运行动态，可以评价教学质量影响因素基本情况。基于平台系统采集的数据和做出的评价分析，学校都适时通报到相关院系和职能部门，作为其改进工作、解决问题的现实基础和科学依据。2017-2018 学年，全校 19 个职能部门单位共同采集上报了年度教学基本状态数据，包括 7 方面 769 个数据指标点。

对于线下收集的信息，一方面由相关职能部门如教务处、高等教育研究与评估中心、教学督导室等，予以研究分析，及时转化为学校的政策、措施建议，通过行政工作系统推进信息发挥作用；另一方面，由课程评估专家、督导专家等就信息内容直接与相关部门、院系负责人或教师本人进行沟通交流，直接发挥信息的线索作用，引导工作及时改进、问题及时解决。

2010 年以来学校每年发布《年度本科教学质量报告》，还陆续发布了《年度毕业生就业质量报告》《年度专业人才培养状况报告》《年度学情调查报告》等，每年还向社会公开生师比等 25 项反映学校教学质量的核心数据。通过发布报告和公开数据，提请社会对学校办学情况进行监督，也构建了一种学校提高教学质量和办学水平的外部压力机制，发挥了公开信息促进教学质量建设的“外溢效应”。

#### （五）学校审核评估和专业认证情况

##### 1. 本科教学工作审核评估

2018 年 4 月 22-26 日，学校接受了教育部审核评估专家组对本科教学工作全面的实地考察。通过审核评估自我评估和校外专家组现场考查相结合的诊断方式，学校全面梳理了本科人才培养方面取得的经验和成绩，重点查找出当前本科人才培养体系中存在的不足和症结，本着“以评促建、以评促改，以评促管”的原则，确定了“一场讨论”+“一套方案”+“一项计划”的“1+1+1”审核评估整改实施行动步骤。

## 2. 专业认证

在总结工科专业认证经验基础上，2018年，组织理学类药学专业参加2019年全国药学类本科专业认证（评估）申请工作；组织轮机工程专业参加英国轮机工程及海事科技学会专业认证现场考察工作，这也是学校首个参与国际认证组织开展的本科专业认证。同时，组织计算机科学与技术专业和高分子材料与工程专业完成国家工程教育专业认证专家组现场考察工作。组织食品科学与工程专业、化学工程与工艺专业、勘查技术与工程专业、电子信息科学与工程专业4个专业参加2019年国家工程教育专业认证申请工作。学校还积极派出教师担任各类专业认证协会的认证专家和秘书，积累专业认证工作经验，促进学校间交流合作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度情况

2017年学校继续通过中国大学学情调研(CCSS)开展“大学生学习与发展追踪研究”，采集在校本科生有效样本2458人（男性1094人，女性1364人），调查了学生在校满意度，包括学生整体就读满意度、学术经历等单项满意度以及向他人推荐所读院校的意愿的强度。结果表明：总体在校满意度（SSTF）均值64.14分，显著高于2016年水平（ $M=63.33, P=0.04$ ）。学生对大学期间的收获和成长、对大学的整体就读经历、大学的学习风气和学习氛围、专业兴趣、学习硬件（教室、图书馆、实验室、网络等）、课程教学师资、校园社交体验、奖助学金和助学贷款等方面都评价较高；生活硬件（食堂、宿舍、体育活动场所、社交场所等）与求职就业创业指导和支持得分较低。满意度评价具体情况见表6-1。

表6-1 2017年度学生在校满意度评价情况

序号	项目	得分均值
1	向他人推荐所读院校的意愿	62.43
2	大学期间的收获和成长	68.58
3	学习风气和学习氛围	68.56
4	大学的整体就读经历	67.69
5	奖助学金和助学贷款	66.37
6	课程教学师资	66.35
7	学习硬件	65.18
8	校园社交体验	60.78
9	就业创业指导和支持	59.54

序号	项目	得分均值
10	生活硬件	55.95

## (二) 本科生毕业及学位授予情况

截止到2018年8月31日,2018届应届毕业生共计3982人,其中毕业人数为3545人,结业人数为84人,退学人数为13人,延长修业年限人数为309人。应届毕业生中,第二专业证书获得者6人,第二学位证书获得者5人,辅修证书获得者5人,提前一年毕业获得毕业证书和学位证书者4人。另外,往届结业经返校重考换发毕业证书和学位证书者68人。2018届本科生毕业率和学位授予率情况见下表6-2。

表6-2 2018届本科生毕业率和学位授予率情况

专业名称	应届本科生人数	毕业生人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
海洋科学	117	103	89.31	117	100
大气科学	83	75	91.21	83	100
物理学	39	31	82.98	39	100
电子信息工程	51	44	87.93	51	100
通信工程	62	57	92.54	62	100
光电信息科学与工程	44	33	80	44	100
电子信息科学与技术	57	51	90.48	57	100
计算机科学与技术	138	121	89.03	138	100
海洋技术	74	63	87.06	74	100
化学	89	56	72.95	89	100
化学工程与工艺	32	23	78.05	32	100
地质学	43	34	82.69	43	100
勘查技术与工程	48	42	88.89	48	100
地球信息科学与技术	34	30	89.47	34	100
生物科学	95	84	89.62	95	100
生物技术	38	30	82.61	38	100
生态学	35	29	85.37	35	100
水产养殖学	75	67	90.36	75	100
海洋渔业科学与技术	28	21	80	28	100
海洋资源与环境	36	35	97.3	36	100
食品科学与工程	60	58	96.77	60	100
生物工程	17	15	89.47	17	100

专业名称	应届本科生人数	毕业生人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
海洋资源开发技术	21	14	75	21	100
药学	94	77	84.68	94	100
土木工程	67	58	88.16	67	100
工程管理	44	38	88	44	100
机械设计制造及其自动化	61	54	89.71	61	100
工业设计	33	27	84.62	33	100
自动化	80	73	91.95	80	100
港口航道与海岸工程	55	53	96.49	55	100
船舶与海洋工程	40	34	86.96	40	100
环境工程	52	45	88.14	52	100
环境科学	45	43	95.74	45	100
工商管理	60	52	88.24	60	100
行政管理	57	55	96.61	57	100
物流管理	43	42	97.73	43	100
电子商务	27	22	84.38	27	100
保密管理	23	21	92	23	100
市场营销	43	38	89.58	43	100
会计学	141	136	96.58	141	100
经济学	29	28	96.67	29	100
金融学	83	76	92.22	83	100
国际经济与贸易	57	48	86.36	57	100
法学	122	117	96.06	122	100
政治学与行政学	45	41	91.84	45	100
教育技术学	30	26	88.24	30	100
运动训练	43	35	84.31	43	100
英语	66	62	94.29	66	100
德语	43	43	100	43	100
法语	57	53	93.44	57	100
日语	42	31	79.25	42	100
朝鲜语	47	46	97.92	47	100
汉语言文学	69	56	84.15	69	100
新闻学	86	84	97.73	86	100
编辑出版学	19	18	95	19	100
文化产业管理	67	64	95.71	67	100
公共事业管理	43	41	95.56	43	100
数学与应用数学	49	37	80.33	49	100
信息与计算科学	52	44	86.67	52	100
材料化学	42	38	91.3	42	100

专业名称	应届本科生人数	毕业生人数	毕业率 (%)	学位授予人数	学位授予率 (%)
高分子材料与工程	43	37	87.76	43	100
财务管理	47	44	94	47	100
旅游管理	40	38	95.24	40	100
音乐表演	43	32	79.63	43	100

### (三) 本科生就业情况

截至2018年8月31日, 学校2018届本科毕业生派遣人数为3615名, 毕业生总体就业率为91.81%, 从已签约毕业生的地域流向来看, 在山东省内的占56.11%, 到京津沪粤一线城市就业的占22.46%, 到其他沿海重点省份就业的占9.50%, 到西部地区就业的占9.13%, 到其他省份就业的占2.80%。从签约毕业生的单位性质流向来看, 到党政机关和其他事业单位的占10.24%, 到科研设计单位的占0.37%, 到国有企业的占17.16%, 到三资及其他企业的占64.95%, 到部队的占7.29%。本科毕业生分专业就业率统计情况见表6-3。

表6-3 2018届本科毕业生分专业就业率情况

专业名称	毕业人数	就业率 (%)	专业名称	毕业人数	就业率 (%)
海洋科学	117	96.58	大气科学	83	100
物理学	39	92.31	电子信息工程	51	96.08
电子信息科学与技术	57	96.49	计算机科学与技术	138	95.65
保密管理	23	100	通信工程	62	95.16
光电信息科学与工程	44	95.45	海洋技术	74	95.95
化学	89	98.88	化学工程与工艺	32	100
地球信息科学与技术	34	100	地质学	43	97.67
勘查技术与工程	48	97.92	环境工程	52	100
水产养殖学	75	94.67	海洋渔业科学与技术	28	85.71
海洋资源与环境	36	97.22	生态学	35	91.43
生物技术	38	97.37	生物科学	95	98.95
食品科学与工程	60	100	海洋资源开发技术	21	95.24
生物工程	17	100	药学	94	98.94
环境科学	45	97.78	机械设计制造及其自动化	61	95.08
自动化	80	91.25	土木工程	67	94.03
船舶与海洋工程	40	100	工程管理	44	100
港口航道与海岸工程	55	100	工业设计	33	100
国际经济与贸易	57	87.72	金融学	83	83.13

专业名称	毕业人数	就业率 (%)	专业名称	毕业人数	就业率 (%)
会计学	141	87.23	经济学	29	93.1
教育技术学	30	96.67	行政管理	57	85.96
工商管理	60	73.33	财务管理	47	74.47
电子商务	27	100	市场营销	43	95.35
法语	57	98.25	德语	43	93.02
英语	66	95.45	日语	42	92.86
朝鲜语	47	93.62	旅游管理	40	97.5
政治学与行政学	45	75.56	公共事业管理	43	79.07
文化产业管理	67	86.57	汉语言文学	69	82.61
编辑出版学	19	52.63	新闻学	86	88.37
物流管理	43	100	法学	122	78.69
高分子材料与工程	43	83.72	材料化学	42	92.86
数学与应用数学	49	97.67	信息与计算科学	52	88.46
音乐表演	43	60.47	运动训练	43	90.7

#### (四) 毕业生就业质量和就业满意度高，社会评价好

学校对 2015-2017 届毕业生所在单位进行满意度调查，调查结果显示：用人单位对毕业生的总体满意度为 97.15%，对毕业生各单项指标的满意度均超过 93%，其中对毕业生的执行力、环境适应能力、接受新知识的能力、可持续发展能力的满意度均超过 97%（表 6-4）。

表 6-4 2015-2017 届毕业生所在用人单位满意度

项目	很满意	满意	较满意	一般	不满意
总体满意度	42.49%	40.18%	14.4	2.4	0.3
专业知识和技能	41.16%	40.57%	13.4	4.3	0.4
事业心和责任心	47.42%	37.42%	11.8	2.7	0.6
吃苦耐劳精神	47.56%	36.88%	12.3	2.7	0.4
团结合作精神	46.77%	38.40%	11.2	2.9	0.6
执行力	46.48%	38.31%	12.3	2.3	0.5
抗压能力	43.57%	39.73%	13.0	3.2	0.4
心理承受能力	43.03%	39.44%	14.0	2.9	0.5
实践能力	44.26%	39.29%	12.7	3.1	0.6
英语水平	35.20%	41.16%	17.1	5.6	0.7
计算机水平	37.37%	42.79%	15.2	3.9	0.5
文字表达能力	40.67%	41.21%	14.2	3.2	0.5

项目	很满意	满意	较满意	一般	不满意
口头表达能力	39.83%	41.31%	14.8	3.4	0.5
环境适应能力	43.57%	39.98%	13.5	2.3	0.5
信息处理能力	43.92%	39.68%	13.0	2.7	0.6
人际沟通能力	41.90%	39.83%	14.9	2.8	0.5
自我管理能力	42.84%	40.72%	13.3	2.6	0.4
组织管理能力	41.31%	40.57%	14.8	2.7	0.5
创新创业能力	39.29%	40.67%	15.2	4.1	0.5
接受新知识的能	45.25%	38.85%	13.2	2.0	0.5
分析解决问题能	44.26%	39.09%	13.5	2.7	0.3
可持续发展能力	44.51%	39.24%	13.4	2.2	0.5

## 七、特色发展

2018 年本科教学工作审核评估专家组对学校本科人才培养工作给与了肯定,指出:学校坚持以立德树人为根本,以学生为中心,确立了突出学生发展需求的“通识为体,专业为用”的本科教育理念,构建了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的教学运行体系,通识教育与专业教育相渗透,分类培养与系统教学相统一,促进了专业建设改革、形成多样化人才培养模式,强化了学科交叉融合培养创新人才,推进了优质课程资源共享以提高教学质量,人才培养质量不断提高,取得了效果。

### (一) 确立并遵循突出学生发展需求的本科教育理念

契合人的全面发展的内在需求和经济社会发展对高素质创新人才的迫切需求,学校坚持引领学生价值追求与服务学生发展需求的统一,将回答“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”办学根本问题与解决“教什么”“学什么”“怎么教”“怎么学”教学具体问题联系起来,凝练确立了“通识为体,专业为用”的本科教育理念。

通识为体,既是对通识教育在本科人才培养中价值取向的确立,也是对学生本科阶段成长成人根本目标的要求,以“成人”和“做人”为核心;专业为用,既是对专业教育在本科人才培养中特定功用的强调,也是对学生本科阶段应具备的专业知识和专业技能水平的要求,以“成器”和“做事”为核心。学校通过通识课程与专业课程的融合、第一课堂与第二课堂的有机衔接等途径,推动通识教



育与专业教育相互融合、和谐统一，将理念渗透和贯穿于人才培养的全过程，努力实现完整和均衡的本科教育，支持促进学生的全面发展。

## （二）发展以学生自主发展为显著特征的教学运行体系

在“通识为体，专业为用”本科教育理念指导下，学校构建和实施了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系。在十余年实践发展中，本科教学改革持续向纵深推进，人才培养模式丰富多样，教学资源供给不断优化，人才培养体系日臻完善，人才培养目标自然达成，“一流大学要有一流的本科教育、培养一流人才”成为全校共识。

实施“有限条件的自主选课制”。学校面向所有学生开放开设的所有课程，公共基础课程、通识教育课程不面向指定群体；专业课程按照“定额+浮动额”设置容量，浮动额为定额的20%以上面向专业外学生开放。学生依照人才培养方案，自主设计“套餐+单点”的修课方案，既保障了学生系统学习某一专业系列课程、接受该专业系统培养训练、达到该专业培养规格要求，又保障了学生能自主选择学习其它专业课程、满足个性化发展需求、提升自主学习能力，努力成为一专多能、全面发展的高素质创新人才。

实施“学业与毕业专业识别确认制”。学校将每个专业人才培养方案所规定的课程要求和学分要求都作为标准参照模式，将每位学生所有修完的课程和学分作为待识别模式，逐一比较待识别模式与标准模式的“贴进度”，“贴进度”达到100%时，确认学生即可从实际主修专业毕业。学校每学期、每学年对学生已修课程进行“模式识别”，识别结果适时向学生通报，帮助学生及时了解自己的学业状况，为学生在校学习期间自主选择学习内容、自主安排学习进程、动态调整专业方向、适时确立发展取向，提供制度支持，增强学生自主学习能力和成长发展体验。

实施“自主、动态、柔性”的专业转换等配套制度。在教学运行体系下，学生的专业选择与毕业专业不再是固定的和刚性的，学生自主选修课程成为自主选择学习专业、自主建构知识体系的过程。在学生修读的课程表明专业取向时，学校充分认可和尊重学生已完成的学业，支持其申请转到该专业深度融入学习，为今后的可持续发展打下坚实的基础。学校配套建立“二长一短”三学期制度、“弹性学制”“主辅修制度”“缓补考制度”“按学分计收学费”等制度，使教学运行体系日益完善，支持保障了人才培养目标达成。

教学运行体系的实践发展，推动了教学活动日渐贯穿着人文关怀精神和以学生为本的理念，学校每个学生的个性化发展、全面发展需求得到充分承认与尊重，他们有了更大的“课程”自由选择权和“专业”自主构建权，从根本上摆脱专业

身份的刚性束缚，自主学习能力得以激发增强。立德树人根本任务在学生接受完善的通识教育中得以贯彻落实，适应社会需求变化在引导学生适时合理地调整专业取向中得以顺利实现。“因材施教”“满足学生个性化、多样化学习需求”“培养学生增强分析判断和选择决策能力”等日渐成为普遍性和日常性的要素自然地融入培养过程。体系蕴含的激发教与学积极性、及时调配教学资源、多方支持和规范教学过程、全面保障教学质量等基本功能得到充分发挥。

### （三）驱动内生动力为显著特征的本科教学改革

学生自主选择课程与自主构建知识体系的个性化、多样化发展，推动学校人才培养方案持续优化、人才培养模式深化拓展、创新创业生态环境更加优越、国际化办学水平不断提升，自然驱动了学校全面深化教学改革、持续提高教学质量。

激发专业建设改革动力，形成多样化人才培养模式。学校不断深化人才培养模式改革。成立“行远书院”和通识教育中心，实施“通识教育再起航计划”，培养文理兼备、适应未来社会需求的高素质人才。涉海专业实施拔尖人才培养计划，探索由前沿科学研究引领的科教融合拔尖创新人才培养模式。工科专业实施“卓越工程师培养计划”、成立“中法工程教育研究中心”，农学专业实施“卓越农林人才培养计划”，探索产教融合的应用型人才培养模式。依托金融学和会计学专业设置“CFA”、“ACCA”专门人才培养班，探索与国际行业先进课程体系有机融合的人才培养模式。多样化的人才培养模式，促进了校校、校所、校企等合作，拓展深化了与国际一流科教机构合作，更有效地汇集了各方优质资源和行业平台，为学生提供了丰富、充足、开放、共享的教学资源，使学生从被动接受者变为主动学习者，为学生成长成才提供了多样化的选择和途径。

激发课程建设内生动力，课程资源更加丰富、结构更加合理。学校常态化组织人才培养学术研讨，多次适时修订本科专业人才培养方案，注重发挥培养方案对学生学业的引导作用，强化“全面发展的高素质创新人才”的培养目标，着重优化课程体系和课程内容，减少必修课程门数和毕业总学分要求，增加课程总量，设置多方向的模块化课程，完善形成了“公共基础课+通识课+3层次专业课”的课程体系。课程资源不断丰富，结构更加合理，为学生提供了更加充裕的资源、更加多样的选择，有效保障人才培养目标达成，支持学生实现全面发展。

驱动学科交叉融合，形成良好的创新创业生态环境。学校聚焦培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，建立了课程、实践、实战一体化的创新创业教育体系，坚持创新创业教育与专业教育有机融合，构建学生自主实现交叉型、复合型及创新创业型人才培养的新生态。

系统构建创新创业课程体系，培养学生创新创业意识和能力。《创践——大学生创新创业实务》等基础课程模块启蒙学生的创新创业意识和思维，《创新创业企业管理》等技能课程模块培养创新创业的理论和技能，《机器人创新设计与制作》等专业融合课程模块提升学生创新创业的专业能力，《VR 技术与游戏开发》等实战课程模块培养学生创新创业的实战能力。理论指导、技巧培训、实践实战等环节紧扣衔接，引导学生提高对自我、职业和环境的认识，了解创业过程与模式，掌握创业方法与步骤，培养创业精神与素质，引导学生树立积极正确的择业观、就业观与创业观。“基于政企校融合的‘互联网+’创新创业教育模式构建与应用”“‘三维四阶’大学生职业发展教育模式的构筑与实践”分别获得山东省教学成果奖一、二等奖。

统筹建设实践体系，支持学生创新创业活动。学校统筹推进校内的教学实验室、创新创业基地、科研基地与校外的实践基地“四位一体”的科教产教融合创新创业实践平台建设，健全开放共享机制。深入实施本科生研究发展计划和国家级大学生创新创业训练计划，建立校级项目向国家级项目、创新项目向创业项目的转化机制，并与各级各类创新创业竞赛有机结合，为有创新创业潜质的学生提供展现才能的舞台。以项目为牵引，组建各类兴趣小组、科技社团和创业俱乐部，帮助学生在创新创业活动中积累经验、强化能力。各学院着力搭建富有专业特色的创新创业平台，支持保障学生创新创业活动。

驱动国际优质教育资源汇聚，不断提升国际化办学水平。学校与全球百余所大学建立了友好合作关系。发起成立国际涉海大学联盟，与世界一流涉海院校合作建成中德海洋科学中心、中英海洋战略联盟等一批高层次科教合作平台；与美国伍兹霍尔海洋研究所共建国际联合实验室，与美国奥本大学共建水产养殖与环境科学联合研究中心；与美国亚利桑那大学合作开办法学专业，与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作开办海洋科学专业；与泰国农业大学、印尼苏迪曼将军大学、马来西亚登迦楼大学等建立校际合作关系，加盟东盟水产教育网络；高层次、多样化、广泛性的国际合作有力支撑了国际化人才培养。学校每年聘请500余位外籍专家来校讲学、做报告，举办数十场国际学术会议；增设了俄语、日语、德语、法语、西班牙语等课程，为学生提供了更多在本土国际化氛围中学习的平台与机会，拓宽了学生的国际视野，提高了学生的跨文化交流能力，以我为主的国际化人才培养能力与水平不断提升。

## 八、需要解决的问题

### （一）主要问题

#### 1. 师资队伍总量不足，各专业队伍建设不平衡

目前学校专任教师数偏低，生师比偏高，明显高于国外一流大学、也高于国内一流研究型大学，学院之间和专业之间不平衡的现象较普遍，部分专业的师资力量较薄弱。主要原因有两方面，一方面学校人员编制偏少，教师队伍规模偏小；另一方面目前国内高校对高层次人才需求强劲，人才引进竞争激烈，学校部分学科专业平台层次低、队伍规模小，对高层次人才和优秀青年人才的吸引力、凝聚力都明显不足，学校又不能降低引人的门槛，学科平台建设和师资队伍建设相互影响，一时难以跳出恶性循环的怪圈。

#### 2. 校、院两级有效作用的质量保障体系不够完善

通过专业评估、审核评估等工作的开展，发现目前的本科教学质量保障体系，主体建在学校层面，院系没有专门机构、专职人员专司教学质量保障工作。虽然院系的本科教学工作本身就具有保障教学质量的内在属性，也都在学校的教学质量保障体系的监管之中，但是由于院系层面保障教学质量工作机制不健全、制度不完善而导致教学事故、影响教学质量的情况时有发生。

### （二）整改措施

#### 1. 引育并举，加强师资队伍规划和建设

加强师资队伍建设的顶层设计，基于学科发展、专业建设需求和人才队伍现状，建立有针对性的人才需求信息库，在保证质量的前提下，多渠道延揽师资，稳步增加专任教师量进一步降低生师比。

通过申报大项目、建设大平台，开展学术前沿性和学科交叉性、综合性科学研究和技术研发，吸引和汇聚高层次人才、优秀青年人才。利用“筑峰/繁荣人才工程”“青年英才工程”和“绿卡人才工程”为引进人才提供工作岗位和生活工作条件，保障引进人才工作有支撑、生活有质量、研究出成果。构建“人才工程+团队”的青年教师优秀人才培养体系，促进青年教师成长与团队建设有机融合，

构筑人才成长阶梯，帮助优秀青年教师脱颖而出。创新人才引进模式，采取灵活聘用方式，支持院系多措并举引进双师型教师。

结合学校发展战略与专业目标、专业方向和专业建设任务等主要因素，稳步扩大教师规模，持续优化师资队伍结构，提高学院管理和专业建设水平。围绕课程教学和培养过程其它各环节建设的需要，对每个专业个性化地制定引进和培育教师方案；每门课程、每个环节都落实教学人员，缺员的要配齐配全，满额的要配强配优。加大对基础学科专业和人文社会学科专业的建设力度，提高办学水平，增强教师自我发展提升的能力。确实做到以本科人才培养需求牵引教学师资队伍建设，推进教学工作内涵发展，保障和提高本科人才培养质量。

## **2. 强化学院（中心）办学主体意识，健全校院两级联动的质量保障体系**

开展围绕教育教学观念，特别是质量观的深入讨论，进一步提升全校师生对质量建设重要性的认识，从制度上建立责任分工明确、校院两级联动、多部门协同动作、常态化运行的质量保障体系。改革学校传统的强调关键点的质量保障模式，进一步发展成为从招生质量、培养过程质量到校友和用人单位质量效果反馈等为整体的、多个利益相关者充分参与的人才培养质量保障模式。建立和完善学院（中心）教学质量保障体系，落实学院（中心）教学工作的主体地位，发挥学校层面监督、指导的作用。

学校组织学院探索并制定院系本科教学质量保障体系，构建以学院本科教学工作委员会为领导机构，以教学质量目标管理、人力资源管理、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监控、分析和改进为主要内容的质量保证体系，形成校院两级职责明确、有效衔接的质量保障体系和工作机制。

附件:

中国海洋大学 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	15806	
1-2	折合在校生人数	37104.2	
1-3	全日制在校生人数	26823	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	58.93	
2-1	专任教师数量	1598	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	324	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	68.59	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	77.16	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	19.27	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	73	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	67	
3-3	当年新增专业（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业（国标专业）	6	
4	生师比	21.08	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.42	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	13339.42	
7	生均纸质图书数（册）	67.70	
8-1	电子图书（册）	5797522	
8-2	数据库（个）	303	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	18.91	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.80	

序号	数据指标名称	数据	备注
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5412.52	
11	本科专项教学经费（万元）	6384.1	
12	生均本科实验经费（元）	1446.11	
13	生均本科实习经费（元）	587.59	
14	全校开设课程总门数	2462	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	15.32	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.39	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	68.11	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	26.60	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	469	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	89.36%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	92.19%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	91.32%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	64.14%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.15%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	13	126	9.69
2	020301K	金融学	22	285	12.95
3	020401	国际经济与贸易	19	397	20.89
4	030101K	法学	54	401	7.43
5	030201	政治学与行政学	16	201	12.56
6	040104	教育技术学	14	137	9.79
7	040202K	运动训练	10	159	15.90
8	050101	汉语言文学	30	450	15.00
9	050201	英语	30	288	9.60
10	050203	德语	11	176	16.00
11	050204	法语	14	200	14.29
12	050207	日语	17	200	11.76
13	050209	朝鲜语	13	204	15.69
14	050301	新闻学	14	387	27.64
15	070101	数学与应用数学	23	249	10.83
16	070102	信息与计算科学	17	227	13.35
17	070201	物理学	16	174	10.88
18	070301	化学	36	453	12.58
19	070601	大气科学	28	339	12.11
20	070701	海洋科学	41	342	8.34
21	070702	海洋技术	25	335	13.40
22	070703T	海洋资源与环境	15	162	10.80
23	070901	地质学	30	177	5.90
24	070903T	地球信息科学与技术	13	169	13.00
25	071001	生物科学	50	417	8.34
26	071002	生物技术	18	248	13.78
27	071004	生态学	27	151	5.59



序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
28	080202	机械设计制造及其自动化	24	254	10.58
29	080205	工业设计	9	141	15.67
30	080401	材料科学与工程	20	51	2.55
31	080407	高分子材料与工程	13	198	15.23
32	080701	电子信息工程	13	237	18.23
33	080703	通信工程	12	241	20.08
34	080705	光电信息科学与工程	11	208	18.91
35	080714T	电子信息科学与技术	13	236	18.15
36	080801	自动化	21	339	16.14
37	080901	计算机科学与技术	54	556	10.30
38	081001	土木工程	17	280	16.47
39	081103	港口航道与海岸工程	22	204	9.27
40	081301	化学工程与工艺	16	165	10.31
41	081402	勘查技术与工程	22	188	8.55
42	081901	船舶与海洋工程	24	175	7.29
43	081903T	海洋资源开发技术	15	133	8.87
44	082502	环境工程	25	222	8.88
45	082503	环境科学	37	203	5.49
46	082701	食品科学与工程	21	285	13.57
47	083001	生物工程	17	103	6.06
48	090601	水产养殖学	35	323	9.23
49	090602	海洋渔业科学与技术	12	146	12.17
50	100701	药学	57	412	7.23
51	120103	工程管理	10	164	16.40
52	120201K	工商管理	20	279	13.95
53	120202	市场营销	12	197	16.42
54	120203K	会计学	22	387	17.59
55	120204	财务管理	10	175	17.50

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
56	120210	文化产业管理	17	248	14.59
57	120401	公共事业管理	14	142	10.14
58	120402	行政管理	10	263	26.30
59	120601	物流管理	9	179	19.89
60	120801	电子商务	7	121	17.29
61	120901K	旅游管理	13	212	16.31
62	130201	音乐表演	31	219	7.06

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	13	4	4	5	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	22	10	8	4	0	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	19	4	6	6	1	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	54	14	14	22	0	0	0	0	0	0
5	030201	政治学与行政学	16	5	7	3	0	0	0	0	0	0
6	040104	教育技术学	14	1	5	7	0	0	0	1	0	0
7	040202K	运动训练	10	3	2	5	0	0	0	0	0	0
8	050101	汉语言文学	30	10	8	11	0	0	0	0	0	0
9	050201	英语	30	10	8	12	0	0	0	0	0	0
10	050203	德语	11	0	1	9	0	0	0	0	0	0
11	050204	法语	14	0	0	13	0	0	0	0	0	0
12	050207	日语	17	4	3	6	0	0	0	0	0	0
13	050209	朝鲜语	13	2	2	7	0	0	0	0	0	0
14	050301	新闻学	14	5	0	7	0	0	0	0	0	0
15	070101	数学与应用数学	23	7	12	4	0	0	0	0	0	0
16	070102	信息与计算科学	17	6	6	5	0	0	0	0	0	0
17	070201	物理学	16	6	5	5	0	0	0	0	0	0
18	070301	化学	36	18	14	3	0	0	0	0	0	1
19	070601	大气科学	28	8	8	11	0	0	0	0	0	0
20	070701	海洋科学	41	21	18	1	0	0	0	0	0	0
21	070702	海洋技术	25	8	9	7	0	0	0	0	0	0
22	070703T	海洋资源与环境	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0
23	070901	地质学	30	10	12	7	0	0	0	0	0	0
24	070903T	地球信息科学与技术	13	4	4	4	0	0	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
25	071001	生物科学	50	20	20	9	0	0	0	1	0	0
26	071002	生物技术	18	8	6	4	0	0	0	0	0	0
27	071004	生态学	27	10	11	6	0	0	0	0	0	0
28	080202	机械设计制造及其自动化	24	7	10	7	0	0	0	0	0	0
29	080205	工业设计	9	0	2	6	0	0	1	0	0	0
30	080401	材料科学与工程	20	5	10	4	0	0	0	0	0	0
31	080407	高分子材料与工程	13	6	3	3	0	0	0	0	0	0
32	080701	电子信息工程	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0
33	080703	通信工程	12	1	5	5	0	0	1	0	0	0
34	080705	光电信息科学与工程	11	5	5	1	0	0	0	0	0	0
35	080714T	电子信息科学与技术	13	3	4	5	0	0	0	0	0	0
36	080801	自动化	21	5	8	8	0	0	0	0	0	0
37	080901	计算机科学与技术	54	9	22	19	0	0	1	1	0	0
38	081001	土木工程	17	3	8	5	0	0	0	0	0	0
39	081103	港口航道与海岸工程	22	9	10	2	0	0	0	0	0	1
40	081301	化学工程与工艺	16	6	6	4	0	0	0	0	0	0
41	081402	勘查技术与工程	22	6	10	6	0	0	0	0	0	0
42	081901	船舶与海洋工程	24	6	9	6	0	0	1	0	0	0
43	081903T	海洋资源开发技术	15	6	7	1	0	1	0	0	0	0
44	082502	环境工程	25	11	13	1	0	0	0	0	0	0
45	082503	环境科学	37	19	13	4	0	0	0	1	0	0
46	082701	食品科学与工程	21	12	7	2	0	0	0	0	0	0
47	083001	生物工程	17	7	7	2	0	0	0	0	0	0
48	090601	水产养殖学	35	21	11	3	0	0	0	0	0	0
49	090602	海洋渔业科学与技术	12	5	3	4	0	0	0	0	0	0
50	100701	药学	57	30	20	6	0	0	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
51	120103	工程管理	10	2	3	5	0	0	0	0	0	0
52	120201K	工商管理	20	9	5	6	0	0	0	0	0	0
53	120202	市场营销	12	4	6	2	0	0	0	0	0	0
54	120203K	会计学	22	9	8	5	0	0	0	0	0	0
55	120204	财务管理	10	1	5	3	0	0	1	0	0	0
56	120210	文化产业管理	17	4	6	7	0	0	0	0	0	0
57	120401	公共事业管理	14	4	8	2	0	0	0	0	0	0
58	120402	行政管理	10	1	5	4	0	0	0	0	0	0
59	120601	物流管理	9	1	3	4	0	0	0	0	0	0
60	120801	电子商务	7	0	4	2	0	0	0	1	0	0
61	120901K	旅游管理	13	2	10	1	0	0	0	0	0	0
62	130201	音乐表演	31	5	10	15	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020101	经济学	13	11	2	0	0
2	020301K	金融学	22	20	2	0	0
3	020401	国际经济与贸易	19	12	5	2	0
4	030101K	法学	54	45	5	4	0
5	030201	政治学与行政学	16	15	0	1	0
6	040104	教育技术学	14	7	7	0	0
7	040202K	运动训练	10	4	6	0	0
8	050101	汉语言文学	30	26	3	1	0
9	050201	英语	30	16	14	0	0
10	050203	德语	11	3	7	1	0
11	050204	法语	14	4	9	1	0
12	050207	日语	17	7	6	4	0
13	050209	朝鲜语	13	8	3	2	0
14	050301	新闻学	14	4	8	2	0
15	070101	数学与应用数学	23	20	3	0	0
16	070102	信息与计算科学	17	15	2	0	0
17	070201	物理学	16	15	1	0	0
18	070301	化学	36	31	5	0	0
19	070601	大气科学	28	26	1	1	0
20	070701	海洋科学	41	37	3	1	0
21	070702	海洋技术	25	22	2	1	0
22	070703T	海洋资源与环境	15	13	2	0	0
23	070901	地质学	30	26	3	1	0
24	070903T	地球信息科学与 技术	13	10	3	0	0
25	071001	生物科学	50	47	3	0	0
26	071002	生物技术	18	17	1	0	0
27	071004	生态学	27	24	3	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
28	080202	机械设计制造及其自动化	24	20	4	0	0
29	080205	工业设计	9	3	6	0	0
30	080401	材料科学与工程	20	18	1	1	0
31	080407	高分子材料与工程	13	12	0	1	0
32	080701	电子信息工程	13	9	3	1	1
33	080703	通信工程	12	11	1	0	0
34	080705	光电信息科学与工程	11	9	2	0	0
35	080714T	电子信息科学与技术	13	11	1	1	0
36	080801	自动化	21	17	4	0	0
37	080901	计算机科学与技术	54	45	7	2	0
38	081001	土木工程	17	11	5	1	0
39	081103	港口航道与海岸工程	22	20	2	0	0
40	081301	化学工程与工艺	16	15	1	0	0
41	081402	勘查技术与工程	22	20	2	0	0
42	081901	船舶与海洋工程	24	20	2	2	0
43	081903T	海洋资源开发技术	15	14	1	0	0
44	082502	环境工程	25	25	0	0	0
45	082503	环境科学	37	33	4	0	0
46	082701	食品科学与工程	21	21	0	0	0
47	083001	生物工程	17	15	1	1	0
48	090601	水产养殖学	35	33	2	0	0
49	090602	海洋渔业科学与技术	12	12	0	0	0
50	100701	药学	57	53	4	0	0
51	120103	工程管理	10	8	2	0	0
52	120201K	工商管理	20	17	3	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
53	120202	市场营销	12	8	4	0	0
54	120203K	会计学	22	16	6	0	0
55	120204	财务管理	10	10	0	0	0
56	120210	文化产业管理	17	16	1	0	0
57	120401	公共事业管理	14	14	0	0	0
58	120402	行政管理	10	10	0	0	0
59	120601	物流管理	9	6	2	1	0
60	120801	电子商务	7	6	1	0	0
61	120901K	旅游管理	13	11	2	0	0
62	130201	音乐表演	31	5	26	0	0



附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	13	2	6	5	0
2	020301K	金融学	22	7	5	8	2
3	020401	国际经济与贸易	19	4	4	7	2
4	030101K	法学	54	14	17	16	3
5	030201	政治学与行政学	16	5	6	4	0
6	040104	教育技术学	14	3	9	1	1
7	040202K	运动训练	10	1	5	3	1
8	050101	汉语言文学	30	7	9	9	4
9	050201	英语	30	3	8	17	2
10	050203	德语	11	5	4	1	0
11	050204	法语	14	3	10	0	0
12	050207	日语	17	0	3	10	0
13	050209	朝鲜语	13	2	7	2	0
14	050301	新闻学	14	1	7	4	0
15	070101	数学与应用数学	23	4	7	8	4
16	070102	信息与计算科学	17	2	5	7	3
17	070201	物理学	16	5	6	4	1
18	070301	化学	36	5	11	18	2
19	070601	大气科学	28	10	10	5	2
20	070701	海洋科学	41	5	15	19	1
21	070702	海洋技术	25	3	11	9	1
22	070703T	海洋资源与环境	15	4	5	6	0
23	070901	地质学	30	9	8	9	3
24	070903T	地球信息科学与技术	13	2	7	3	1
25	071001	生物科学	50	12	16	19	3

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
26	071002	生物技术	18	3	9	5	1
27	071004	生态学	27	7	7	13	0
28	080202	机械设计制造及其自动化	24	9	7	5	3
29	080205	工业设计	9	2	6	0	1
30	080401	材料科学与工程	20	9	4	5	1
31	080407	高分子材料与工程	13	2	8	2	0
32	080701	电子信息工程	13	2	4	5	2
33	080703	通信工程	12	2	6	4	0
34	080705	光电信息科学与工程	11	2	3	4	2
35	080714T	电子信息科学与技术	13	1	7	2	2
36	080801	自动化	21	6	7	7	1
37	080901	计算机科学与技术	54	14	23	13	2
38	081001	土木工程	17	4	6	5	1
39	081103	港口航道与海岸工程	22	6	9	5	2
40	081301	化学工程与工艺	16	0	11	4	1
41	081402	勘查技术与工程	22	7	7	6	2
42	081901	船舶与海洋工程	24	9	9	3	1
43	081903T	海洋资源开发技术	15	4	5	4	2
44	082502	环境工程	25	2	12	10	1
45	082503	环境科学	37	6	16	12	3
46	082701	食品科学与工程	21	6	8	4	3
47	083001	生物工程	17	4	8	3	1
48	090601	水产养殖学	35	6	10	17	2
49	090602	海洋渔业科学与技术	12	1	5	6	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
50	100701	药学	57	11	28	17	1
51	120103	工程管理	10	3	4	2	1
52	120201K	工商管理	20	0	9	9	2
53	120202	市场营销	12	2	1	6	3
54	120203K	会计学	22	6	4	9	3
55	120204	财务管理	10	2	5	2	1
56	120210	文化产业管理	17	4	5	5	3
57	120401	公共事业管理	14	4	4	6	0
58	120402	行政管理	10	6	3	1	0
59	120601	物流管理	9	3	4	1	0
60	120801	电子商务	7	0	3	4	0
61	120901K	旅游管理	13	0	7	6	0
62	130201	音乐表演	31	7	19	3	2

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	070701	海洋科学	15.28%	13.29%
2	070799	海洋科学类(中外合作办学)	14.43%	11.80%
3	070601	大气科学	13.67%	14.67%
4	070704T	军事海洋学	17.58%	8.64%
5	070602	应用气象学	17.58%	8.64%
6	070201	物理学	12.18%	18.59%
7	080705	光电信息科学与工程	16.02%	16.35%
8	070702	海洋技术	20.77%	15.97%
9	080714T	电子信息科学与技术	13.33%	13.00%
10	080701	电子信息工程	13.66%	16.67%
11	080703	通信工程	13.03%	14.33%
12	080901	计算机科学与技术	11.90%	20.90%
13	120106TK	保密管理	11.40%	23.10%
14	070301	化学	22.68%	15.34%
15	081301	化学工程与工艺	18.72%	10.53%
16	070901	地质学	22.80%	16.41%
17	081402	勘查技术与工程	20.11%	10.06%
18	070903T	地球信息科学与技术	17.84%	13.45%
19	071001	生物科学	17.85%	21.55%
20	071002	生物技术	17%	21.67%
21	071004	生态学	22.33%	18.00%
22	090601	水产养殖学	23.87%	10.97%
23	070703T	海洋资源与环境	23.71%	10.26%
24	090602	海洋渔业科学与技术	18.91%	11.22%
25	082701	食品科学与工程	23.38%	10.39%
26	083001	生物工程	23.38%	14.29%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
27	081903T	海洋资源开发技术	20.65%	10.97%
28	100701	药学	23.60%	11.80%
29	081001	土木工程	15.57%	4.57%
30	120103	工程管理	11.72%	10.75%
31	081103	港口航道与海岸工程	15.50%	5.85%
32	081901	船舶与海洋工程	14.60%	8.56%
33	080202	机械设计制造及其自动化	18.22%	8.29%
34	080205	工业设计	19.10%	14.01%
35	080801	自动化	16.21%	13.81%
36	081803K	航海技术	17.93%	7.44%
37	081804K	轮机工程	17.93%	7.44%
38	082503	环境科学	11.84%	20.39%
39	082502	环境工程	22.43%	7.88%
40	120201K	工商管理	25.81%	21.29%
41	120203K	会计学	14.15%	32.08%
42	120204	财务管理	15.03%	27.45%
43	120202	市场营销	10.35%	23.95%
44	120801	电子商务	8.86%	20.89%
45	120901K	旅游管理	11.54%	26.28%
46	020301K	金融学	9.74%	29.22%
47	020401	国际经济与贸易	9.15%	18.30%
48	120601	物流管理	9.54%	23.68%
49	020101	经济学（海洋经济方向）	10.25%	17.31%
50	050201	英语	13.62%	32.20%
51	050207	日语	13.71%	9.97%
52	050209	朝鲜语	12.14%	10.22%
53	050204	法语	13.88%	11.36%
54	050203	德语	12.46%	13.71%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
55	050101	汉语言文学	10%	29.38%
56	120210	文化产业管理	9.33%	36.00%
57	050301	新闻学	13.75%	31.88%
58	050305	编辑出版学	14.10%	33.97%
59	050306T	网络与新媒体	14.10%	45.51%
60	030101K	法学	12%	26.00%
61	030199	法学类（中外合作办学）	11.25%	5.00%
62	030301	社会学	22.21%	26.54%
63	030201	政治学与行政学	9.33%	20.67%
64	120401	公共事业管理	10.54%	18.71%
65	120402	行政管理	10.10%	18.52%
66	070101	数学与应用数学	7.39%	18.65%
67	070102	信息与计算科学	7.39%	18.65%
68	080403	材料化学	17.56%	16.67%
69	080407	高分子材料与工程	21.66%	15.43%
70	080401	材料科学与工程	17.07%	16.77%
71	040104	教育技术学	11.19%	20.28%
72	040202K	运动训练	12.50%	21.25%
73	130201	音乐表演	7.90%	19.74%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	070701	海洋科学	59.09	41.94
2	070799	海洋科学类(中外合作办学)	0	0
3	070601	大气科学	77.78	23.33
4	070704T	军事海洋学	0	0
5	070602	应用气象学	0	0
6	070201	物理学	50.00	6.12
7	080705	光电信息科学与工程	100.00	11.90
8	070702	海洋技术	77.78	10.14
9	080714T	电子信息科学与技术	50.00	4.17
10	080701	电子信息工程	0	0
11	080703	通信工程	100.00	1.79
12	080901	计算机科学与技术	70.00	9.33
13	120106TK	保密管理	0	0
14	070301	化学	94.44	13.49
15	081301	化学工程与工艺	83.33	10.42
16	070901	地质学	54.55	18.75
17	081402	勘查技术与工程	83.33	17.24
18	070903T	地球信息科学与技术	75.00	7.32
19	071001	生物科学	55.00	8.73
20	071002	生物技术	50.00	3.33
21	071004	生态学	60.00	7.79
22	090601	水产养殖学	90.48	21.84
23	070703T	海洋资源与环境	60.00	5.45
24	090602	海洋渔业科学与技术	80.00	8.00
25	082701	食品科学与工程	58.33	14.00

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
26	083001	生物工程	50.00	16.67
27	081903T	海洋资源开发技术	66.67	12.90
28	100701	药学	76.67	26.14
29	081001	土木工程	100.00	8.11
30	120103	工程管理	50.00	2.50
31	081103	港口航道与海岸工程	100.00	23.08
32	081901	船舶与海洋工程	85.71	17.14
33	080202	机械设计制造及其自动化	71.43	17.86
34	080205	工业设计	0	0
35	080801	自动化	100.00	13.16
36	081803K	航海技术	0	0
37	081804K	轮机工程	0	0
38	082503	环境科学	68.42	25.00
39	082502	环境工程	72.73	14.81
40	120201K	工商管理	66.67	16.22
41	120203K	会计学	88.89	17.02
42	120204	财务管理	100.00	2.86
43	120202	市场营销	75.00	7.32
44	120801	电子商务	0	0
45	120901K	旅游管理	100.00	5.41
46	020301K	金融学	100.00	23.26
47	020401	国际经济与贸易	100.00	9.30
48	120601	物流管理	50.00	2.44
49	020101	经济学（海洋经济方向）	100.00	10.26
50	050201	英语	80.00	6.90
51	050207	日语	80.00	6.56
52	050209	朝鲜语	100.00	4.00



序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
53	050204	法语	0	0
54	050203	德语	0	0
55	050101	汉语言文学	72.73	14.04
56	120210	文化产业管理	100.00	8.51
57	050301	新闻学	100.00	15.22
58	050305	编辑出版学	100.00	8.70
59	050306T	网络与新媒体	0	0
60	030101K	法学	64.29	19.15
61	030199	法学类（中外合作办学）	0	0
62	030301	社会学	0	0
63	030201	政治学与行政学	66.67	8.89
64	120401	公共事业管理	25.00	2.63
65	120402	行政管理	100.00	2.08
66	070101	数学与应用数学	57.14	8.89
67	070102	信息与计算科学	66.67	10.00
68	080403	材料化学	0	0
69	080407	高分子材料与工程	71.43	9.09
70	080401	材料科学与工程	16.67	33.33
71	040104	教育技术学	100.00	2.44
72	040202K	运动训练	100.00	3.19
73	130201	音乐表演	40.00	2.22

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020101	经济学	4
2	020301K	金融学	5
3	020401	国际经济与贸易	12
4	030101K	法学	20
5	030199	法学类（中外合作办学）	1
6	030201	政治学与行政学	4
7	030301	社会学	0
8	040104	教育技术学	6
9	040202K	运动训练	1
10	050101	汉语言文学	5
11	050201	英语	8
12	050203	德语	4
13	050204	法语	2
14	050207	日语	3
15	050209	朝鲜语	2
16	050301	新闻学	8
17	050305	编辑出版学	6
18	050306T	网络与新媒体	0
19	070101	数学与应用数学	1
20	070102	信息与计算科学	1
21	070201	物理学	6
22	070301	化学	3
23	070601	大气科学	15
24	070602	应用气象学	0
25	070701	海洋科学	17
26	070702	海洋技术	3

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
27	070703T	海洋资源与环境	5
28	070704T	军事海洋学	0
29	070799	海洋科学类（中外合作办学）	0
30	070901	地质学	5
31	070903T	地球信息科学与技术	8
32	071001	生物科学	13
33	071002	生物技术	12
34	071004	生态学	10
35	080202	机械设计制造及其自动化	13
36	080205	工业设计	0
37	080401	材料科学与工程	0
38	080403	材料化学	2
39	080407	高分子材料与工程	9
40	080701	电子信息工程	5
41	080703	通信工程	5
42	080705	光电信息科学与工程	6
43	080714T	电子信息科学与技术	5
44	080801	自动化	14
45	080901	计算机科学与技术	3
46	081001	土木工程	0
47	081103	港口航道与海岸工程	9
48	081301	化学工程与工艺	6
49	081402	勘查技术与工程	7
50	081803K	航海技术	0
51	081804K	轮机工程	6
52	081901	船舶与海洋工程	5
53	081903T	海洋资源开发技术	5
54	082502	环境工程	8

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
55	082503	环境科学	1
56	082701	食品科学与工程	7
57	083001	生物工程	6
58	090601	水产养殖学	12
59	090602	海洋渔业科学与技术	8
60	100701	药学	11
61	120103	工程管理	0
62	120106TK	保密管理	0
63	120201K	工商管理	11
64	120202	市场营销	18
65	120203K	会计学	14
66	120204	财务管理	14
67	120210	文化产业管理	7
68	120401	公共事业管理	7
69	120402	行政管理	11
70	120601	物流管理	10
71	120801	电子商务	18
72	120901K	旅游管理	10
73	130201	音乐表演	6

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020101	经济学	96.67	100.00	93.1	85.1
2	020301K	金融学	92.22	100.00	83.13	87.4
3	020401	国际经济与贸易	86.36	100.00	87.72	88.2
4	030101K	法学	96.06	100.00	78.69	83.8
5	030201	政治学与行政学	91.84	100.00	75.56	89.1
6	040104	教育技术学	88.24	100.00	96.67	85.7
7	040202K	运动训练	84.31	100.00	90.7	100
8	050101	汉语言文学	84.15	100.00	82.61	84.1
9	050201	英语	94.29	100.00	95.45	85.7
10	050203	德语	100.00	100.00	93.02	84.6
11	050204	法语	93.44	100.00	98.25	85.6
12	050207	日语	79.25	100.00	92.86	88.2
13	050209	朝鲜语	97.92	100.00	93.62	82.7
14	050301	新闻学	97.73	100.00	88.37	83.8
15	050305	编辑出版学	95.00	100.00	52.63	84.9
16	070101	数学与应用数学	80.33	100.00	97.96	87.5
17	070102	信息与计算科学	86.67	100.00	88.46	87.3
18	070201	物理学	82.98	100.00	92.31	88.5
19	070301	化学	72.95	100.00	98.88	85.6
20	070601	大气科学	91.21	100.00	100	84.7
21	070701	海洋科学	89.31	100.00	96.58	88.6
22	070702	海洋技术	87.06	100.00	95.95	86.4
23	070703T	海洋资源与环境	97.30	100.00	97.22	87.2
25	070901	地质学	82.69	100.00	97.67	85.3
26	070903T	地球信息科学与技术	89.47	100.00	100	84.8
27	071001	生物科学	89.62	100.00	98.95	86.3

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
28	071002	生物技术	82.61	100.00	97.37	86.1
29	071004	生态学	85.37	100.00	91.43	85.4
30	080202	机械设计制造及其自动化	89.71	100.00	95.08	83.4
31	080205	工业设计	84.62	100.00	100	86.9
32	080403	材料化学	91.30	100.00	92.86	88.6
33	080407	高分子材料与工程	87.76	100.00	83.72	85.9
34	080701	电子信息工程	87.93	100.00	96.08	88.4
35	080703	通信工程	92.54	100.00	95.16	83.6
36	080705	光电信息科学与工程	80.00	100.00	95.45	86.1
37	080714T	电子信息科学与技术	90.48	100.00	96.49	85.6
38	080801	自动化	91.95	100.00	91.25	86.1
39	080901	计算机科学与技术	89.03	100.00	95.65	88.2
40	081001	土木工程	88.16	100.00	94.03	84.6
41	081103	港口航道与海岸工程	96.49	100.00	100	88.1
42	081301	化学工程与工艺	78.05	100.00	100	87.5
43	081402	勘查技术与工程	88.89	100.00	97.92	85.2
44	081901	船舶与海洋工程	86.96	100.00	100	88.4
45	081903T	海洋资源开发技术	75.00	100.00	95.24	84.3
46	082502	环境工程	88.14	100.00	100	84.9
47	082503	环境科学	95.74	100.00	97.78	83.7
48	082701	食品科学与工程	96.77	100.00	100	85.4
49	083001	生物工程	89.47	100.00	100	85.1
50	090601	水产养殖学	90.36	100.00	94.67	86.4
51	090602	海洋渔业科学与技术	80.00	100.00	85.71	85
52	100701	药学	84.68	100.00	98.94	86.7
53	120103	工程管理	88.00	100.00	100	87
54	120106TK	保密管理	92.00	100.00	100	87.2
55	120201K	工商管理	88.24	100.00	73.33	86.3

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
56	120202	市场营销	89.58	100.00	95.35	83.8
57	120203K	会计学	96.58	100.00	87.23	84.6
58	120204	财务管理	94.00	100.00	74.47	86.4
59	120210	文化产业管理	95.71	100.00	86.57	85.2
60	120401	公共事业管理	95.56	100.00	79.07	84.6
61	120402	行政管理	96.61	100.00	85.96	87.6
62	120601	物流管理	97.73	100.00	100	85.6
63	120801	电子商务	84.38	100.00	100	84.6
64	120901K	旅游管理	95.24	100.00	97.5	86.6
65	130201	音乐表演	79.63	100.00	60.47	84.9